

Приложение 1

**Тема урока: «Имя существительное как часть речи».**

**Тип урока:** повторительно-обобщающий.

**Знать:** что значение «предмета» в грамматике понимается широко, обобщённо; морфологические признаки имени существительного (склонение, род, число, падеж).

**Уметь:** распознавать имя существительное, определять его морфологические категории, определять синтаксическую роль существительного в предложении.

**Оборудование:** компьютер, раздаточный материал.

### **Ход урока.**

Организационный момент.

Класс делится на группы. Группы различаются по цветовой карте. Сообщается тема, цели и план урока. Каждая группа получает задания с учётом уже имеющихся знаний по теме «Имя существительное».

### **1 ЭТАП.**

**1 группа:** Работа с текстом. Найти имена существительные и определить их роль в предложении.

Я изловил в лесу у пенька ящерицу и принёс её домой. Жила она в большой широкой банке, куда я насыпал песку и камешков. Каждый день я переменял в банке дёрн и воду и пускал туда мух, жучков, личинок, червячков, улиток. Ящерица с жадностью их поедала, схватывала широким ртом. Особенно ей нравились белые капустные бабочки.

( В.Бианки ).

**2 группа:** Учащимся предлагается группа слов, из которой нужно выписать только существительные и объяснить, как они определяли принадлежность к данной части речи. Определить лексическое значение слов.

Пейзаж, голубизна, раздувает, морозно, ночь, молоко, зверь, перепрыгивать, опять, рассветало, мудрость.

**3 группа:** Учащимся предлагается установить отличия существительных.

РОД/ 1. Небо, сосна, дуб, солнышко, гроза, осень, тополь. Осина, ясень, дерево

ОДУШ.

(жив. предм.)/ 2. Котёнок, подарок, журнал, игрушка, малыш, журналистка, кукла, пенал, дневник, ученик, попугай, клетка, старушка.

ЧИСЛО / 3. листья, книги, ручка, ноты, программа, глагол, уроки, упражнения, классы, взгляд, рассказ, тетрадь.

Им. собств.

Названия / 4. Мурка, Артём, девочка, Ванюшка, Волга, Москва, город, птица, Земля, бабушка.

Группы отвечают и делают выводы.

**1 группа:** В предложении у существительных своя функция: они играют роль подлежащего и второстепенных членов.

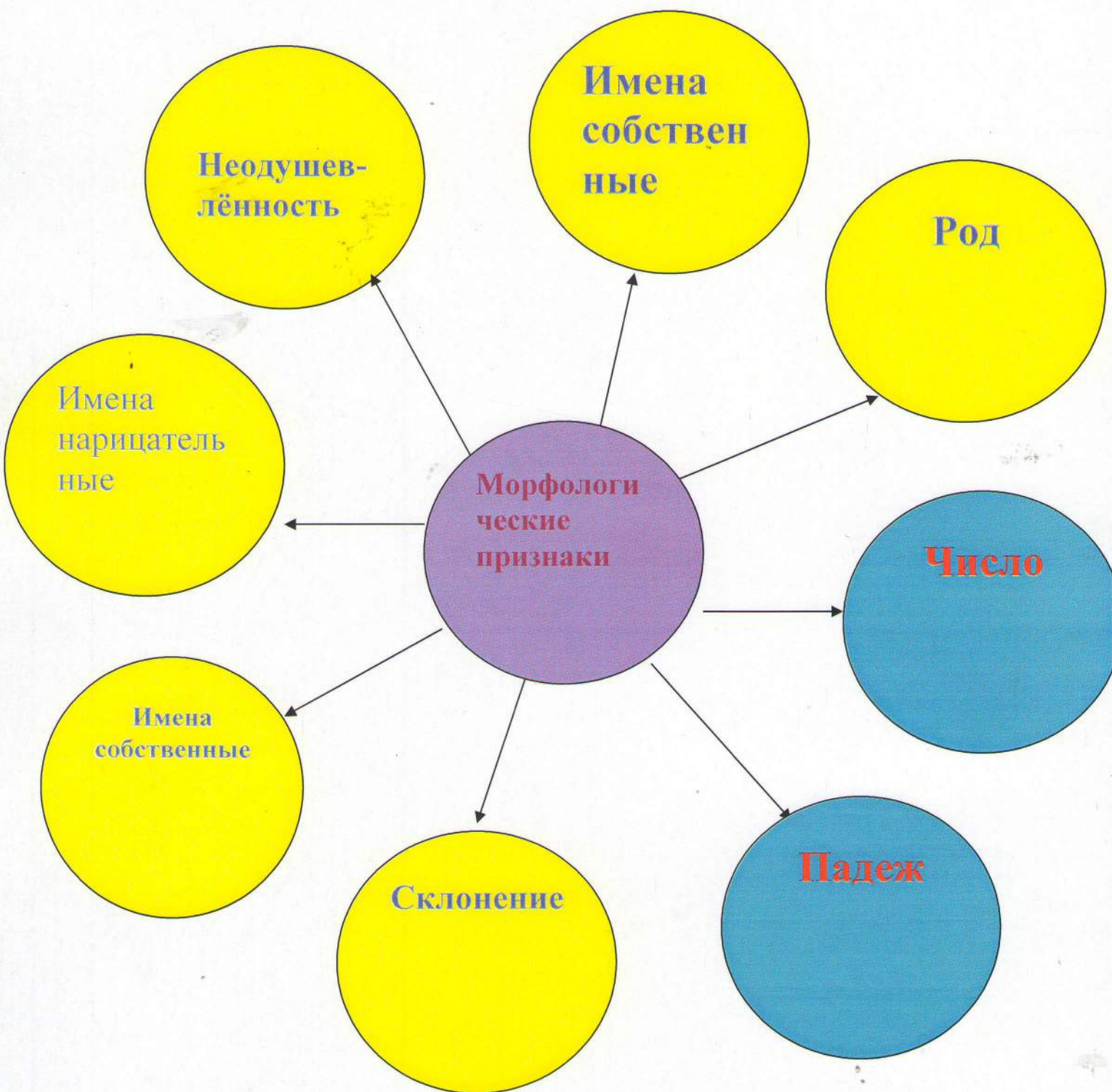
**2. группа:** Имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? или что?

