|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  МБ утырышында |  |  |
|  **Каралды:** | **Килешенде:** |  **Расланды:** |
|  1нче номерлы беркетмә |  ГБМБУ “110нчы лицей” |  ГБМБУ “110нчы лицей” |
|  “ ” 2012нче ел |  директор урынбасары | директоры |
|  |  |  \_\_\_\_\_\_\_\_  |
|  МБ җитәкчесе |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  номерлы боерык |
|  \_\_\_\_  |  “ ” 2012нче ел  |  “ ” 2012нче ел |
|  |  |  |

Татарстан Республикасы Казан шәһәре Совет районы

“110нчы лицей” гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе

**5нче А Б сыйныфы өчен (рус мәктәбенең татар төркеме)**

**татар теленнән эш программасы**

*(*сәгатьләр күләме: атнага 3 сәгать, елга 105 сәгать)

Төзүче: беренче квалификацион категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы Фәйзрахманова Ризидә Саттаровна

 Пед совет утырышында

 каралды:

 номерлы беркетмә

 “ ” 2012нче ел

**2012 -2013 нче уку елы**

Календарь – тематик планлаштыру

 **Татар теле**

Сыйныфлар: 5 нче АБ сыйныфы, татар төркеме

Укытучы: Фәйзрахманова Р.С.

Сәгатьләр саны :105

Еллык сәгатьләр саны: 105 ; атнага: 3 сәгать.

План буенча контроль эшләр,зачётлар,тестлар: 8

Административ контроль дәресләр: сәг.

Планлаштыру нигезе:

Программа : ”Рус телендә урта(тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” 1-11 нче сыйныфлар. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010нчы ел.

 Дәреслек : “ Татар теле”, 5нче класс, Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2012 нче ел.

 **Аңлатма язуы.**

 **Эш программасы статусы**

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:

1. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы (“Закон об образовании” Закон Российской Федерации)

2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы.

- 6 статья – белем алу теле (телләре)

-10 статья –уку-укыту программалары

- 32 статья – мәгариф учреждениесенең вәкаләтләре һәм җаваплылыгы.

3. ”Рус телендә урта(тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” 1-11 нче сыйныфлар. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010нчы ел.

4. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова тарафыннан эшләнгән ”Татар теле” дәреслеге, 5нче сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2012нче ел.

 **Татар теле укытуның максаты һәм бурычлары.**

 Соңгы елларда республикада татар теленең куллану даирәсе киңәйде, иҗтимагый функциясе көчәйде. Милләтара мөнәсәбәтләрне якынлаштыручы, җайга салучы чара буларак та аның мөмкинлекләре үсте. Укучыларда лингвистик(тел), аралашу(коммуникатив), этнокультура өлкәсенә караган (культурологик) компетенцияләр булдыру рус мәктәбендә татар теленә өйрәтүнең максатын тәшкил итә.

**Лингвистик** **компетенция** (укуыларның ана телелннән мәгълүматлылыгы) фонемалар, морфемалар, сүз ясалышы, сүзтезмәләр, җөмләләр, җөмлә кисәкләре, лексик һәм грамматик берәмлекләр, лингвистик анализны һ.б. үз эченә ала.

А**ралашу** (коммуникатив) **компетенциясе** ул – башкалар әйткәнне аңлау һәм үз фикереңне белдерү өчен тупланган белем, осталык, күнекмәләр җыелмасы; хәзерге татар теле нормаларына ия булу, сүз байлыгын, сөйләмнең грамматик ягын дөрес итеп үзләштерү; телдән һәм язма формада бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен булдыру һ.б.

**Этнокультура** өлкәсенә караган (культурологик) **компетенция**, ягъни телне милли-мәдәни яссылыкта үзләштерү ул – укучыларны сөйләмгә милли үзенчәлекләрне чагылдырган текстлар белән эшләү, тормыш-көнкүреш, гореф-гадәт үзенчәлекләрен, сынлы сәнгать әсәрләрен, халык авыз иҗаты үрнәкләрен белү, татар сөйләм этикетына ия булу.

**Рус мәктәбендә ана теле буларак татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:**

1. Татар телен өйрәнүгә карата башлангыч сыйныфларда нигез салынган кызыксынуны көчәйтү, үз милләтеңә, телеңә хөрмәт белән карау, шулай ук татар теле аша башка милләт вәкилләренә, аларның рухи мирасына мәхәббәт хисе тәрбияләү.

2. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

3. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Туган телдә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

4. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү. Көндәлек тормышта татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

5. Туган тел аша өзлексез белем һәм тәҗрибә туплау.

6.Татар телен башка фәннәрдә белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләрен булдыру.

7. Татар теле, аның төзелеше, кулланылышы турында мәгълүмат алу; татар әдәби теленең төп нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллау, аларны тиешенчә куллана белү; сүз байлыгын арттыру, сөйләмдә кулланыла торган грамматик чараларны төрлеләндерү.

8. Укучыларны даими рәвештә татар милли мәдәнияте мирасына тарту.

9. Татар теле дәресләрендә, белем бирү белән бергә, тәрбияви бурычларны онытмаска кирәк.

10. Телне өйрәнгәндә үзләштергән белем һәм күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллана белү.

11. Укучыларның логик фикерләү сәләтен үстерү.

12. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларының күбрәк рус телендә аралашуларын һәм фәннәрнең рус телендә үзләштерелүен истә тотып, темаларны үткәндә, грамматик категорияләрне аңлатканда, татар теленә хас күренешләрне рус теле белән янәшә куеп (сопостовительная грамматика) аңлату нәтиҗәле.

Укучыларның гомуми грамоталылыгын тикшерү һәм үстерү өчен төрле характердагы диктантлар, шулай ук сүзлек байлыгын арттыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, логик фикерләү дәрәҗәсен камилләштерү максатыннан сочинение һәм изложениеләр яздырыла.

Эш программасы тел белеме тармаклары арасында системалылык һәм эзлеклелек, фәннилек, аңлаешлылык принципларын истә тотып төзелде.

