**Факультативное занятие по подготовке к написанию сочинения-рассуждения (С1 ЕГЭ) с использованием элементов технологии развития критического мышления**

1. **класс**

**ЦЕЛЬ (как результат учебной деятельности): Планируемые результаты:**

**Предметные**: формирование навыка работы с исходным текстом: умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, смыслового анализа текста: формулировки проблемы, поставленной автором прочитанного текста; определение позиции автора по отношению к данной проблеме; умения соотносить аргументы из жизненного и читательского опыта с проблемой и темой текста; собрать материал к сочинению.

**Метапредметные**: адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий  для решения различных коммуникативных и познавательных задач; уметь искать и выделять необходимую информацию из источника, определять понятия, создавать обобщения. уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.

**Личностные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества. Формировать навыки самоанализа и самоконтроля, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

**Методическое и техническое обеспечение урока:** исходные тексты С.Львова «О сострадании», речевые клише, банк аргументов, маркеры для работы с текстом, икт, высказывания выдающихся людей о сострадании

**Технологии урока:** элементы технологии развития критического мышления, технология сотрудничества (работа в группах)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Орг.момент** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Пожелание хорошей работы в группах |  |
| 1. **Стадия «Вызов»**   **Формулировка цели и задач занятия**  Задачи:  1. Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме).  2. Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме. Составление кластера по в группах)  3. Информационная (бесконфликтный обмен мнениями). | Вопросы:  -Как вы поняли притчу?  - О каких человеческих качествах идёт речь в притче?(о жестокости и равнодушии и о милосердии)  -Приходилось ли вам сталкиваться в жизни с милосердием или равнодушием?  Являются ли слова милосердие, сочувствие, сострадание родственными, синонимами?  **Составление кластера(*Кластер*** (от англ. – cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий при построении кластера проста и логична:  Составить кластер по понятиям: милосердие, сочувствие, сострадание. Каждая группа составляет свой кластер, используя цветные маркеры на листочках  Представление своей работы группами, комментарий  **Тема нашего занятия** «Подготовка к сочинению-рассуждению по исходному тексту»  **Предположите, о чём будет текст, какие задачи ставите пред собой?**  (Вдумчиво прочитать текст, определить проблему, прокомментировать её, подобрать аргументы к будущему сочинению  Учитель раздаёт тексты группам (текст один и тот же)  (1) Сострадание – активный помощник.  (2) Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? (3) Постороннему, какими они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. (4) Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным?  (5) С самого детства воспитывать – прежде всего самого себя - так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде. (6) И ни в жизни, ни в педагогике, ни в искусстве не считать сочувствие размагничивающей чувствительностью, чуждой нам сентиментальностью.  (7) Сочувствие – великая человеческая способность и потребность, благо и долг. (8) Людям, такой способностью наделёнными или тревожно ощутившим в себе недостаток её, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее , чем бесчувственным. (9) И беспокойнее. (10) Но их совесть чиста. (11) У них, как правило, вырастают хорошие дети. (12) Их, как правило, уважают окружающие. (13) Но даже если правило это нарушится и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.  (14) … кажется, что им хорошо. (15) Они-де наделены броней, которая защищает их от ненужных волнений и лишних забот. (16) Но это им только кажется, не наделены они, а обделены. (17) Рано или поздно – как аукнется, так и откликнется!  (18) На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. (19) Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. (20) Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. (21) он умеет вселить в них надежду и бодрость. (22) Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никому никогда не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой оказывается неготовым к ней. (23) Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. (24) Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя. (25) Слепым страхом. (26) Одиночеством. (27) Запоздалым раскаянием.  (28) Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие. (29) И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. (30) Содействием. (31) К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на помощь, не ожидая зова. (32) Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа. (33) Если ее настроить на волну высокой человечности. | ***Личностные результаты***  1. Формирование эмоционально-оценочного отношения к увиденному    Познавательные:  1. Осуществлять анализ и синтез того, что уже известно  2. Устанавливать причинно-следственные связи.  3. Строить рассуждения на основе составленной схемы  Регулятивные:  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока ,его цель и задачи  3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  4. Самостоятельное планирование действия, осознание возникновения трудностей и путей их преодоления |
| 1. **Стадия осмысления. Работа с текстом. Собирание материала к сочинению**   **Задачи:** осуществить контакт с новой информацией, попытаться  сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом ,акцентировать свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения, , анализировать и обсудить прочитанное | Чтение текста в группе. Работа с текстом при помощи карандаша**. Инсерт** (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. (Авторы – Воган и Эстес, 1986; модификация Мередит и Стил**,) Маркировка текста**  **1 задание (**одинаковое для всех групп**)**  Сделать пометки в тексте, используя маркеры  **! –** согласен с автором, меня это впечатлило)  **+-** новая иформация для меня  **- -** думал иначе  **? –** вопрос автору,  **2 задание-** выдвинуть проблемы текста, подумать через какие аспекты он эти проблемы раскрывает, какие средства выразительности использует? (по группам задание)  -Ваше впечатление о тексте?  