Филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения

 Валгусской основной общеобразовательной школы «Социокультурный центр» – Большебакалдская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМО учителей-предметниковПротокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. №\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Самарова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Глазков«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**в 5 классе**

Составила

учитель русского языка и литературы

 (учебный предмет)

Светова Елена Николаевна

 (ФИО)

с. Большие Бакалды

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по предмету «Русский язык» (утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089),
* Учебного плана филиала МБОУ Валгусской ООШ «СКЦ» – Большебакалдской ООШ на 2014-2015 учебный год,
* Авторской программы общеобразовательных учреждений Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.. Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
* Учебника Русский язык: учеб.для 5кл. общеобразоват. учреждений/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – 36-е изд. - М.: Просвещение, 2009 г.

Список используемой литературы:

1. Влодавская Е.А., Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. – М.: Экзамен, 2006.

2. Лебедев В.А., Поурочные разработки: 5 класс. – М.: Дрофа, 2002.

3. Леденева В.В., Русский язык. Лексика: Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2003.

4. Малюшкин А.Б., Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

5.Орг А.О., Олимпиады по русскому языку: кн. для учителя. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

6. Предметные недели в школе: русский язык и литература / Сост. Л.И.Косивцова. – Волгоград: Учитель, 2003.

7. Скоркина Н.М., Обучение сочинениям по русскому языку и литературе в 5-8 классах. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2002.

8. Угроватова Т.Ю., Тесты по русскому языку: Подсказки на каждый день: 5 класс. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

9. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей – словесников: 5 класс / Под общей ред. Г.И.Канакиной, Г.В.Пранцовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

10.Халикова Н.В., Леденева В.В., Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 5-7 классы: Метод.пособие. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2002.

11. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 5 класс. М.: Грамотей, 2010.

Количество часов по учебному плану:

всего 204;

в неделю 6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I | II | III | IV | год |
| Административный контроль ЗУН |  |  |  |  |  |
| Плановых: | 10 | 12 | 15 | 14 | 51 |
| Контрольных работ | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Сочинений | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 |
| Изложений | 2 | 2 | 4 | 1 | 9 |
| Других видов работ | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 |

**Цели и задачи курса «Русский язык»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Структура и содержание программы**