**Яңа уку елы башына укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләренә кыскача характеристика.**

1. Яңа уку елы башында укучылар төрле типтагы сүзлекләр белән эшли белелү.
2. Сүзләрнең тамырын һәм кушымчаларын таба алу. Төрле сүз төркемнәрен(исем, сыйфат, фигыльләрне) ясаучы кушымчаларны күрсәтә талу.
3. Мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларны билгели белү. Укытучы тәкъдим иткән сүзләрнең төзелешен тикшерә белү.
4. Исемнәрне килеш һәм тартым белән төрләндерә белү. Исемнәргә морфологик анализ ясау күнекмәләрен белү (уртаклык яки ялгызлык булуы, берлектә яки күплектә килүе, килеше, тартым белән төрләнүе-төрләнмәве, нинди җөмлә кисәге булып килүен күрсәтү).
5. Сыйфатларның төрле дәрәҗә формаларын ясау(гади, чагыштыру, артыклык һәм кимлек). Дәреслектәге һәм укытучы тарафыннан бирелгән сыйфатларның төрле дәрәҗә формаларын ясап, алар белән җөмләләр төзи белү.
6. Микъдар һәм тәртип саннарын билгеләү, аларны сөйләмдә дөрес куллана белү.
7. Тартым алмашлыкларын телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллану.
8. Боерык фигыльләрне зат-сан белән төрләндерү, хикәя фигыльләрнең барлык заманнарын зат-сан белән төрләндереп, аларны сөйләмдә, изложение һәм сочинение язганда дөрес куллану.
9. Җөмләнең баш кисәкләрен табып , аларның нинди сүз төркемнәре белән белдерелүенә мисаллар әйтү, укытучы күрсәткән(яки укучы үзе тапкан) әдәби тексттан баш кисәкләрне күрсәтү.
10. Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллану.
11. Җөмләнең иярчен кисәкләреннән аергычның сыйфат һәм сан белән белдерелүен күрсәтү. Тиңдәш кисәкләрне билгеләү, алар янында җыючы һәм каршы куючы теркәгечләрне куллану. Җөмләгә синтаксик анализ ясау күнекмәләрен белү (ия, хәбәр, аергыч, тиңдәш кисәкләрне күрсәтә алу).
12. Эндәш сүзләрне иядән аеру, алар янында тыныш билгеләрен дөрес кую.
13. 60-70 сүздән торган текст буенча изложение язу. Дәрестә өйрәнелгән(яки укытучы тәкъдим иткән) темага 40-55 сүздән торган сочинение язу. Сүзлек диктантының якынча күләме -12-16 сүз. 50-60 сүздән контроль диктантлр язу.

**5нче сыйныф укучыларының белем, осталык һәм күнекмәләренә төп таләпләр.**

1. Сузык һәм тартык авазларның классификациясен, алардагы үзгәрешләрне белү. Сингармонизм законын, аңкау һәм ирен гармониясе үзенчәлекләрен сөйләмдә куллану.

2. Татар телендә иҗек калыплары, сүзләрнең дөрес басым белән әйтү. Җөмләләрдә логик басымны дөрес билгеләү, тиешле интонация белән сөйләү.

3. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Алфавитны истә калдыру.

4. Сүзләргә фонетик анализ ясау.

5. Орфоэпик сүзлекләрдән файдалану.

6. Орфоэпия, графика, орфография һәм фонетика буенча белемнәр тирәнәйтелә, системага салына.

7. Татар теленең сүзлек составын килеп чыгуы, кулланылу өлкәсе һәм кулланылу активлыгы буенча бәяли белү.

8. Сүзләрне һәм фразеологизмнарны урынлы куллану, аларның мәгънәләренә аңлатма бирә белү. Синоним, омоним, антоним сүзләрне дөрес куллану.

9. Төрле типтагы сүзлекләрдән файдалана белү.

10. Сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә аңлатма бирә белү. Тамырдаш сүзләр табу. Сүзләрне төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерү.

11. Татар телендә сүзләрнең ясалыш ысулларын белү.

12. Бирелгән терәк сүзләрне кулланып, кечкенә хикәяләр төзү. Өйрәнелгән сүз төркемнәрен файдаланып, яраткан ел фасылы турында хикәя язу. Хикәя һәм сорау җөмләләрне файдаланып, диалог төзү. Бирелгән текстка план төзү. Бирелгән фразеологик әйтелмәләрне бер телдән икенче телгә тәрҗемә итү. Текстлар тәрҗемә итү. Изложение, сочинение язарга өйрәнү. Төрле характердагы диктантлар язу. Эш кәгазьләреннән хат, белдерү язу.

 **Программаның эчтәлеге.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Бүлекләр, темалар* | *Темага караган төп төшенчәләр* | Сәгатьсаны |
| 1 | Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау  | Тел белеме бүлекләреннән фонтетика, морфология, сүз төзелеше, сүз ясалышы, лексикология, снтаксисны искә төшерү | 8 |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика һәм орфография | Аваз, хәреф, басым, иҗек, иҗек калыбы, сөйләм органнары, транскрипция,увуляр тартык, ирен гармониясе, сингармонизм законы. Аваз-хәреф анализы. Сүзләргә басым кую тәртибе  | 36 |
| 3 | Лексика һәм лексикография | Билгеле бер телдәге сүзләр һәм әйтелмәләр җыелмасының шул телнең лексикасы дип аталуы. Телнең лексикасын өйрәнүче фәннең лексикология дип аталуы. Сүзнең лексик мәгънәсе (сүзнең үзенә генә хас мәгънәсе). Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләрен аера белү  | 24 |
| 4 | Сүз төзелеше һәм ясалышы  | Сүзнең тамыры, нигезе һәм кушымчалар; Сүз ясалу ысуллары. Тамырга кушымчалар ялгану үзенчәлеге | 31 |
| 5 | 5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау  | Тел белеме бүлекләреннән фонтетика, морфология, сүз төзелеше, сүз ясалышы, лексикология, синтаксисны кабатлау  | 6 |
|  | Барысы: |  | 105 |
|  | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү |  | 16 |
|  | Контроль эшләр |  | 8 |
|  | Изложение |  | 4 |
|  | Сочинение |  | 3 |
|  |  |  |  |

 **Укыту – методик комплекты.**

“Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту прораммалары” Ф.Ф.Хариов, Ч.М.Харисова. Казан”Мәгариф” нәшрияты, 2003нче ел.

5 нче сыйныфта татар теле дәреслеге. (Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Казан, “Мәгариф”нәшрияты , 2009нчы ел)

“Урта мәктәптә татар теле укыту” Н.В.Максимов. Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2004 нче ел(Укытучылар өчен методик кулланма).

 “Диктантлар җыентыгы”(5-11 нче сыйныфлар өчен) З.Н.Хәбибуллина, Г.Ш.Нәбиуллина. Казан”Мәгариф” нәшрияты, 2003нче ел.

 5 . “Мәгариф” журналы.

 6. “Татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр җыентыгы”(5-11 нче сыйныфлар өчен) Н.В.Максимов, С.М.Трофимов. Казан”Мәгариф” нәшрияты, 1998нче ел.

 7. “Изложениеләр җыентыгы” З.Н.Хәбибуллина, И.Г.Гыйләҗев. Казан”Мәгариф” нәшрияты, 1994 нче ел.

 8. “Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел” Ф.С.Сафиуллина, Г.Б.Ибраһимов. Казан”Мәгариф” нәшрияты, 2003нче ел.

 9. “Хәзерге татар әдәби теле” Ф.С.Сафиуллина, М.З.Зәкиев. Казан”Мәгариф” нәшрияты, 1994нче ел.

**Гомумбелем күнекмәләрен бәяләүнең критерийлары һәм нормалары**

**Язма эшләрнең күләме һәм аларны бәяләү:**

Сүзлек диктанты –16-20

**Сүзлек диктантын бәяләү**

1. Пөхтә язылган, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела.
2. Бер орфографик хаталы эшкә “4” ле куела.
3. Өч орфографик хаталы эшкә “3” ле куела.
4. Биш орфографик хаталы эшкә “2” ле куела.

Контроль диктант- ел башында 50 сүз, ел ахырында 50-60 сүз

**Контроль диктантны бәяләү:**

1. Эш пөхтә башкарылса, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела. (Бер – орфографик, ике пунктуацион хата булырга мөмкин.)

2. Ике орфографик, ике пунктуацион яки бер орфографик, дүрт пунктуацион хаталы эшкә “4” куела.

3. Дүрт орфографик, дүрт пунктуацион яки өч орфографик, алты пунктуацион хаталы эшкә “3” куела.

