МБОУ средняя общеобразовательная школа № 12

## ПРОЕКТ УРОКА

**Предмет: *русский язык*, класс – 6 "в"**

**Тема: *Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.***

**Программа: *УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова***

**Тип урока: *изучение нового материала***

### Выполнил учитель русского языка и

### литературы

**Шилина Л.С.**

# г. Выкса

# 2010 г.

**Психолого-педагогическая характеристика 6 "в" класса.**

В 6 "в" классе обучается 23 человека, из них 14 девочек и 9 мальчиков. Большинство ребят 2001 года рождения (13 девочек и 5 мальчиков), 5 человек 2000 года рождения ( 1 девочка и 4 мальчика). Класс дружный. Сплоченность коллектива хорошая. Конфликты происходят очень редко. Между одноклассниками наблюдается взаимопонимание. Ребята охотно идут на контакт друг с другом, прислушиваются к отличному от их мнению одноклассников. Оказывают помощь своим товарищам, но в то же время присутствует дух здорового соперничества. Принимают и выполняют школьные и общепринятые нормы поведения и общения. Способны к ответственному поведению. К педагогам относятся с уважением и держатся на расстоянии. Эмоциональное восприятие ребятами школы положительное.

Мотивация деятельности учащихся следующая:

* подлинно познавательная мотивация - 6 человек (26%)
* познавательная мотивация присутствует, но не является ведущей -14

человек (60%);

* внешняя мотивация, связанная с привлекательностью общения с

одноклассниками – 3 человека (13%).

У ребят преобладает интерес к таким предметам, как история, литература, биология, математика и русский язык.

По типу темперамента в классе:

холерики – 5 человек (21%)

сангвиники - 6 человек (26%)

меланхолики – 11 человек (47%)

флегматики – 1 человек (4%)

По степени овладения познавательными процессами учащихся можно разделить на 3 группы.

Первая группа характеризуется высоким уровнем сформированности операций мышления (1 человек). На высоком уровне развитие операций классификации, аналогии, обобщения. Хорошо развито умение на выделение существенного, сравнение. Продуктивность внимания хорошая. Может напряженно работать над поставленной задачей и доводить дело до конца.

Вторая группа – это учащиеся со средним уровнем развития (12 человек). Данная группа характеризуется средним уровнем развития, хорошим выполнением заданий на классификацию, обобщение, аналогию. На низком уровне сравнение, выделение существенного, хорошая переключаемость внимания.

Учащиеся 1 и 2 групп усидчивы, старательны. Волевые установки в норме. Проявляют интерес к дополнительной литературе при изучении предметов, а также активность и самостоятельность в познавательной и общественной деятельности.

Последняя группа – это учащиеся с низким уровнем развития (10 человек). Такие операции, как выделение существенного, классификация, сравнение, обобщение на низком уровне. Данная группа учащихся имеет низкий уровень памяти. Испытывают затруднения в самостоятельном изучении материала.

Учитывая преобладание в классе детей с меланхолическим типом темперамента, т.е. детей с низким уровнем психологической активности, быстрой утомляемостью, медлительных, долго раскачивающихся перед работой работа по карточкам, самостоятельная работа по упражнениям учебника, фронтальный опрос, чтение и разбор правила на уроке, отработка и закрепление нового вида орфограммы, индивидуальные задания.

Со стороны семьи присутствует поддержка в учебной деятельности ребят. Родители заинтересованы, как и сами дети, в получении знаний, умений и навыков, которые помогут в дальнейшем поступить в высшие учебные заведения.

**Описание исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся для усвоения данной темы.**

В 6 классе к данному уроку учащиеся изучили из 27 предложенных тем 22 темы. Они уже знают имя существительное как часть речи, умеют находить имя существительное в тексте, знают основные грамматические признаки имени существительного, способы образования имен существительных, умеют делать морфологический разбор имени существительного, верно выбирать орфограммы в морфемах, графически обозначать орфограммы. По развитию речи устная речь в основном развита хорошо, умеют самостоятельно и используя опорные слова составлять текст, могут осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, обладают навыками работы в группах.

**Тема, цели, задачи, оборудование урока.**

**Тема**: Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.

**Цели урока:**

**образовательная**: познакомиться с правилом правописания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; графически выделять орфограмму; применять правило.

