**ТЕМА: «СЛОВОСОЧЕТАНИЕ»**

**Цель**: ввести понятие словосочетание, развивать умение выделять словосочетания из предложения, указывать главное и зависимое слово, определять модель словосочетания.

**Задачи**: чему надо научиться?

Цели урока:

1.Образовательные:

* поиск и выделение необходимой информации о словосочетании, познакомиться с моделями словосочетаний;
* осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) – как способ общения с автором книги; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2.Развивающие:

* выработать умения выделять словосочетания из предложения;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач);
* формулировать собственное мнение и позицию по изучаемой теме;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками при взаимопроверке;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи (способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности).

3.Воспитывающие:

* + - принимать и сохранять учебную задачу;
    - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* в каждом ученике воспитывать нравственно и физически здоровую личность, способную к творческой деятельности;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.

Ход урока:

1. **Орг.момент. Слайд1**

Прозвенел у нас звонок,

Все настроились на урок

Ну-ка улыбнитесь,

Здравствуйте, садитесь!

- Ребята, сегодня у нас на уроке гости, посмотрите на них. Гости тоже хотят посмотреть на вас, как мы с вами умеем трудиться, умеем преодолевать трудности.

**2.Проверка домашнего задания.**

а) У вас лежат карточки. Разберите предложение по членам, поставьте, если нужно знаки препинания, составьте схему.

*Ноябрь – последний месяц осени.*

**3.Актуализация знаний.**

-Кто такие исследователи? (люди, занимающиеся научными исследованиями)

-Как вы думаете, а исследователем быть интересно? Почему? (узнаёшь много нового, чего раньше не знал или знал плохо).

- Предлагаю вам стать исследователями. Согласны?

-Сегодня будем исследовать объекты русского языка, а именно раздел науки о языке «Синтаксис»

- Что именно, вы определите сами и назовёте тему урока. Поможет вам игра «Третье лишнее» Слайд 2

1) осенний день;

2) знал бы;

3) с камышом.

- Назовите третье лишнее (осенний день)

- Почему «осенний день»? (Это словосочетание)

- Кто из вас наблюдательный и сможет после этой игры назвать тему сегодняшнего урока?

**4.Объявление темы урока. Слайд 3**

Тема урока «Словосочетание»

-Откройте тетради и запишите число, классная работа.

**5.Актуализация знаний и пробное учебное действие.**

- Вы уже знакомы с этим понятием. Что вам уже известно о словосочетании?

- Что это такое и чем отличается от предложения?

- Все ли слова в предложении могут образовывать словосочетания?

- Как видите, у нас нет однозначного ответа. Казалось бы, простой вопрос. ***Сегодня вам предстоит найти научный ответ на вопрос, что такое словосочетание, что не является словосочетанием, на какие словосо-***

***четания делятся по строению и значению.***

**6.Проблемная ситуация. Слайд 4**

- Предлагаю провести исследование, чтобы ответить правильно на вопрос, что называется словосочетанием?

- Даны слова, образуйте из них словосочетания.

Обозначить главное слово - **Х**

***Посадить, чувствительный, говорить, сердце, клумба, громко.***

**7.Проверка.**

- Прочитайте, что получилось.

***Х Х Х***

***(чувствительное сердце, говорить громко, посадить на клумбе.)***

- Как вы определили главное слово? ( слово от которого задаётся вопрос – главное.)

- Как называется слово, к которому от главного задаётся вопрос? (зависимое).

- Что вы изменяли в словах, чтобы словосочетания получились связными?

(окончания)

-Назовите словосочетания, в которых изменяли окончания (чувствительное сердце, посадить на клумбе)

- Что ещё использовали для связи слов? (предлог – на- )

- Давайте сделаем вывод, как связывается главное с зависимым словом? ( Главное с зависимым словом связываются грамматически., т. е с помощью окончания зависимого слова, окончания и предлога, интонации.

- Ребята, такая ***связь называется грамматическая.***

-А как связали слова в словосочетании ***говорить громко***?

( по смыслу)

***-***  Попробуйте сформулировать определения словосочетания и записать его в тетрадь. Слайд 5

Словосочетание – это сочетание …........слов, связанных по …………..и ……………..

**Проверка.**

**-** Прочитайте, что у вас получилось.

- Сверим ваш ответ с формулировкой учебника. П.19.

**8. Работа с учебником.**

- Продолжим наше исследование. Будем изучать теоретический материал

п.19. и первый абзац п.20. Во время чтения карандашом на полях сделайте пометы: «Инсерт»

«V»- уже знал

«+»- новое

« - « - думаете иначе

«?» - не понял, есть вопросы.

- не обязательно помечать каждую строчку.

**9. Проверка.**

1.Что называется словосочетанием?

2.Что нового узнали о словосочетании? Какие бывают по виду связи? (сочин. и подчин.)

3. Что выделяем в подчинительном словосочетании? (главн. и зависим. слова)

4.Чем отличается словосочетание подчинительное от сочинительного?

(нельзя выделить главного слова, оба равноправны.)

6. Что не является словосочетанием? (основа предложения)

**10.Закрепление. Слайд 6**

**-** Продолжим работу.

Выполним упр.271.

**11.Проверка.**

- Поменялись тетрадями и проверили друг друга.

- Какие вы писали словосочетания подчинительные или сочинительные?

Почему сделали такой вывод? (есть главное и зависимое слово)

**12.Физкульминутка.**

**13.Закрепление.**

-Ещё раз дайте определение словосочетания.

**14. Работа с текстом. Слайд 7**

- Ваше исследование продолжается.

- Прочитайте текст.

*(1)Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. (2) Солнце уже осветило дальний лес и речку с низкими берегами.(3)С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчёл. (4) На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. (5) К обеду в моём ведёрке плескалась рыба. Но вот…*

Подчеркните главные члены в 5 предложении, выпишите словосочетания, обозначьте крестиком главное слово.

**15. Проверка**.

-Почему не выписали рыба плескалась? (основа не является словосочетанием)

**16. Проверочная работа.**

**Тест.**

***I)Какие пары слов не являются словосочетаниями.***

1)ходить и наблюдать

2)на лесной поляне

3)ходить по лесу

4)наступила осень

***II)Укажите подчинительные словосочетания.***

1)красная рябина

2) бежать быстро

3) деревья и кусты

4) расти в лесу.

**14.Проверка . Слайд 8**

-Поменялись листочками и проверили друг друга

**Ключ. I) - 4. II) -1,2,4.**

**17. Домашнее задание. Слайд 9**

П.19, Выписать из басни «Ворона и лисица» 8 словосочетаний, составить схемы.

**18. Рефлексия и оценка учебной деятельности на уроке.**

(Каждый ученик высказывается.)

- Подведем итог нашего сегодняшнего исследования.

- Итак, что же было объектом нашего исследования на уроке? (*словосочетание)*

-Что такое словосочетание? (*сочетание двух и более слов, связанных по смыслу и грамматически)*

- Какие виды словосочетаний вы знаете? (*Подчинительные и сочинительные*)

-Что не является словосочетанием? (*подлежащие и сказуемое*)

-Вы трудились сегодня, делали научные исследования .

- Получили вы удовлетворение от работы?

- Покажите своё настроение. Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению.

**Я считаю, что урок прошёл плодотворно, с пользой. Я научился и могу помочь другим.**



**Я считаю, что научился, но мне ещё нужна помощь.**



**Я считаю, что было трудно на уроке.**



**19.Оценки.**

- Учитель комментирует оценки, благодарит ребят за урок.