4. Алты орфографик, биш пунктуацион яки биш орфографик, сигез пунктуацион хаталы эшкә “2” куела.

Изложение текстының күләме

ел башында 70-110 сүз (55-70 –язма күләме)

ел ахырында 110-140 сүз (70-85- язма күләме)

**Изложениене бәяләү**

1. Тема тулысынча ачылган, фактик һәм техник хаталары булмаган, стиль бердәмлеге сакланган эшкә «5» ле куела. (Бер орфографик, ике пунктуацион яки ике грамматик хатасы булырга мөмкин.)

2. Текстның эчтәлеге темага нигездә туры килсә, фикерне белдерүдә зур булмаган ялгышлыклар җибәрелсә, бер-ике фактик, бер-ике техник хатасы булса, ике орфографик, ике-өч пунктуацион, бер грамматик хатасы булган эшкә «4» ле куела.

3. Язмада эчтәлек эзлекле бирелмәсә, стиль бердәмлеге сакланмаса, өч фактик, ике-өч техник хатасы булса, өч орфографик, дүрт пунктуацион, ике грамматик хатасы булган эшкә «3» ле куела.

4. Эзлеклелек, стиль бердәмлеге сакланмаса, язма эш планга туры килмәсә, фактик һәм техник хаталары күп булса, орфографик хаталарның саны дүрттән, пунктуацион хаталарның саны биштән, грамматик хаталар саны өчтән артса, «2» ле куела. Сочинениенең күләме һәм аны бәяләү

 Иҗади эшнең бер төре буларак, сочинение — укучының язма рәвештә үти торган эше. Ул бәйләнешле сөйләм үстерү күнекмәләре булдыруда зур әһәмияткә ия. Әдәби (хикәяләү, очерк, истәлек, хат, рецензия һ. б.), әдәби- иҗади, өйрәтү характерындагы, ирекле, рәсемнәр нигезендә үткәрелә торган һәм контроль сочинениеләр була.

Соинениенең күләме- 0,5-1 бит

 **Сочинениене бәяләү**

1. Язманың эчтәлеге темага тулысынча туры килсә, фактик ялгышлары булмаса, бай телдә, образлы итеп язылса, стиль бердәмлеге сакланса, «5» ле куела. (Бер орфографик яисә ике пунктуацион (грамматик) хата булырга мөмкин.)

2. Язманың эчтәлеге нигездә темага туры килсә, хикәяләүдэ зур булмаган ялгышлыклар күзәтелсә, бер-ике фактик хата җибәрелсә, теле бай, стиль ягы камил булып, ике орфографик, өч пунктуацион (грамматик) яисә бер-ике сөйләм ялгышы булса, «4» ле куела.

3. Эчтәлекне бирүдә җитди ялгышлар, аерым фактик төгәлсезлекләр булса, хикәяләүдә эзлеклелек югалса, сүзлек байлыгы ярлы булса, стиль бердәмлеге дөрес сакланмаган җөмләләр очраса, өч орфографик, дүрт пунктуацион (грамматик) яисә өч-дүрт сөйләм хатасы булса, «3» ле куела.

4. Язма темага туры килмичә, фактик төгәлсезлекләр күп булып, план нигезендэ язылмаса, сүзлек байлыгы бик ярлы булса, текст кыска һәм бер типтагы җөмләләрдән торып, сүзләр дөрес кулланылмаса, стиль бердәмлеге сакланмаса, биш орфографик, сигез пунктуацион (грамматик) яисә дүрт—алты сөйләм хатасы булса, «2» ле куела.