**развивающая**: умение верно выбирать орфограммы в морфемах, развивать устную и монологическую речь, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, умение самостоятельно и используя опорные слова составлять текст, работать в группах.

**воспитывающая:** воспитывать положительное отношение к знаниям, любовь к русскому языку, чувство коллективизма, умение работать самостоятельно.

**Оборудование урока:**

* учебник
* тетради
* текст
* наглядный материал (картинка)
* тест
* записи на доске.

**План урока с хронометражем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** |
| 1. Организационный момент. | 1 мин. |
| 2. Проверка домашнего задания. | 5 мин. |
| 3. Объяснение новой темы:   1. Повторение ранее изученного. 2. Новая тема. | 10 мин.:  4 мин.  6 мин. |
| 4. Закрепление изученного:   1. Работа с учебником (Упражнение 253). 2. Работа по развитию речи с текстом. 3. Групповая работа. 4. Тест на закрепление новой темы. | 5 мин.  5 мин.  7 мин.  4 мин. |
| 5. Домашнее задание. | 1 мин. |
| 6. Подведение итогов урока. | 1 мин. |
| 7. Рефлексия. | 1 мин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Теоретическое обоснование деятельности учителя.** | **Деятельность ученика.** |
| **I. Оргмомент**.   * Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас на уроке и надеюсь, что у вас хорошее настроение. Сегодня нам предстоит узнать много нового и интересного. * Откройте тетради и запишите число, классную работу.   **II. Проверка домашнего задания.**   * Консультанты, доложите, как выполнили домашнее задание ребята. * У кого-нибудь есть вопросы по домашнему заданию?  1. Индивидуальная работа у доски (1 человек).   Задание:   * Выпишите на доску слова с пропущенными буквами, вставьте буквы и обозначьте орфограммы.   2. Фронтальная беседа с классом по домашнему упражнению.   * Скажите мне, какими однокоренными именами существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами вы заменили выделенные слова? * Какая орфограмма в этих словах? * Расскажите правило "Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-".   3. Проверка индивидуального задания.  Вопросы к отвечающему у доски:   1. Среди выписанных слов найди имя существительное. 2. А что такое имя существительное?   4. Самопроверка учащимися упражнения.  - Ребята, сверьте свои записи в тетрадях с записями на доске.  **III. Объяснение новой темы.**   1. Повторение ранее изученного материала, который необходим для новой темы.   а) Фронтальная беседа.  - Ребята, вспомните правило "Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных"  - Когда в окончании имен существительных после шипящих и Ц пишется буква О, а когда – Е?  - На доске написаны слова с пропущенной орфограммой:  б) Задание:  - Вставьте буквы и распределите слова в 2 столбика: с буквой О в окончании – 1 вариант, с буквой Е в окончании – 2 вариант.   * Отвечают от каждого варианта по 1 человеку.  1. Новая тема.   Работают в тетрадях и на доске.  - Записываем тему урока: Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.  - Посмотрим на доску. Скажите, слова какой части речи здесь написаны?  *снежок горошек*  *зайчонок доченька*  - Способ образования этих слов?  - Запишите по 1 слову с буквой О и буквой Е в тетрадь и выделите в них суффикс.  - Скажите, по какому принципу я распределила слова в 2 столбика?  - Подчеркните гласные одной чертой.  - Кто догадается, от чего зависит написание букв О и Е после шипящих?  - Поставьте ударение в словах, подчеркните шипящие двумя чертами.  - Прочитайте эти пары слов еще раз. Сделайте вывод, когда в суффиксах существительных после шипящих пишется буква О. а когда - Е.  - Проверьте себя по учебнику (§46, стр. 101).  - Прочитайте правило вслух.  - Кто сможет рассказать это правило, не смотря в книгу?  **IV. Закрепление изученного.