**3 группа:** Имена существительные различаем по родам, числам. Они могут называть предметы живой и неживой природы Они называют предметы собственным именем.

Учитель вместе с учениками составляет кластер. Каждый элемент кластера соответствует по цвету цветовой карте группы, решающей языковую задачу.



Каждая группа, прочитывая своё задание, делает вывод о том, с каким «качеством» существительного они работали.



Почему в схеме морфологические признаки обозначены разными цветами?  
(Изменяемые и неизменяемые).

**3 ЭТАП.** Выборочный музыкально-литературный диктант. Диктант проводится с помощью песни «Бумажный солдат» (музыка и слова Б.Окуджавы).

Во время первого прослушивания ребята думают над содержанием песни. Во время второго – выписывают услышанные существительные, после третьего чтения пытаются устно восстановить текст песни по выписанным словам; после чего полный текст демонстрируется на экране или доске, занавешенной до данного момента.

Один солдат на свете жил,  
Красивый и отважный,  
Но он игрушкой детской был,  
Ведь был солдат бумажный.  
Он переделать мир хотел,  
Чтоб был счастливым каждый.

А почему? Да потому,  
Что был солдат бумажный.  
А он, судьбу свою кляня,  
Не тихой жизни жаждал  
И всё просил: «Огня! Огня!»  
Забыв, что он бумажный.  
Не доверяли вы ему  
Своих секретов важных.

В огонь? Ну что ж! Иди! Идешь?  
И он шагнул однажды.  
И там пропал он ни за грош,  
Ведь был солдат бумажный.

Глупо ли погиб солдат? А, может быть, был великий смысл в его гибели? Или лучше выбрать «тихую жизнь»?..

Эти и другие вопросы, задаваемые учителем или детьми друг другу, приводят к употреблению слов: смелость, доброта, отвага, доблесть, бесстрашие, равнодушие, эгоизм, хитрость, глупость, жадность, храбрость, злоба, нежность, холодность.

(Эгоизм – это слово может быть непонятно детям. Дается его значение. Эгоизм – себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, общественным интересам).

Это слово можно выписать на доску, можно продемонстрировать на экране.

Ещё раз обращаемся к тому, какими словами мы охарактеризовали бумажного солдата. После чего возвращаемся к морфологии.

-Какую часть речи представляют слова на экране?

«Имя существительное» – безошибочно ответят дети, поставив к словам нужный вопрос.

А есть у имени существительного один секрет. И связан он со значением.

В чём же секрет? И попробуем его разгадать.

Учитель обращает внимание ребят на то, что существительное должно обозначать предмет, а слова смелость, храбрость, доброта и т.п. обозначают признаки героя.

Дети задумываются. Возможно выскажут догадку о том, что есть существительные, которые обозначают признак как предмет.

И в первом и во втором случае обращаемся к теории и знакомимся со значениями существительных: конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные.

#### **4 ЭТАП.** Подведение итогов урока.

**1 ИТОГ** – итог полученных знаний, который определяют сами учащиеся.

**2 ИТОГ** – подводит учитель, оценивая работу класса и отдельных учащихся.

#### **5 ЭТАП.** Домашнее задание.

1. Учебник теории 5-9 кл. под ред. Бабайцевой, стр. 97-99.
2. Подобрать по 10 примеров к каждой смысловой группе существительных.

Составить рассказ об имени существительном, включив в него новый теоретический материал и личную оценку того, насколько более глубокими стали ваши знания о существительном. Чем ваши знания обогатились?