**Рус мәктәбенең 5нче сыйныфында укучы татар балалары өчен татар теленнән якынча календарь –тематик дәресләр планы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Бүлек, темалар** | **Сә-****гать****саны** | **Дәрес****тибы** | **Укучының эшчәнлеге** | **Контроль** **төре** | **Көтелгән нәтиҗә** | **Өй эше** | **Дата****План** | **Дата****Факт** |
|  |  | **8** | (6+2) | **I.Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау** |  |  |  |
| 1 | **Туган телем-иркә гөлем. Б.с.ү.** | 1 | Материалны ныгыту | Күзәтүләрне язма сөйләмдә бирү. Телдән хикәя төзү. | Хикәя язу. | Бирелгән тема буенча 8 -10 җөмләдән торган хикәя язу. | Хикәя “Туган телем-иркә гөлем” |  |  |
| 2 | Туры һәм күчерелмә мәгъ-нәле сүзләр | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Кайбер сүзләрнең әйбернең мәгънәсен турыдан –туры, ә кайберләре әйберләрнең охшаш билгеләреннән килеп чыккан күчерелмә мәгънәне белдерүе. Күнегүләр эшләп ныгыту. |  | Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләрне аеру. Сүзнең тамырын һәм кушымчаларын билгеләү | 3нче күне-гү, бирем буенча |  |  |
| 3 | Сүз төзелеше. Тамырдаш сүзләр. | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Бер тамырдан ясалган сүзләрнең тамырдаш сүзләр дип аталуы. Бу сүзләрнең мәгънәләре арасында бәйләнеш саклану. Сүз төзелешен тикшерү күнегүләрен үтәү. |  | Сүзләрнең тамырын һәм кушымчаларын табу, тамырдаш сүзләрне табу. | 6нчыкүнегү, бирем буенча |  |  |
| 4 | Исем | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Исемнең терәк схемасын ясау. Күнегүләр эшләү. Исемгә морфологик анализ ясау элементлары белән таныштыру: берничә сүзгә телдән анализ ясау. |  | Исем, сыйфат, фигыль, сан, алмашлык сүз төркемнәрен таныпбелү, граматик билгеләрен һәм вазифаларын аңлау. Аларны дөрес язу һәм сөйләмдә дөрес куллану | 10нчыкүнегү, бирем буенча |  |  |
| 5 | Сыйфат. Алмашлык. | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Күнегүләр эшләү. Алмашлыкка, сыйфатка морфологик анализ ясау элементлары белән таныштыру: берничә сүзгә телдән анализ ясау. | Мөстәкыйльэш. | 14нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 6 | Фигыль | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Фигыльнең терәк схемасын ясау. Күнегүләр эшләү. Фигыльгә морфологик анализ ясау элементлары белән таныштыру: берничә сүзгә телдән анализ ясау. |  | 19нчыкүнегү, бирем буенча |  |  |
| 7 | Җөмлә кисәкләре | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Җөмләнең баш кисәкләре һәм иярчен кисәкләре турында өйрәнгәннәрне актуальләшерү. Рус теленнән тәрҗемә. Җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү. Күнегүләр эшләү. |  | Җөмләнең грамматик нигезен табып, баш кисәкләрен билгели алу. | 25нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 8 | **Тикшерү характерындагы диктант(грамматик биремле).** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү. Бирем эшләү. | Диктант. | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру |  |  |  |
|  |  | **36** | (25+11) | II.Фонетика |  |  |  |  |  |
| 9 | Фонетика һәм орфоэпия турында төшенчә. Хаталар өстендә эш. | 1 | Катнаш дәрес | Тел белеменең фонетика бүлегенең сөйләм авазларын, орфоэпия бүлегенең авазларны дөрес әйтелешен тикшерүе. Аңлату, әңгәмә. Аваз һәм хәрефне аера белү күнегүләре. Сүзләрнең транскрипциясе |  | Төшенчә бирү. Тел гыйлеменең фонетика һәм орфоэпия турында гомуми мәгълүматларга ия булу. Аваз һәм хәрефне аера белү. | 31нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 10 | Авазларның ясалу урыны | 1 | Катнаш дәрес | Сөйләм органнары һәм аларның авазлар ясаудагы роле. Аңлату, әңгәмә. Авазларның ясалу урынына күнегүләр эшләү. |  | Сөйләм барлыкка китерүче органнар турында мәгълүматлы булу, төрле авазларның ясалу урынын белү.  | 36нчыкүнегү, бирем буенча |  |  |
| 11 | Сузык авазлар | 1 | Катнаш дәрес | Сузыкларның, телнең хәрәкәтенә карап, алгы һәм арткы рәт сузыкларына, ә иреннәр хәрәкәтенә карап, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыкларга бүленеше. Кыска һәм озын әйтелешле сузыклар. Күнегүләр. Сузык авазларга характеристика (терәк схема ясау).  |  | Сузык авазларның классификациясен, алардагы үзгәрешләрне белү. | 46нчыкүнегү, бирем буенча |  |  |
| 12 |  **Б.с.ү. Сочинение. Алтын көз** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Күзәтүләрне язма сөйләмдә бирә белү. Көзге табигать турында мөстәкыйль рәвештә фикер туплау, язу. | Сочинение. | Бирелгән темага, куелган максатка яраклы рәвештә язмача белемнәрен һәм фикерләрен җиткерә белү күнекмәсенә ия булу. | Язып бетерергә. |  |  |
| 13 | Сузыклар гармониясе | 1 | Катнаш дәрес | Татар телендә сүзләрнең калын яки нечкә әйтелешенең сузыкларга бәйле булуы. Сингармонизм законы. Кайбер кушма сүзләрнең, башка телләрдән кергән сүзләрнең, юнәлеш килешендәге 1,2 зат алмашлыкларының сингармонизм законына буйсынмавы. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Сингорманизм төшенчәсен белү. Сузыкларга хас фонетик закончалыкларны өлешчә фонетик анализда күрсәтә алу. Сузык авзлар кергән сүзләрне дөрес язу. | 49 нчыкүнегү, бирем буенча |  |
| 14 | Сузыклар гармониясе | 1 | Материалны ныгыту | Күнегүләр эшләү. |  | Сузыкларга хас фонетик закончалыкларны өлешчә фонетик анализда күрсәтә алу. | 52нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 15 | Ирен гармониясе | 1 | Катнаш дәрес | Сүзнең беренче иҗегендә иренләшкән [о],[ө] сузыклары булса, икенче һәм башка иҗекләрдәге [ы], [э(е)] авазлары урынына [о],[ө]сузыкларының әйтелүе.. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Татар телендәге сингармонизм күренешенең асылына төшенү: сузыклар гармониясе һәм ирен гармониясе турында мәгълүматлы булу. | 58нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 16 | **Өйрәтү характерындагы изложение** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Сораулар ярдәмендә 40-55 сүзле текстка изложение язарга өйрәтү. План төзү. | Изложение | Ишеткәнне текстка якын итеп, эзлекле рәвештә язу күнекмәсе формалаштыру |  |  |  |
| 17 | Тартык авазлар | 1 | Катнаш дәрес | Тартык авазларның ясалышы. Аларның яңгырау, саңгырау тартыкларга бүленеше. Яңгырау, саңгырау тартыкларның парлашуы. Тартыкларның саны, составы. . Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | Тест.58нче күнегү(10мин) | Тартык авазларны сузыклардан аеру күнекмәсе формалаштыру.Татар телендәге тартык авазларга характеристика бирә белү.  | 64нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 18 | [в] һәм [W] тартыклары | 1 | Катнаш дәрес | [в] һәм [w] авазы тартыкларының ясалышлары ягыннан аерымлыклары: [w] тартыгы-яңгырау, өрелмәле, ирен-ирен тартыгы булуы. [в] тартыгы – яңгырау, өрелмәле, ирен-теш тартыгы, аның алынма сүзләрдә генә кулланылуы. Саңгырау тартык алдыннан һәм сүз ахырында [в] авазы урынына [ф] әйтелү. Авазларны аеру күнекмәсе булдыру, күнегүләр эшләү. |  | Авазларның охшаш , аермалы якларын белү. Кагыйдәне белү. Бу авазлар кергән сүзләрне дөрес язу, дөрес әйтү | 74нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 19 | [X] һәм [һ] тартыклары | 1 | Катнаш дәрес | [х] һәм [һ]авазы тартыкларының әйтелешендә уртаклыклар һәм аермалар. Бу авазларның күбрәк гарәп, фарсы телләреннән кергән сүзләрдә очравы. Аңлату, әңгәмә. [х] һәм [Һ] тартыклары кергән сүзләрне дөрес әйтү күнегүләре, транскрипцияләү. |  | Авазларның охшаш , аермалы якларын белү. Кагыйдәне белү. Бу авазлар кергән сүзләрне дөрес язу, дөрес әйтү | 79нчыкүнегү, бирем буенча |  |  |