**  1. Работа с учебником**.**  - Обратимся к упражнению 253. Прочитайте задание.  - Вы у себя в тетради, а 1 ученик на доске выписываем слова в 2 столбика: 1 –й столбик с гласной О в суффиксе, 2-й столбик – с гласной Е.  дружок , замочек  жучок человечек  петушок подушечка  шапчонка точечка.  - Какое правило мы использовали при написании слов в 1-й столбик?  - Какими двумя правилами мы пользовались при написании слов во 2-й столбик?   1. Работа с текстом.   Фронтальная беседа по тексту.  - Ребята, возьмите с парты листок с текстом, прочитайте его и скажите:  - Признаки какого жанра УНТ в этом тексте присутствуют?  - А конкретнее, какой из видов сказки?  - А посмотрите, в тексте есть пропущенные места?  Задание:  Вам надо их заполнить красочными определениями. Какие слова можно вставить?  *Жили-были в лесу медведь с медведицей. Был у них сыноч\_к – медвеж\_нок.. Решил он справить свой День рождения и пригласил друзей. Первым прискакал \_\_\_\_\_\_\_\_\_ зайч\_нок, следом прилетели \_\_\_\_\_\_\_\_ галч\_нок, грач\_нок и кукуш\_нок. А тут затрещали в лесу \_\_\_\_\_\_ суч\_чки и показались \_\_\_\_\_\_\_\_\_ волч\_нок с \_\_\_\_\_\_\_ бельч\_нком. Самым последним прискакал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лягуш\_нок. Гости пинесли много подарков: горш\_чек с медом, \_\_\_\_\_\_\_\_ ореш\_к, горош\_к, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ колосоч\_к. Гости ели вкусный пирож\_к.*   1. Работа в группах.   Самостоятельная работа.  Задание для 1-ой группы:  - 1-я группа работает с картинкой. На парте у вас лежит листок с картинкой, под которой написаны опорные слова: *снежок, снеговичок, одежонка, шапчонка, дымочек, окошечко, собачонка, старичок, пирожок, кусочек, дружок.*  - Используя эти слова вам надо составить текст из 7-8 предложений.  Задание для 2-ой группы:  - 2-я группа продолжает работать с текстом, вставляя пропущенные буквы и выделяя орфограммы. Выписывать из текста только словосочетания с существительными, в которых пропущены буквы.  - Проверите сами, используя наглядное пособие "Теремок".  - Заслушаем несколько самых интересных сочинений.  4. Тест на закрепление новой темы.  - С заданиями вы справились очень хорошо. Проведем небольшой тест по изученному материалу.  - Выполнять тест вы будете по вариантам. Листочки с заданиями у вас на столе. Приступайте.  1 вариант.  *1. В каком слове пишется буква Е:*  *1. друж\_к 3. волч\_нок*  *2. замоч\_к 4. снеж\_к*  *2. В каком слове пишется буква О:*  *1. подуш\_чка 3. еж\_нок*  *2. узелоч\_к 4. жеребеноч\_к*  *3. В каком слове пишется буква Е:*  *1. жуч\_к 3. быч\_к*  *2. пирож\_к 4. козленоч\_к*  *4. Найдите слово с гласными О или Е в суффиксе существительных:*  *1. овц\_й 3. туч\_й*  *2. ж\_лудь 4. поросеноч\_к*  2 вариант.  *1. В каком слове пишется буква Е:*  *1. бараш\_к 3. галч\_нок*  *2. пастуш\_к 4. пирож\_к*  *2. В каком слове пишется буква О:*  *1. желточ\_к 3. ноч\_нька*  *2. замоч\_к 4. медвеж\_нок*  *3. В каком слове пишется буква Е:*  *1. зайч\_нок 3. ореш\_к*  *2. суч\_к 4. верблюж\_нок*  *4. Найдите слово с гласными О или Е в суффиксе существительных:*  *1. грач\_м 3. расч\_ска*  *2. бельч\_нок 4. лисиц\_й*  Проверка теста.  - Проверите тест самостоятельно по ключу на доске.  - Поднимите руку те, у кого нет ошибок.  - У кого есть ошибки? В каких словах?  - Ваши тесты я еще раз посмотрю и поставлю всем оценки.  **V. Домашнее задание.**  - Дома контрольные вопросы и задания №1 - №6 (стр. 103) и упражнение 257: 1-я группа выполняют основное задание и дополнительные, 2-я группа – только основное задание.  **VI. .Подведение итогов.**  - Ребята, вспомните, что мы проходили сегодня на уроке?  - Напомните мне и себе правило.  Выставление оценок.  - На уроке следующие ребята получили оценки:….  **VII. Рефлексия.**  - Что вам понравилось на уроке?  - Каково ваше настроение к концу урока?  - Что бы вы хотели изменить в ходе урока? | Подготовка учащихся к уроку.  Запись создает рабочую атмосферу.  Проверяет знания учащихся по ранее изученной теме.  Дается задание на повторение ранее изученного.  Учитель корректирует и систематизирует знания учащихся, полученные ранее на уроках русского языка.  Ответы на вопросы развивают монологическую речь.  Подготовка учащихся к восприятию новых знаний.  Фронтальная беседа подготавливает к выполнению задания.  Самостоятельная работа дает возможность учащимся выбрать нужное слово из ряда слов, это развивает логическое мышление, умение видеть орфограммы.  Активизирует познавательную деятельность, вспоминая ранее изученное.  Работа по аналогии дает возможность детям самостоятельно вывести правило.  Данная работа помогает детям при формулировании выводов.  Проверка по учебнику помогает скорректировать сформулированное правило и лучше усвоить.  Развиваем и закрепляем умение пользоваться правилом и выделять орфограммы.  Данная работа активизирует мышление учащихся, развивает умение работать с правилом, видеть орфограмму, находить и обозначать её.  Побуждает учащихся к анализу написанного, воспроизведению правила, правильному выделению орфограммы.  Работа с текстом развивает творческие способности учащихся.  Подобное задание активизирует логическое мышление, быстроту реакции.  Самостоятельная работа в группах позволяет каждому показать свои умения и навыки  Данный вид работы развивает умение составлять текст самостоятельно и с использованием опорных слов, обращать внимание на изучаемую орфограмму.  Учатся самостоятельно работать с текстом, применять изученное правило, выделять орфограммы, вспоминают словосочетания.  Развивает уважительное отношение к одноклассникам.  Тестовые задания дают возможность быстро проверить, как усвоен материал, с кем надо еще поработать.  Выявление пробелов в усвоении материала.  Учитель объясняет домашнее задание и дает инструкции по его выполнению.  Подведение итогов показывает учителю то, как дети усвоили материал.  Учитель выставляет оценки с комментарием. | Готовность учащихся к уроку.  Делают запись в тетради.  Учащиеся закрепляют ранее изученный материал  Воспроизводят ранее изученные правила, показывают умение применять правила.  Учащиеся извлекают свои знания из памяти и приводят их в систему.  У них должно получиться следующее:  *стол – столик ваза – вазочка*  *заяц – зайчик чашки – чашечки*  Ученик демонстрирует знания правила.  Показывают умение самопроверки.  Вспоминают правило, условия написания орфограммы, готовятся к выполнению задания.  Показывают умение самостоятельно работать, выделять орфограммы, применять правило. Выполняют в тетрадях.  Должны получиться следующие столбцы:  *Тучей лучом*  *птицей лещом*  *лисицей овцой*  *стужей грачом*  *зайцев ежом*  *морозцем ершом*    Учащиеся наблюдают, формулируют выводы, делают записи, учатся выделять орфограммы.  Сравнивают свой ответ с правилом в учебнике, корректируют.  Отрабатывают правило.    Работают с учебником и отрабатывают умение выделять орфограммы.  Учащиеся отрабатывают применение правила.  Анализируют, вспоминают.  Воспроизводят ранее полученные знания по литературе и русскому языку.  Демонстрируют умения работать с текстом, подбирать эпитеты.  Демонстрируют умение работать в группах, составлять текст.  Показывают умение работать самостоятельно, умение самопроверки.  Показывают умение слушать, проявляют уважительное отношение друг к другу.  Показывают умение работать с тестами.  Показывают умение самопроверки и самооценки.  Записывают задание в дневник.  Воспроизводят правило, систематизируют.  Учащиеся высказывают свои мысли об уроке: что им понравилось, что они хотели бы изменить, какое у них настроение в конце урока. |

