Урок русского языка в 6 классе по теме «Разносклоняемые существительные»

Автор: Ниязбагина Чулпан Валиевна, МАОУ «Гимназия №1» г. Салехард, ЯНАО.

Учебник: Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Углуб.изучение. М.: Дрова, 2013

Цели урока:

1. образовательные - дать учащимся знания по теме, научить их использовать полученные знания;
2. воспитательные - воспитывать умение работать в коллективе, интерес к русскому языку и к слову в целом;
3. развивающие - развитие интеллектуальных способностей учащихся: аналитические умения, овладение целеполаганием, развитие памяти.

Ход урока

**I. Орг.момент.**

**II. Актуализация знаний.**

Выполним синтаксический разбор предложения.

*Время красит - безвременье старит.*

Какое это предложение: простое или сложное?(сложное)

**III. Создание проблемной ситуации, формулировка темы урока.**

Чем выражены подлежащие в предложении? (существительными)

К какому склонению относится существительное время? (предполагают, что 2-го, но указывают на окончание –я). Если не обратили внимание на окончание –я, предлагается просклонять существительное время.

(*Возникновение проблемной ситуации: во 2 склонении окончания другие*)

Как вы думаете, почему окончания такие? В формах каких падежей окончание этого имени существительного совпадает с окончаниями имён существительных 2-го склонения? 3-го склонения?

Попробуйте теперь определить склонение существительного время?

По одному типу склонения изменяются окончания или по разным?

Давайте подберём название для таких имён существительных, если они по-разному склоняются. Как мы их назовём? (Ответы учащихся – разносклоняемые)

Сформулируйте и запишите тему урока:

**Разносклоняемые существительные.**

Выполните морфемный разбор слова **разносклоняемые.**

**IV. Постановка целей и задач урока.**

Попытаемся понять, какие цели перед собой нужно поставить при работе над сформулированной нами темой.

Что мы постараемся сегодня узнать? (*Какие имена существительные относятся к разносклоняемым?)*

А ещё одну цель мы с вами уже достигли, когда сравнивали имена существительные разных склонений. (*Узнать, почему разносклоняемые существительные получили такое название?)*

А чему мы должны научиться? (*Видеть разносклоняемые имена существительные, уметь отличать их от существительных 1,2,3 склонений)*

**V. Открытие новых знание.**

- На экране перечислены имена существительные разносклоняемые. Есть ли что-то, что их объединяет? (*10 из них заканчиваются на –мя*). Разносклоняемые существительные так и запоминают: **10 существительных среднего рода на –мя плюс существительное мужского рода путь?**

Давайте докажем, что любое из этих имён существительных является разносклоняемым. Просклоняйте существительное путь. Нескольким ученикам даётся работа по карточкам «Склонение существительных на –мя» Какие выводы можете сделать? *(слово путь разносклоняемое, у всех слов на –мя в Р. п., Д.п., П. п. окончание –и, в Тв. П. -ем)*

Ребята, а есть ли среди разносклоняемых существительных те, лексическое значение которых вам не понятно? *(возможны ответы – бремя, темя, вымя)*

*Два ученика работают с толковыми словарями, после озвучивают результаты.*

В это время беседа с классом:

* Пишется ли в окончаниях разносклоняемых существительных буква –е?
* В творительном падеже у разносклоняемых существительных окончание –ем, в каком склонении бывает такое окончание?

Посмотрите на слайд(№8). Что ещё вы заметили? Что появляется в словах на –мя? *(суффикс -ен-)*

**VI. Закрепление изученного**

1. Исправьте ошибки (слайд 9)

2. Перечислите разносклоняемые имена существительные, которые вы запомнили. Вспомните пословицы и поговорки с этими существительными.

**VI. Подведение итогов урока.**

Что нового вы узнали?

Какая информация для вас была интересной?

Какие цели мы ставили перед собой в начале урока. Достигли мы их?

* Назовите разносклоняемые имена существительные.
* Почему они называются разносклоняемыми?
* Зачем нужно отличать эти имена существительные от существительных других склонений?
* С существительными какого склонения нельзя путать разносклоняемые существительные? Почему?

**VII. Домашнее задание.**

1. Сравните полученные знания с теоретическим материалом учебника на с. 130 (п. 64).
2. Составьте предложение, состоящее из всех изученных слов. Можно сочинить стихотворение с разносклоняемыми словами.
3. Выполните упр. 205.