Конспект урока русского языка в 8-ом классе

«Знаки препинания в предложениях с вводными словами».

Цели урока:

Образовательные:

* продолжить работу по формированию навыков находить в предложении вводные слова;
* совершенствовать умения и навыки постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами;
* продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Развивающие:

* развивать у учащихся критическое мышление;
* развитие умения аргументировать и доказывать свою точку зрения;

Воспитательные:

* повышать интерес к изучению русского языка.

Оборудование: компьютеры, проектор, раздаточный материал.

ХОД УРОКА:

1. Организация начала урока.
2. **Целеполагание.**
3. **Словарная работа. Интерактивное задание.**
4. **Индивидуальное интерактивное задание.**

Распредели вводные слова по значению: бесспорно, подчеркиваю, по-моему, во-первых, конечно, несомненно, к несчастью, на беду, с одной стороны, кажется, видишь ли, к сожалению.

**Фронтальный опрос по теме «Вводные слова».**

1.Какие слова называются вводными?

2.Какие группы вводных слов по значению вам известны?

3.В какой части предложения могут находиться вводные слова?

4.Как обособляются вводные слова?

5.Являются ли вводные слова членами предложения? Почему?

**5.Конструирование предложений. 3 предложения(слова взять со слайда «Индивидуальное интерактивное задание»).**

На примере предложения **« Завтра состоится учебная конференция.»**  докажите, что вводные конструкции выражают отношение говорящего к тому, что он сообщает.

**6. Сопоставительный анализ предложений.**

 Слово учителя: сегодня мы с вами будем учиться отличать вводные слова от в главных и второстепенных членов предложения. Для этого предлагаю выполнить следующее задание. Перед вами два предложения. В каком из них «видишь ли» является вводным словом?

1.Видишь ли ты ту березу, которая грустно опустила свои ветви под тяжестью снега?

2.Я видишь ли не понимаю суть нашей беседы.

 ( Анализируя данные предложения, учащиеся учатся отличать вводные конструкции от главных и второстепенных членов предложения. )

**7.Исследовательская работа. ( раздаточный материал).**

Расставьте недостающие знаки препинания. Укажите номера с вводными словами.

1. Ночью весь мир кажется огромным.
2. К несчастью частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия.
3. Кажется никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый вечер после бури.
4. Мы верно не встретимся завтра.
5. По народному поверью аист стережет счастье, не подпускает беду.
6. Я выполнил задание верно.
7. У меня к великой досаде закипали на сердце и поднимались к глазам слезы.
8. Наше собрание пожалуй не состоится.

**8.Синтаксический разбор предложения.**

Наше собрание пожалуй не состоится.

**9.Работа с текстом.**

Задание: запишите текст, расставляя на месте цифр при необходимости запятые. Объясните постановку знаков препинания. В тексте 6есть две орфографические ошибки, найдите и исправьте.

 Мы плыли медленно. Наконец добрались до тростников. Утки шумно поднимались с пруда(1) испуганые нашим появлением. Всех подстрелянных уток мы(2) конечно (3) не достали.

**10.Тестирование.**

 Используется тренажер А22.

**11.Подведение итогов. Рефлексия.**

В чем заключалась основная задача нашего урока?

Как вы считаете, удалось ли нам достичь поставленных целей?

Что удалось и над чем стоит поработать еще?

12.Д/з: 1 уровень – упр. 260, 2 уровень – упр. 257 (задание до текста), 3 уровень – упр.249. стр. 158-162 правило.