**Приложение.**

**№ 1. Тесты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант**  **1. В каком слове надо писать букву Е?**  а) арбуз\_к в) бегемот\_к  б) горош\_к г) берет\_к  **2. В каком слове надо писать букву И?**  а) билет\_к в) звоноч\_к  б) внуч\_к г) галстуч\_к  **3. Найди слово с орфограммой в суффиксе ЕК и ИК:**  а) обман\_\_к в) рез\_\_к  б) ж\_лтый г) год\_к | **II вариант**  **1. В каком слове надо писать букву И?**  а) василёч\_к в) подароч\_к  б) огонеч\_к г) глаз\_к  **2. В каком слове надо писать букву Е?**  а) мяч\_к в) кабинет\_к  б) зубоч\_к г) канат\_к  **3. Найди слово с орфограммой в суффиксе ЕК и ИК:**  а) карман\_\_к в) расч\_ска  б) улиц\_й г) нол\_к |

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант**  **1. В каком слове надо писать букву Е?**  а) арбуз\_к в) бегемот\_к  б) горош\_к г) берет\_к  **2. В каком слове надо писать букву И?**  а) билет\_к в) звоноч\_к  б) внуч\_к г) галстуч\_к  **3. Найди слово с орфограммой в суффиксе ЕК и ИК:**  а) обман\_\_к в) рез\_\_к  б) ж\_лтый г) год\_к | **II вариант**  **1. В каком слове надо писать букву И?**  а) василёч\_к в) подароч\_к  б) огонеч\_к г) глаз\_к  **2. В каком слове надо писать букву Е?**  а) мяч\_к в) кабинет\_к  б) зубоч\_к г) канат\_к  **3. Найди слово с орфограммой в суффиксе ЕК и ИК:**  а) карман\_\_к в) расч\_ска  б) улиц\_й г) нол\_к |

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант**  **1. В каком слове надо писать букву Е?**  а) арбуз\_к в) бегемот\_к  б) горош\_к г) берет\_к  **2. В каком слове надо писать букву И?**  а) билет\_к в) звоноч\_к  б) внуч\_к г) галстуч\_к  **3. Найди слово с орфограммой в суффиксе ЕК и ИК:**  а) обман\_\_к в) рез\_\_к  б) ж\_лтый г) год\_к | **II вариант**  **1. В каком слове надо писать букву И?**  а) василёч\_к в) подароч\_к  б) огонеч\_к г) глаз\_к  **2. В каком слове надо писать букву Е?**  а) мяч\_к в) кабинет\_к  б) зубоч\_к г) канат\_к  **3. Найди слово с орфограммой в суффиксе ЕК и ИК:**  а) карман\_\_к в) расч\_ска  б) улиц\_й г) нол\_к |

**№ 2. Текст.**

Жили-были в лесу медведь с медведицей. Был у них сыноч\_к – медвеж\_нок.. Решил он справить свой День рождения и пригласил друзей. Первым прискакал \_\_\_\_\_\_\_\_\_ зайч\_нок, следом прилетели \_\_\_\_\_\_\_\_ галч\_нок, грач\_нок и кукуш\_нок. А тут затрещали в лесу \_\_\_\_\_\_ суч\_чки и показались \_\_\_\_\_\_\_\_\_ волч\_нок с \_\_\_\_\_\_\_ бельч\_нком. Самым последним прискакал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лягуш\_нок. Гости принесли много подарков: горш\_чек с медом, \_\_\_\_\_\_\_\_ ореш\_к, горош\_к, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ колосоч\_к. Гости ели вкусный пирож\_к.

Жили-были в лесу медведь с медведицей. Был у них сыноч\_к – медвеж\_нок.. Решил он справить свой День рождения и пригласил друзей. Первым прискакал \_\_\_\_\_\_\_\_\_ зайч\_нок, следом прилетели \_\_\_\_\_\_\_\_ галч\_нок, грач\_нок и кукуш\_нок. А тут затрещали в лесу \_\_\_\_\_\_ суч\_чки и показались \_\_\_\_\_\_\_\_\_ волч\_нок с \_\_\_\_\_\_\_ бельч\_нком. Самым последним прискакал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лягуш\_нок. Гости принесли много подарков: горш\_чек с медом, \_\_\_\_\_\_\_\_ ореш\_к, горош\_к, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ колосоч\_к. Гости ели вкусный пирож\_к.

Жили-были в лесу медведь с медведицей. Был у них сыноч\_к – медвеж\_нок.. Решил он справить свой День рождения и пригласил друзей. Первым прискакал \_\_\_\_\_\_\_\_\_ зайч\_нок, следом прилетели \_\_\_\_\_\_\_\_ галч\_нок, грач\_нок и кукуш\_нок. А тут затрещали в лесу \_\_\_\_\_\_ суч\_чки и показались \_\_\_\_\_\_\_\_\_ волч\_нок с \_\_\_\_\_\_\_ бельч\_нком. Самым последним прискакал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лягуш\_нок. Гости принесли много подарков: горш\_чек с медом, \_\_\_\_\_\_\_\_ ореш\_к, горош\_к, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ колосоч\_к. Гости ели вкусный пирож\_к.