| 20 |  **Диктант.Х һәм һ хәрефләренең дөрес язылышы.** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү |  Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү. | Диктант | Дөрес язу күнекмәләребулдыру. | Кагыйдәләрне кабатларга |  |  |
| 21 | [Г], [ГЪ] һәм [K],[KЪ] тартыклары. Хаталар өстендә эшләү. | 1 | Катнаш дәрес | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр. [к], [г] һәм [қ], [ғ] тартыклары кергән сүзләрне дөрес әйтү күнегүләре, транскрипцияләү. |  | Авазларның охшаш , аермалы якларын белү. Бу авазлар кергән сүзләрне дөрес язу., дөрес әйтү. Транскрипциядә күрсәтә белү. | 85нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 22 | [M],[H],[Ң] тартыклары | 1 | Катнаш дәрес | [м], [н], [ң] тартыкларының уртак һәм аермалы яклары: яңгырау, йомык, борын тартыклары булулары, ләкин ясалу урыны буенча [н] - тел-теш тартыгы, [м]- ирен-ирен тартыгы, [ң]-кече тел тартыгы. [ң] тартыгының сүз башында килмәве. Транскрипцияләү. Орфоэпик күнегүләр. | Сүзлек диктант(10мин) | [н] һәм [ң], [м] тартыклары кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм дөрес язу. | 91нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 23 | **Б.с.ү. Эш кәгазьләре. Мәкалә язу.** | 1 | Материалны ныгыту | Эш кәгазьләре турында төшенчә. Мәкалә язу күнекмәсе булдыру | МәкаләЯзу. |  Мәкалә яза белү. | Мәкалә не язып бетерү |  |  |
| 24 | [Ч], [Ц], [Щ] тартыклары | 1 | Катнаш дәрес | Татар телендә [ч] –тел алды тартыгы, [ж] тартыгының саңгырау пары. Рус телендә [ч] тартыгының [тч] дип әйтелүе, [ц] һәм [щ] тартыклары алынма сүзләрдә генә кулланыла. Аңлату, әңгәмә. [ч], [ц] һәм [щ] тартыклары кергән сүзләрне дөрес әйтү күнегүләре, транскрипцияләү. |  | Авазларның охшаш , аермалы якларын белү. Кагыйдәне белү. Бу авазлар кергән сүзләрне дөрес язу., дөрес әйтү. | 97нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 25 | [ђ]тартыгы | 1 | Катнаш дәрес | [ء] һәмзә тартыгының бугазда тавыш ярыларының йомылуы һәм кинәт ачылып китүе нәтиҗәсендә барлыкка килүе. Аңлату, әңгәмә. [ђ] тартыгы кергән сүзләрне дөрес әйтү күнегүләре, транскрипцияләү. |  | 99(2)нчыкүнегү, бирем буенча |  |  |
|  Бу аваз кергән сүзләрне дөрес язу., дөрес әйтү. |
| 26 | Тартыкларның сөйләмдәге үзгәреше | 1 | Катнаш дәрес | Сөйләмдә тартыкларның үзгәреше. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  |  | Тартыкларга хас фонетик закончалыкларны белү: җайлашу, охшашлану, борын һәм ирен ассимиляциясе турында аңлата, транскрипциядә күрсәтә белү. | 104нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 27 | Тартыкларның сөйләмдәге үзгәреше | 1 | Материалны ныгыту | Сөйләмдә тартыкларның үзгәреше. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  | Тест.110нче к.(15мин) | Тартыкларга хас фонетик закончалыкларны белү: җайлашу, охшашлану, борын һәм ирен ассимиляциясе турында аңлата, транскрипциядә күрсәтә белү. | 108нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 28 | **Тикшерү диктанты. Сузыклар һәм тартыклар.** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү. Бирем эшләү. | Диктант. | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру | Кагыйдәләрне кабатларга |  |  |
| 29 | **Хаталар өстендә эшләү. Б.с.ү. Хат язу.** | 1 | Материалны ныгыту | Диктантны укучылар белән бергә җентекләп тикшерү. Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Хат язу күнекмәсе булдыру. | Хат язу | Хаталар өстендә эшли белү. Хат яза белү. | Хатны язып бетерергә |  |  |
| 30 | Иҗек калыплары | 1 | Катнаш дәрес | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. Иҗек калыпларына туры килерлек мисаллар уйлап язу.  |  | Ачык һәм ябык иҗекләр, татар телендә иҗек калыплары турында аңлата белү. Сүзләрне иҗекләргә бүлү принципларын аңлап, дөрес итеп бүлә белү. | 120нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 31 | Сүз басымы | 1 | Катнаш дәрес | Сүзнең басымын билгели белү. Татар телендә басымның, нигездә, соңгы иҗеккә төшүе. Рус теленнән һәм аның аша башка телләрдән алынган сүзләрдә басымның шул телдәгечә куелуы. Сорау алмашлыкларында басымның беренче иҗеккә төшүе. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Сөйләмдә сүзләрне дөрес басым белән әйтә белү. | 128нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 32 | **Б.с.ү. Хикәя язу. (картина)** | 1 | Материалны ныгыту | Бирелгән рәсем буенча хикәянең планын төзү, терәк сүзләр ярдәмендә хикәя язу. | Хикәя язу | Бирелгән терәк сүзләрне кулланып хикәя язу. | Хикәянеязып бетерү |  |  |
| 33 | Интонация  | 1 | Катнаш дәрес | Төрле жанрдагы текстларны сәнгатьле итеп уку, сәнгать осталары укуын тыңлау, тавышны яздыру, тыңлау, дөрес укуны бергәләп бәяләү, хаталарны төзәтү |  | Текстны тиешле интонация белән дөрес итеп укый белү.. | 133нчекүнегү, бирем буенча |  |  |
| 34 | Графика һәм орфография | 1 | Катнаш дәрес | Кабул ителгән билгеле бер тәртиптә урнашкан хәрефләрнең алфавит булуы. Татарча алфавитны яттан белү: анда 38 хәреф (12 сузык, 24 тартык, 2 хәреф – **ь,ъ** аваз белдерми) булуы. Рус алфавиты белән татар алфавиты арасындагы аерма. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Язуда-хәреф, сөйләмдә-аваз формуласын ныгыту. Орфографик сүзлектән дөрес файдалану. Алфавитны яттан белү. | 139нчыкүнегү, бирем буенча |  |  |
| 35 | Сузык аваз хәрефләре | 1 | Катнаш дәрес | Сузык авазларны язуда дөрес билгели белү. Иренләшү күренеше. Тар һәм киң әйтелешле сузык авазлар. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | Сүзлек диктант(10мин) | Сузык аваз хәрефләрен дөрес язу һәм куллана белү. Иренләшү күренешен аңлата белү, тар һәм киң әйтелешле сузык авазларны транскрипциядә дөрес күрсәтә белү. | 150нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 36 | **Сузык аваз хәрефләре.Б.с.ү.**  | 1 | Материалны ныгыту | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү Сүзлек диктанты язу. |  | Сузык авазларны язуда дөрес билгели белү. Иренләшү күренешен аңлата белү, тар һәм киң әйтелешле сузык авазларны транскрипциядә дөрес күрсәтә белү | 154нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 37 | **Б.с.ү. Яраткан ел фасылым. Хикәяләү тибындагы сочинениесе.** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Бирелгән терәк сүзләрне кулланып, сочинение язу. | Сочинение язу. | Хикәяләү тибындагы сочинение язуның үзенчәлекләрен, язу күнекмәсен камилләштерү. | Сочинениене язып бетерергә. |  |  |
