**Тематическое планирование раздела программы «Морфология».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Морфология**  **Каждое слово – часть речи (26 ч.: 21/*5 р.*)** | | | |
| **Общее знакомство с частями речи**  **(26 ч.: 21/*5 р.*)**  **1.** Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)  **2.** Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»)  **3.** Назовём слова-указатели  **4.** Освоение личных местоимений  **5.** Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)  **6.** Обучение употреблению и написанию служебных частей речи  ***7.*** *Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи*  **8.** Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!)  **9.** Изложение: обучение рассказу о словах  ***10-11.*** *Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии* | Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений).  Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями.  Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.  Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.  Анализировать строение текста и выбор языковых средств. Воспроизводить текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное. | - Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **(Л.)**  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. **(Р.)**  **-** Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения.  Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. **(П-1.)**  Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. **(П-2.)**  - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. **(К.)** | **Читают** сведения в учебнике, **заканчивают** предложения, **обобщают** изученное о слове, **расширяют** сведения и **осваивают** новые понятия. **Строят научное сообщение** по его готовому началу, **формулируют** опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки **подбирают** и **классифицируют** слова. **Анализируют** и **группируют** слова, разными способами **решают** в них орфографические задачи.  **Читают** информацию и **предполагают** названия частей речи, **обсуждают** догадки и **проверяют** их по учебнику. **Анализируют** предложения, по опознавательным признакам **квалифицируют** слова как части речи, **классифицируют** и **группируют** слова.  **Анализируют** тексты, **выясняют** причины их недостатков, **делают умозаключение** об особенностях слов-указателей и их роли в речи; **уточняют** сведения по учебнику, **осмысливают** название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. С опорой на информацию, представленную в изобразительно-схематичной форме, **осваивают** значения личных местоимений. **Читают** материал учебника и **дополняют** сведения. **Определяют** лицо указанных местоимений, **находят** слова данной части речи в текстах, **устанавливают** их лицо и число, **наблюдают** за правильным их употреблением, **знакомятся** с правилом их вежливого использования, **рассказывают** дома о сделанных «открытиях» . **Обобщают** сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план **готовят** деловое **сообщение**. С использованием таблицы **систематизируют** изученное о частях речи.  **Дополняют информацию** о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) **узнают** о двух больших группах слов, **уточняют смысл** их названия; **обобщают** и **систематизируют** сведения о частях речи, **учатся** по таблице **строить сообщение** о них.  **Квалифицируют** слова как части речи, **анализируют** их употребление, **оценивают** как правильное или неверное, **обобщают** наблюдения, **сверяют** свои решения с информацией в учебнике, **обнаруживают** и **исправляют** ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; **накапливают опыт** осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи.  **Наблюдают** за использованием слов разных частей речи и их назначением; **тренируются** в их уместном и правильном употреблении в своей речи, в написании. **Повторяют** различные вопросы правописания, **совершенствуют** все орфографические умения.  **Знакомятся** с историей одного из выражений, **обсуждают** его значение и возможности употребления; **наблюдают** за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно **воспроизводят** текст, **проверяют** и **редактируют** написанное; **применяют** весь комплекс орфографических умений. |
| **Слово и его формы**  **12.** Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова  **13.** Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного  **14.** Знакомство с начальной формой имени прилагательного  **15.** *Закрепление изученного*  **16.** Диктант | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия.  Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение).  Анализировать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их употребления в текстах.  Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе применять изученные правила, использовать приём письма с «окошками», проверять написанное. | **-** Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений. **(Л.)**  **-** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий. Выполнять рассуждения в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, вносить коррективы. **(Р.)**  **-** Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)**  **-** Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. **(К.)** | **Анализируют, сравнивают** слова, **делают умозаключения**; **читают информацию** в учебнике и **выделяют новые сведения**, осваивают, новые термины, **размышляют** об их сущности и происхождении. **Анализируют** и с**равнивают** схематические модели слов, **соотносят** конкретные слова с моделями, **делают умозаключение**, **перепроверяю**т его анализом слов, **делают вывод** о различии форм слова и однокоренных слов, **сравнивают** его с выводом в учебнике; **анализируют, рассуждают** и **группируют** слова.  **Анализируют** значение и строение слов, **сравниваю**т их. **Читают** сообщения учебника для приобретения информации, **используют** её для решения языковых задач. **Сравнивают** вопросы к словам, **выявляют** отличия, **соотносят** слова и вопросы; **находят** и **группируют** слова по указанным признакам, **устанавливают** их заданную **последовательность**; **подбирают** и **выбирают** слова. **Анализируют** текст, **озаглавливаю**т его, **наблюдают** за его строением, развитием мысли, выбором языковых средств. **Действуют по** освоенной **инструкции**; **обсуждают** решения вопросов. **Списывают** и **пишут под диктовку**, **выполняют** все освоенные орфографические **действия**; **осуществляют совместную деятельность**, **взаимоконтроль** и **самоконтроль.** |
| **Сравниваем части речи**  **17.** Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного(«Имя существительное и имя прилагательное»)  **18.** Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных  **19.** Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных  **20**. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)  **21.** Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)  **22.** Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа  **23**. Освоение способа действия для определения падежей.  ***24.*** *Закрепление изученного*  **25-26.** Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем») | Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова.  Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.  Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения.  Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов. | **-** Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. (**Л.)**  **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**  - Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.  Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. **(П-2.)**  - Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. | **Разграничивают** по освоенным признакамсамостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. **Выявляют** ошибки мальчика-иностранца, **исправляют** их и **пытаются объяснить** исправления. **Дополняют** и **уточняют** объяснения на основе информации учебника; **работают с информацией**, представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, **переводят информацию** в словесную форму; **делают выводы** и **обобщают**. **Наблюдают** за закономерностями языка, **формулируют** их и **применяют** для решения языковых задач. **Анализируют** слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, **сравнивают** их, **соотносят** друг с другом; **применяют** освоенные закономерности, правила и **решают** различные языковые задачи. **Характеризуют** слова по их моделям, **наполняют модели** конкретным языковым материалом. **Наблюдают** за словами, **выявляют** новые закономерности и особенности слов, **осваивают** правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. **Знакомятся** с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, **накапливают опыт** их применения. **Конструируют** предложения, **сравнивают** их, **анализируют** формы и употребление слов, **выявляют погрешности, устраняют** их. **Находят** в текстах **примеры** слов по заданным признакам.  **Обобщают** новые сведения по предложенным вопросам, **соотносят** их с изученными ранее, **систематизируют** материал. **Обсуждают** вопросы в парах, **ведут диалог**. **Списывают** тексты, **решают** орфографические **задачи**, **вычленяют** пока не решаемые, **устанавливают связи** слов, **характеризуют**, **классифицируют** и **группируют** слова по освоенным признакам; **разграничивают** формы слов и однокоренные слова. **Выявляют** общий  способ изменения всех имён.  **Наблюдают** за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, **объясняют** значения. |