Поделитесь, что удалось отыскать в тексте? Какие знаки поставили? Объясните  Собираем материал к сочинению  Формулируют проблемы текста, выделяют главную, выясняют и формулируют позицию автора к сочинению, используя алгоритм написания  ***Каким образом можно сформулировать заявленную автором проблему? Какие речевые обороты нам могут помочь в формулировке проблемы?***  Проблему можно сформулировать двумя способами:  1) автор поднимает проблему … чего?...сочувствия, сострадания, необходимости воспитания в себе этих душевных качеств.  2) второй путь формулировки проблемы – это постановка проблемных вопросов.    ***Сформулируйте главную проблему***  1) проблема воспитания сострадания (можно ли воспитать чувство сострадания?);  2) наличие или отсутствие у человека способности к сочувствию (как влияет на жизнь человека обладание способностью к сочувствию или отсутствие у него такой способности?);  **3) проблема активного сострадания: сочувствовать – значит помогать реально**  **Позиция автора: сочувствие должно быть действенным. Нужно приходить на помощь нуждающимся, не ожидая зова.**  **Речевые обороты-помощники:**  ***Автор может …***   * ***Коснуться*** *какой-либо проблемы.* * ***Уделить внимание*** *какой-либо проблеме.* * ***Над*** *какой-либо проблемой* ***думать, работать.*** * *Какая-либо проблема* ***возникает, встает, представляет интерес, заслуживает внимания, ждет решения.*** * ***Поставить, выдвинуть, рассмотреть, изложить, обсудить, разрешить*** *какую-либо проблему.*   - Молодцы! Теперь следующий, не менее важный этап – это комментарий к проблеме и подбор аргументов  Задания группам  **1 группа** комментируют проблему по трем аспектам (разные стороны проблемы) в тексте.   * ***указать на выделенные автором разные аспекты проблемы;*** * ***обратить внимание на композицию текста, способствующую прояснению авторской позиции;*** * ***отметить изобразительные средства и синтаксические фигуры, помогающие автору выразить свою мысль ярко и эмоционально***   **2 группа** подбирают аргументы из жизненного опыта по заявленной проблеме, формулируют предложения по алгоритму (группы работают одновременно 5-6 мин)  ***Опираясь на свой жизненный опыт, изложите собственное мнение по проблеме. Какие аргументы вы можете привести?***  **ТЕЗИС** - Сострадание – вечное чувство, и примеров от глубокой древности до современности великое множество:  - сострадание мотивировало русских женщин в военное время выхаживать не только русских солдат, но и врагов;  - сострадание мотивировало людей бросаться на помощь чужим людям во время стихийных бедствий;  - сострадание, восприимчивость к чужой боли подвигало людей в августе 2008 года, во время агрессии Грузии против Южной Осетии, помогать беженцам с осетинской стороны;  **3 ГРУППА** подбирают аргументы из читательского опыта  ***Опираясь на свой читательский опыт, изложите собственное мнение по проблеме. Какие аргументы вы можете привести?***  **ТЕЗИС** -Сострадание – это великая сила, которая помогает человеку в трудной ситуации и душевно обогащает тех, кто сострадает  - императрица Екатерина II милует Гринева из-за сострадания к чистой любви Маши Мироновой; из-за сострадания Гринев дарит заячий тулупчик замерзающему в буран незнакомцу-проводнику  - именно сострадание сподвигло Соню Мармеладову отправиться вслед за Родионом Раскольниковым на каторгу; не зря фраза Достоевского о том, что **сострадание есть высочайшая форма человеческого существования,** стала ключевой в творчестве Достоевского. Все творчество Ф.М. Достоевского пропитано состраданием, СОСТРАДАНИЕМ с большой буквы.    - Способность к состраданию, восприимчивость к чужой боли, душевная чуткость сделали Наташу Ростову любимой героиней Л.Н. Толстого. Вспомним хотя бы некоторые моменты романа-эпопеи:  1) Наташа, ни секунды не колеблясь, скидывает все вещи, собранные семьей, чтобы бежать из Москвы, которую скоро займут французские войска, с подвод и отдает подводы раненым солдатам;  2) именно сострадание к князю Андрею, подвигает Наташу ухаживать за ним, несмотря на то что отношения между ними переживают стадию расставания;  3)за душевную чуткость, за способность сочувствовать, сопереживать, **испытывать действительно страдание, по словам Л.Н. Толстого, поставив себя на место страдающего**, и полюбил Пьер Безухов Наташу.  Результаты работы озвучить | ***Познавательные УУД***  1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.  2. Пользоваться изучающим видом чтения.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах(тексты разных стилей)  4. Пользоваться ознакомительным и изучающим чтением.  5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно.  7. Осуществлять анализ и синтез.  8. Устанавливать причинно-следственные связи.  9. Строить рассуждения.  ***Коммуникативные УУД***  1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.  3. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  4. Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.  5. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.  6. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  7. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  8. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.  ***Личностные результаты***  1. Формирование эмоционально-оценочного отношения к прочитанному.  2. Формирование восприятия текста как произведения искусства.  **Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  **Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа  **Коммуникативные:** уметь определять общую цель и пути её достижения  **Познавательные:** уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием  **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Коммуникативные:** уметь определять общую цель и пути её достижения  **Познавательные:** уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием  **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Коммуникативные:** уметь определять общую цель и пути её достижения |
| 1. **Рефлексия**   **Цель:** синтезировать материал, который собрали, сделать выводы, подвести итог, проанализировать работу в группе    **5.Домашнее задание** | 1.Синквейн (способ синтеза материала): милосердие, сострадание, сочувствие – составление синквейна по группам  2. Самооценка групп по вопросам:  - Удалось ли достичь цели?  - Легко ли работалось в группе?  - Как оцениваете свою работу?  3.Просмотр видеоролика о милосердии, сострадании  -Подведём итоги  -Что нужно делать, чтобы стать милосердным?  -Есть ли у милосердия категория времени, может это понятие прошлого времени?  Написать сочинение-рассуждение по исходному тексту | Личностные: самоопределение, мотивация учения, смыслообразования.  Коммуникативные: умение слушать, принятие решения и его реализация.  Регулятивные:  оценка результатов своей работы. |