| 38 | Тартык аваз хәрефләре | 1 | Катнаш дәрес | Тартык аваз хәрефләрен язуда дөрес билгеләү. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Тартык аваз хәрефләрен дөрес язу һәм куллана белү. Кагыйдәләрне белү. Дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру. | 160нчы күнегү, сүзлек дик. әзерләнү |  |  |
| 39 | Тартык аваз хәрефләре | 1 | Материалны ныгыту | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. Сүзлек диктаат. | Сүзлек диктант | Тартык аваз хәрефләрен язуда дөрес билгели алу. | 164нче күнегү |  |  |
| 40 | Фонетик анализ ясау тәртибе | 1 | Материалны ныгыту | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү, сүзләргә фонетик анализ ясау |  | Фонетик анализ ясау төрләрен үзләштерү һәм камилләштерү | Бирелгән сүзгә фонетик анализ. |  |  |
| 41 | Фонетика бүлеген кабатлау | 1 | Гоиумиләштереп кабатлау | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү, сүзләргә фонетик анализ ясау |  | Кагыйдәләрне белү. Дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру. | 170, 171нче күнегү |  |  |
| 42 | Фонетика бүлеген кабатлау | 1 | Гоиумиләштереп кабатлау | Татар орфографиясенең кыен очракларын тирәнрәк үзләштерү һәм күнекмәгә әйләндерү. Алган белемнәрне системалаштыру. Күнегүләр эшләү, сүзләргә фонетик анализ ясау. | Мөстәкыйльэш. Сүзгә фонетик анализ | Фонетик анализ ясау төрләрен үзләштерү һәм камилләштерү | 172нче күнегү |  |  |
| 43 | **Контроль диктант.Фонетика** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Белем күнекмәләрен тикшерү. | Диктант. | Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография буенча алган белемнәрне гамәлдә куллана белү. | Тестка әзерләнергә |  |  |
| 44 | **Хаталар өстендә эшләү.Бс.ү.** | 1 | Материалны ныгыту. | Диктантны укучылар белән бергә җентекләп тикшерү. Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү.  | Тест. Фонетика. | Хаталар өстендә эшли белү. | 167нче күнегү, бирем буенча |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 24 | (16+8) | **III.Лексикология** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Лексика һәм лексикология | 1 | Катнаш дәрес | Билгеле бер телдәге сүзләр һәм әйтелмәләр җыелмасының шул телнең лексикасы дип аталуы. Телнең лексикасын өйрәнүче фәннең лексикология дип аталуы. Сүзнең лексик мәгънәсе (сүзнең үзенә генә хас мәгънәсе). Татар теленең аңлатмалы сүзлегеннән таныш булмаган сүзләрнең лексик мәгънәсен ачыклау. Күнегүләр эшләү. |  | Билгеле бер телдәге сүзләр һәм әйтелмәләр җыелмасының шул телнең лексикасы дип, телнең лексикасын өйрәнүче фәннең лексикология дип аталуын белү. Сүзнең лексик мәгънәсен ачыклау юлларын белү. | 175нче күнегү |  |  |
| 46 | Бер һәм күп мәгънәле сүзләр | 1 | Катнаш дәрес | Телнең сүзлек составындагы сүзләрнең бер яки күп мәгънә белдерүе. Күп мәгънәле сүзләрнең берничә мәгънә белдерүе. Күп мәгънәле сүзләр арасында мәгънә уртаклыгы булу. Күнегүләр.Татар теленең аңлатмалы сүзлегеннән таныш булмаган сүзләрнең лексик мәгънәсен ачыклау. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Билгеле бер телдәге сүзләр һәм әйтелмәләр җыелмасының шул телнең лексикасы дип, телнең лексикасын өйрәнүче фәннең лексикология дип аталуын белү. Сүзнең лексик мәгънәсен ачыклау юлларын белү. | 180нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 47 | **Изложение . Лексикология.** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Фикер йөртү элементлары кертеп, гади план төзеп ,изложение язуны камилләштерү. | Изложение . | Ишеткәнне текстка якын итеп, эзлекле рәвештә язу күнекмәсе формалаштыру |  |  |  |
| 48 | Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы.  | 1 | Катнаш дәрес | Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составының үсеш-үзгәрешләре. Татар теленә гарәп, фарсы, рус телләреннән һәм рус теле аша башка телләрдән кергән сүзләр. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Татар теленә гарәп, фарсы, рус телләреннән һәм рус теле аша башка телләрдән кергән сүзләр турында мәгълүматлы булу һәм аера белү. | 187нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 49 | Алынма сүзләр. | 1 | Катнаш дәрес | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Алынма сүзләргә кушымчалар ялгый белү. | 189нчы күнегү |  |  |
| 50 | Гомумхалык сүзләре Интернациональ сүзләр. | 1 | Катнаш дәрес | Татар телендә интернациональ сүзләр (рус, латин, грек, француз, немец, итальян, испан теленнән кергән) сүзләрне истә калдыру, дөрес язу күнегүләре үтәү. |  | Интернациональ сүзләрне дөрес әйтү, язу һәм мәгънәләрен аңлата белү. | 198нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 51 | Гомумхалык сүзләре. Һөнәрчелек сүзләре | 1 | Катнаш дәрес | Кулланылыш өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы. Һөнәрчелек сүзләрнең билгеле бер һөнәр кешеләре тарафыннан кулланыла торган сүзләр булуы. Атамалар фән, техника һәм башка өлкәгә караган, бер генә мәгънәгә ия булган сүзләр булуы. Кулланылыш мохите ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Күнегүләр эшләү. |  | Татар теленең сүзлек составын килеп чыгуы, кулланылу өлкәсе буенча бәяли белү. Мисаллар ярдәмендә аңлата белү. | 209к, бирем буенча |  |  |
| 52 | **Б.с.ү.Диолог төзү** | 1 | Материалны ныгыту | Язма сөйләмне үстерү. Кара каршы сөйләшү күнекмәләре булдыру. Диолгны язма сөйләмдә язу. | Диолог язу. | Сөйләм телен баету. Бирелгән репликалардан диалог төзү | Диолог язарга. |  |  |
| 53 | Актив һәм пасив сүзләр | 1 | Катнаш дәрес | Телнең сүзлек составы үзгәреп торуы. Актив сүзләрнең көндәлек тормышта еш кулланылуы, ә пассив сүзләрнең сирәгрәк очравы. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |  | Татар теленең сүзлек составын кулланылу активлыгы буенча бәяли белү. Мисаллар ярдәмендә аңлата белү | 212к, бирем буенча |  |  |
| 54 | **Диктант. Лексика.****Иҗади диктант.** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Белем күнекмәләрен тикшерү. | Диктант | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру |  |  |  |
| 55 | Искергән сүзләр  | 1 | Катнаш дәрес | Хаталар өстендә эшләү.Искергән сүзләрнең кулланылыштан төшеп калган сүзләр булуы. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |  | Текстан искергән сүзләрне таба белү һәм мәгънәләрен аңлата белү. | 215к, бирем буенча |  |  |
| 56 | Неологизмнар  | 1 | Катнаш дәрес | Телда барлыкка килә торган яңа сүзләрнең неологизмнар дип аталуы. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Дөрес әйтү, язу һәм мәгънәләрен аңлату. | 218к, бирем буенча  |  |  |
| 57 | Фразеологизмнар | 1 | Катнаш дәрес | Үзара тыгыз бәйләнешле берничә сүздән төзелгән, бербөтен мәгънә аңлата торган күчерелмә мәгънәле төзелмәнең фразеологик әйтелмә дип аталуы. Фразеологик бөтеннәрнең(күпчелеге) башка телләргә сүзгә-сүз тәрҗемә ителмәве, шуларга тиң параллель тәгъбирләр ярдәмендә белдерелүе. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |  | Сөйләмне баету. Фразеологизмнарны сөйләмдә дөрес куллану. Фразеологик әйтелмә төшенчәсе. Аның мәгънәсен аңлату | 222к. бирем буенча |  |  |
| 58 | Фразеологизмнар | 1 | Материалны ныгыту | әңгәмә, күнегүләр эшләү |  | әңгәмә, күнегүләр эшләү | 224к. бирем буенча |  |  |
| 59 | **Фразеологизмнар. Б.с.ү.** | 1 | Материалны ныгыту | Фразеологизмнарны язма сөйләмдә куллану. Күнегүләр эшләү. |  | Сөйләмне баету. Фразеологизмнарны сөйләмдә дөрес куллану. | Әдәби әсәрдән фразеолагизмнар булган җөмләләр язу |  |  |
| 60 | **Б.с.ү .Фразеологик әйтелмәләрне бер телдән икенче телгә тәрҗемә итү** | 1 | Материалны ныгыту | Язма сөйләмне үстерү. Фразеологизмнарны бер телдән икенче телгә тәрҗемә итү. |  | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү | 245нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 61 | Лексикография  | 1 | Катнаш дәрес | Сүзләр исемлеге тупланган китапның *сүзлек* дип аталуы. Сүзлекләр турындагы фәннең л*ексикография* дип аталуы.Сүзлекләр белән эшләү. Интернет аша турыдан-туры эшләүче (онлайн) һәм цифрлаштырылган сүзлекләр белән таныштыру. Күнегүләр эшләү. |  | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,танып белү активлыгын үстерү; орфографик, орфоэпик, синонимнар, фразеологик, диалектологик, әдәбият белеме, ике телле һәм күп телле тәрҗемәле сүзлекләрдән файдаланабелү. Электрон сүзлекләр турында мәгълүматка ия булу | 229нчы күнегү, бирем буенча |  |  |
| 62 | Лексикография | 1 | Материалны ныгыту | Күнегүләр эшләү, сүзлекләр белән эшләү. |  | Сүзлекләрдән файдалана белү. | 236нчы күнегү, бирем буенча |  |  |
| 63 | Лексик анализ ясау тәртибе. | 1 | Материалны ныгыту | Лексик анализ төрләрен үзләштерү һәм камилләштерү. Күнегүләр |  | Сүзләргә лексик анализ ясый белү. | 110нчы бит, сүзгә лексик анализ |  |  |
| **64** | **Б.с.ү. Изге күңелле әнием . Сочинение.** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Күзәтүләрне язма сөйләмдә бирү. | Соинение | Бирелгән темага, куелган максатка яраклы рәвештә язмача белемнәрен һәм фикерләрен җиткерә белү күнекмәсенә ия булу. | Язып бетерергә. |  |  |
| 65 | Лексиканы кабатлау | 1 | Гоиумиләштереп кабатлау | Алган белемнәрне системалаштыру. Күнегүләр эшләү, сүзләргә лексик анализ ясау. |  | Сүзләргә лекксик анализ ясый белү. “Лексикология һәм сөйләм культурасы” бүлеге буенча алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу. | 238нче күнегү |  |  |
| 66 | Лексиканы кабатлау | 1 | Гоиумиләштереп кабатлау | Алган белемнәрне системалаштыру. Күнегүләр эшләү, сүзләргә лексик анализ ясау. |  | Сүзләргә лекксик анализ ясый белү. “Лексикология һәм сөйләм культурасы” бүлеге буенча алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу. | 240нчыкүнегү |  |  |
| 67 | **Аңлатмалы диктант. Лексика** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү | Диктант. | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру. |  |  |  |
| 68 | **Хаталар өстендә эшләү.Б.с.ү.** | 1 | Материалны ныгыту | Диктантны укучылар белән бергә җентекләп тикшерү. Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү.  | Тест. | Хаталар өстендә эшли белү. | 247нче күнегү, бирем буенча |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **31** | (21+10) | **IV.Сүз төзелеше һәм ясалышы.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Тамыр һәм кушымча | 1 | Катнаш дәрес | Сүзнең мәгънәле кисәкләрен – тамырын, нигезен, кушымчаларын өйрәнү. Тамыр һәм кушымча төшенчәсе. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Сүзнең мәгънәле кисәкләренә аңлатма бирә белү. Ясалышлары ягыннан сүзләрнең тамыр һәм ясалма сүзләргә бүленүе. | 254нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 70 | Төрле сүз төркемнәрен ясаучы кушымчалар. Тамырдаш сүзләр. | 1 | Катнаш дәрес | Төрле сүз төркемнәрен ясый торган кушымчаларны аеру. Тамырдаш сүзләр турында төшенчә. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Сүзнең төп мәгънәле кисәге тамыр булуын, аның сүзнең лексик мәгънәсен белдерүен, сүзнең бер-бер артлы тамырга ялганып килеп, аңа нинди дә булса мәгънә өсти торган кисәкләренең кушымча дип аталуын белү.Кушымчаларны ялгау тәртибен белү.. Тамырдаш сүзләрне ясый белү. | 261нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 71 | **Изложение.** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Эчтәлекне аңлау, гади план нигезендә төгәл итеп язып бирү | Изложение | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру. |  |  |  |
| 72 | Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар | 1 | Катнаш дәрес | Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар бер үк сүзнең төрле формаларын барлыкка китерә. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларның сүзнең лексик мәгънәсен үзгәртмичә, әйберләр, эш-хәл, күренешләр арасындагы төрле мөнәсәбәтләрне белдерүен аңлау | 265нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 73 | Бәйләгеч кушымчалар | 1 | Катнаш дәрес | Бәйләгеч кушымчалар сүзләрне һәм җөмләләрне бәйләү өчен хезмәт итә. Сөйләмдә дөрес куллану күнекмәләре булдыру. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Бәйләгеч кушымчаларны аера белү, сүзгә ялгау тәртибен белү. | 271нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 74 | **Бәйләгеч кушымчалар. Бс.ү.** | 1 | Материалны ныгыту | Әңгәмә, күнегүләр эшләү. Җөмләләр төзү. |  | Бәйләгеч кушымчаларны сөйләмдә дөрес куллану. | 270нче күнегү |  |  |
| 75 | Модальлек кушымчалары | 1 | Катнаш дәрес | Модальлек кушымчалары чынбарлыкка мөнәсәбәтне белдерә. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Модальлек кушымчаларын аера белү, сүзгә ялгау тәртибен белү | 277нче күнегү |  |  |
| 76 | Модальлек кушымчалары | 1 | Материалны ныгыту | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Модальлек кушымчаларын аера белү, сүзгә ялгау тәртибен белү | 282нче күнегү |  |  |
| 77 | **Диктант . Сүз төзелеше. Грамматик биремле диктант** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү. | Диктант. | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру. |  |  |  |
| 78 | **Хаталар өстендә эшләү. Б.с.ү.** | 1 | Материалны ныгыту | Диктантны укучылар белән бергә җентекләп тикшерү. Хаталарны төзәтү. Кагыйдәләрне кабатлау. Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. |  | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру. | 281нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 79 | Кушымчаларның сүзгә ялгану тәртибе | 1 | Катнаш дәрес | Татар телендә тамырга башта ясагыч кушымча, аннары модальлек кушымчасы, ахырда бәйләгечләрнең ялгануы. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Тамырга башта ясагыч, аннары мөнәсәбәт (бәйләгечләр, модальлекләр) белдерүче кушымчаларның ялгануын белү. | 285нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 80 | **Б.с.ү. Эш кәгазьләре. Белдерү.** | 1 | Материалны ныгыту | Белдерү язарга өйрәтү.Берничә белдерү язу. | Белдерү язу. | Эш кәгазьләрен дөрес язу күнекмәләрен булдыру. | Белдерүязырга |  |  |
| 81 | Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма сүзләр. | 1 | Катнаш дәрес | Тамыр һәм нигез төшенчәләрен актуальләштерү, тамыр нигез һәм ясалма нигез турында төшенчә формалаштыру. Сүз төзелешен тикшерү тәртибен үзләштерү һәм камилләштерү. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Сүзнең нигезе дип бәйләгеч кушымчаларсыз өлеше аталуын, тамыр белән туры килгән нигезнең - тамыр нигез, ә составында сүз ясагыч һәм модальлек белдерүче кушымчалар булганы ясалма нигез дип аталуын белү. | 288нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 82 | Сүз төзелешен тикшерү тәртибе. | 1 | Материалны ныгыту | Сүз төзелешен тикшерү тәртибен үзләштерү һәм камилләштерү. Күнегүләр эшләү. |  | Сүз төзелешенә телдән һәм язмача анализ ясау күнекмәләре булу. | 290нчыкүнегү |  |  |
| 83 | Сүз төзелешен кабатлау. | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Алган белемнәрне системалаштыру. Күнегүләр эшләү. | Тест.296нчыкүнегү | Сүз төзелешен тикшерә белү. | 299нчы күнегү |  |  |
| 84 | Сүз ясалу ысуллары | 1 | Катнаш дәрес | Сүз ясалу ысуллары турында белешмә бирү. Яңа сүзләр ясарга өйрәнү. . Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |  | Сүзләрнең ясалыш ысуллары турында гомуми мәгълүматларга ия булу.  | 304нче күнегү |  |  |
| 85 | Кушымча ялгану ысулы | 1 | Катнаш дәрес | Кушымчалар ярдәмендә яңа сүзләр ясау. Яңа сүзләр ясау һәм сөйләм телен баету. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |  | Сүз ясагыч кушымчаларның тамыр нигезгә дә, ясалма нигезгә дә ялгануын белү. | 308нче күнегү |  |  |
| 86 | **Кушымча ялгану ысулы. Б.с.ү.** | 1 | Материалны ныгыту | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Ясалма сүзләр нигезендә сөйләм телен баету. | 309нчы күнегү |  |  |
| 87 | Сүзләр кушылу ысулы. Кушма сүзләр. | 1 | Катнаш дәрес | Сүзләр кушылу ысулы белән кушма, парлы, тезмә сүзләр ясала. Төшенчә формалаштыру. Кушма сүзләрнең ясалу юллары. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Сүзләрне кушу ысулы белән яңа сүзләрнең ике яки өч сүзне кушып, теркәп, тезеп ясалуын аңлау. Ике сүзнең кушылып бер мәгънә белдерүе кушма сүз булуын, дөрес язу нормаларын белү, мисаллар ярдәмендә аңлата алу. | 314нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 88 | Сүзләр кушылу ысулы. Парлы сүзләр. | 1 | Катнаш дәрес | Парлы сүзләрнең ясалу юллары. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |  | Ике сүзнең теркәп бер мәгънә белдерүе, парлы сүз булуын, дөрес язу нормаларын белү, мисаллар ярдәмендә аңлата алу. | 317нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 89 | Сүзләр кушылу ысулы. Тезмә сүзләр. | 1 | Катнаш дәрес | Тезмә сүзләрнең ясалу юллары. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү |  | Ике яки берничә сүзнең тезеп бер мәгънә белдерүе, тезмә сүз булуын, дөрес язу нормаларын белү, мисаллар ярдәмендә аңлата алу. | 321нче күнегү |  |  |
| 90 | Кушма, парлы, тезмә сүзләрне кабатлау | 1 | Материалны ныгыту | Өйрәнелгән кагыйдәләрне гамәлдә кулланырга өйрәнү. Күнегүләр эшләү. |  | Алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу. | 323 нче күнегү |  |  |
| 91 | **Изложение.** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Ишеткәнне текстка якын итеп, эзлекле рәвештә язу күнекмәсе формалаштыру.  | Изложение | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру. | Кагыйдәләр кабатлау |  |  |
| 92 | Сүзләрне кыскарту ысулы | 1 | Катнаш дәрес | Сүзләрне кыскарту ысулы белән ясалган сүзләр турында төшенчә формалаштыру. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. |  | Сүзләрнең ясалыш ягыннан төрләрен аеру. Кулланылыштагы тезмә сүзләрне кыскарту ысулы белән яңа сүзләр ясалуын аңлау. | 326нчы күнегү, бирем буенча |  |  |
| 93 | Сүзнең мәгънәсе үзгәрү ысулы белән яңа сүз ясау. | 1 | Катнаш дәрес | Сүзләрне бер сүз төркеменнән икенчесенә күчерү ысулы турында белемнәр формалаштыру. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  |  | Яңа сүзләрнең кулланылышта булган сүз мәгънәсен үзгәртеп ясалуын аңлау. | 329нчы күнегү, бирем буенча |  |  |
| 94 | Сүзнең мәгънәсе үзгәрү ысулы белән яңа сүз ясау. | 1 | Материалны ныгыту | Сүзләрне бер сүз төркеменнән икенчесенә күчерү ысулы турында белемнәр формалаштыру. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  |  | Яңа сүзләрнең кулланылышта булган сүз мәгънәсен үзгәртеп ясалуын аңлау. | 331нче күнегү, бирем буенча |  |  |
| 95 | **Б.с.у. Бирелгән хикәягә план төзү** | 1 | Материалны ныгыту | Бирелгән хикәягә план төзү. |  | План төзи белү. | Әдәбият китабындагы берәр хикәягә план төзергә. |  |  |
| 96 | Сүз төзелеше һәм ясалышын кабатлау | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Бүлек буенча өйрәнелгән кагыйдәләрне гамәлдә кулланырга өйрәнү. Күнегүләр эшләү. | Тест. 330нчыкүнегү | “Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы” бүлеге буенча алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу. | 332нче күнегү |  |  |
| 97 | Сүз төзелеше һәм ясалышын кабатлау | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Бүлек буенча өйрәнелгән кагыйдәләрне гамәлдә кулланырга өйрәнү. Күнегүләр эшләү. |  | “Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы” бүлеге буенча алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу. | Кагыйдәләрне кабатлау |  |  |
| 98 | **Контроль диктант.** | 1 | Белем күнекмәләрен тикшерү | Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү. | Диктант. | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру. |  |  |  |
| 99 | **Хаталар өстендә эшләү.Б.с.ү. Тәрҗемә күнегүләре.** | 1 | Материалны ныгыту | Диктантны укучылар белән бергә җентекләп тикшерү. Хаталарны төзәтү. Кагыйдәләрне кабатлау. Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Бер телдән икенсе телгә тәрҗемә итү. |  | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру. | 333нче күнегү, бирем буенча |  |  |
|  |  | **6** |  | V. Кабатлау. |  |  |  |  |  |
| 100 | Гомумиләште-реп кабатлау. Фонетика | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Уку елы дәвамында үтелгәннәрне кабатлау. Күнегүләр эшләү. |  | Алган белемнәрне ныгыту. | 335нчекүнегү |  |  |
| 101 | Гомумиләште-реп кабатлау. Фонетика | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Фонетика буенча үтелгәннәрне кабатлау.Күнегүләр эшләү. |  | Алган белемнәрне ныгыту | Сүзгә фонетик анализ |  |  |
| 102 |  Гомумиләште-реп кабатлау. Лексикология | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Фонетика буенча үтелгәннәрне кабатлау.Күнегүләр эшләү.  |  | Алган белемнәрне ныгыту | 338нче күнегү |  |  |
| 103 | Кабатлау. Лексикология. | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Лексикология буенча үтелгәннәрне кабатлау. Күнегүләр эшләү.  |  | Алган белемнәрне ныгыту | 341нче күнегү |  |  |
| 104 | Кабатлау. Сүзтөзелеше. | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Сүз төзелеше буенча үтелгәннәрне кабатлау. Күнегүләр эшләү.  |  | Алган белемнәрне ныгыту | 342нче күнегү |  |  |
| 105 | Кабатлау. Сүзтөзелеше | 1 | Гомумиләштереп кабатлау | Сүз төзелеше буенча үтелгәннәрне кабатлау. Күнегүләр эшләү. |  | Алган белемнәрне ныгыту |  |  |  |