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрен вводный урок о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе "Повторение пройденного в 1-4 классах" определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника "Русский язык. 5 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы; тема урока.** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения (плановая)** | **Дата проведения (фактическая)** |
| 123 | **Язык – важнейшее средство общения (2 + 1час р/р).**Язык и человек. Язык и речь.Язык и его единицы.р/р Стили речи. | 111 | 1.092.093.09 |  |
| 45678910 11121314151617181920212223242526272829 | **Повторение изученного в начальных классах (21 + 5 часов р/р).**Звуки и буквы.Орфограмма.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне словаПравописание проверяемых согласных в корне слова.Правописание непроизносимых согласных в корне слова.Буквы И, У, А после шипящих.Разделительные Ъ и Ь.Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверочный диктант по теме «Повторение».р/р Текст как тематическое и смысловое единство. Анализ диктанта.р/р. Изложение «Хитрый заяц».Анализ изложения «Хитрый заяц».Что вы знаете о частях речи. Глагол.Глагол. –ТСЯ, - ТЬСЯ в глаголах.р/р Тема текста. Редактирование текста.Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами.Имя существительное.Имя прилагательное.р/р Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».Местоимение.Наречие.Повторение и систематизация изученного по теме «Повторение».Контрольный диктант по теме «Повторение».Анализ диктанта. Работа над ошибками.р/р Основная мысль текста. | 11111111111111111111111111 | 3.094.096.098.099.0910.0910.0911.0913.0915.0916.0917.0917.0918.0920.0922.0923.0924.0924.0925.0927.0929.0930.091.101.102.10 |  |
| 3031323334353637383940414243444546474849505152535455565758596061626364 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 + 6 часов р/р).**Синтаксис. Пунктуация.Словосочетание.Виды и разбор словосочетаний.Предложение как речевая единица.р/р Сжатое изложение «Старый пень».Виды предложений по цели высказывания.Восклицательные предложения.р/р Сочинение «Памятный день в школе».Главные члены предложения. Подлежащее.Сказуемое.Тире между подлежащим и сказуемым.Нераспространенные и распространенные предложения.Второстепенные члены предложения. Дополнение.Определение.Обстоятельство.Однородные члены предложения.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Обобщающие слова.Обращения.Пунктуация в предложениях с обращениями.р/р Письмо.Синтаксический разбор простого предложения.р/р Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».Пунктуационный разбор простого предложения.Простое и сложное предложение.Знаки препинания в сложном предложении.Синтаксический разбор сложного предложения.Проверочный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация».р/р. Заголовок и основная мысль текста.Прямая речь.Знаки препинания в предложениях с прямой речью.Диалог.Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». | 11111111111111111111111111111111111 | 4.106.107.108.108.109.1011.1013.1014.1015.1015.1016.1018.1020.1021.1022.1022.1023.1025.105.115.116.118.1110.1111.1112.1112.1113.1115.1117.1118.1119.1119.1120.1122.11 |  |
| 656667686970717273747576777879808182 | **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 + 3 часа р/р).**Анализ диктанта. Фонетика. Гласные звуки.Согласные звуки: твердые и мягкие.Позиционные чередования гласных и согласных.р/р Повествование. Изложение с элементами описания.Согласные звонкие и глухие.Слог. Правила переноса.Ударение. Благозвучие русской речи.Графика. Алфавит.Фонема. Слабая позиция гласных в частях слова.Обозначение согласных фонем в слабой позиции.р/р Описание предмета. Сочинение – описание.Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.Произносительные нормы русского литературного языка.Фонетический разбор слова.Повторение изученного о фонетике.Контрольный диктант по теме «Фонетика».р/р Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица». Анализ диктанта. | 111111111111111111 | 24.1125.1126.1126.1127.1129.111.122.123.123.124.126.128.129.1210.1210.1211.1213.12 |  |
| 838485868788899091929394 | **Лексика. Культура речи (10 + 2 часа р/р).**Слово и его лексическое значение.Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значение слов.Сравнение.Омонимы.Синонимы.Использование синонимов в речи.р/р Сочинение по картине (И.Э.Грабарь «Февральская лазурь»).Антонимы.Устойчивые сочетания слов.Повторение по теме «Лексика».р/р Подробное изложение «Первый снег». | 111111111111 | 15.1216.1217.1217.1218.1220.1222.1223.1224.1224.1225.1227.12. |  |
| 9596979899100101102103104105106107108109110111112113114115116117118119 | **Морфемика. Орфография. Культура речи (20 + 5 часов р/р).**Морфема. Изменение и образование слов.Окончание и основа слова.р/р Сочинение по личным впечатлениям.Корень слова. р/р Рассуждение в повествовании.р/р Сочинение – рассуждение «Почему слово так называется?».Суффикс.Назначение суффикса в слове.Приставка.р/р Выборочное изложение с изменением лица.Чередование звуков. Беглые гласные.Варианты морфем.Морфемный разбор слова.Правописание гласных и согласных в приставках.Буквы З-С на конце приставок.Приставки на –з, -с.Правописание слов с корнями –лаг-//-лож-.Правописание слов с корнями –раст-//-ращ-//-рос-Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.Буквы И-Ы после Ц.Из истории имен и фамилий.Повторение по теме «Морфемика».Контрольный диктант по теме «Морфемика».р/р Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине». Анализ диктанта. | 1111111111111111111111111 | 12.0113.0114.0114.0115.0117.0119.0120.0121.0121.0122.0124.0126.0127.0128.0128.0129.0131.012.023.024.024.025.027.029.02. |  |
| 120121122123124125126127128129130131132133134135136137138139140141142 | **Морфология. Орфография. Культура речи.** Самостоятельные и служебные части речи.**Имя существительное (19 + 3часа р/р).**Имя существительное как часть речи.р/р Доказательства в рассуждении.Имена существительные одушевленные и неодушевленные.Имена существительные нарицательные.Имена существительные собственные.р/р Сжатое изложение «Перо и чернильница».Морфологический разбор имени существительного.Род имени существительного.Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.Три склонения имен существительныхПадеж имен существительных.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.Е-И в окончаниях существительных.Особенности склонения существительных на -ие, -ия, -ий.Проверочная работа по теме «Имя существительное».р/р Изложение с изменением лица.Множественное число имен существительных.Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.Повторение изученного об имени существительном.Контрольный диктант по теме «Имя существительное.Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 11111111111111111111111 | 10.0211.0211.0212.0214.0216.0217.0218.0218.0219.0221.0224.0225.0225.0226.0228.022.033.034.034.035.037.039.03 |  |
| 143144145146147148149150151152153154155156157158159 | **Имя прилагательное (11 + 6 часов р/р).**Имя прилагательное как часть речи.Эпитет. Постоянный эпитет.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.Как правильно писать окончание у прилагательного.О – Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных.р/р Описание животного. р/р Изложение «Ю-ю».Прилагательные полные и краткие.Полная и краткая форма прилагательного.р/р Подготовка к сочинению по картине А.Н.Комарова «Наводнение».р/р Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение».Морфологический разбор имени прилагательного.р/р Сочинение «Как я испугался».Обобщение изученного об имени прилагательном.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».Анализ диктанта. Работа над ошибками.р/р Сочинение «Наши друзья - животные».  | 11111111111111111 | 10.0311.0311.0312.0314.0316.0317.0318.0318.03.19.0321.0331.031.041.042.044.046.04 |  |
| 160161162163164165166167168169170171172173174175176177178179180181182183184185186187188189190191192 | **Глагол (27 + 6 часов р/р).**Глагол как часть речи.Синтаксическая функция глагола в речи.НЕ с глаголами.р/р Развертывание текста по опорным словам.р/р Рассказ.Неопределенная форма глагола.Инфинитив.-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.Виды глагола.Совершенный и несовершенный вид.Е-И в корнях с чередованием.Выбор гласной в корне с чередованием.р/р Невыдуманный рассказ о себе.р/р Рассказ «Как я однажды…»Контрольная работа по теме «Глагол».Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Время глагола.Прошедшее время.Настоящее время.Будущее время.Употребление глаголов в речи.Спряжение глаголов.Как определить спряжение глаголов.Буквы Е-И в окончаниях глаголов.Морфологический разбор глагола.р/р Сжатое изложение «Шоколадный торт».Ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.Ь после шипящих.Употребление времен.Повторение изученного о глаголе.Контрольный диктант по теме «Глагол».Анализ диктанта. Работа над ошибками.р/р Сочинение - рассказ по рисунку. | 111111111111111111111111111111111 | 7.048.048.049.0411.0413.0414.0415.0415.0416.0418.0420.0421.0422.0422.0423.0425.0427.0428.0429.0429.0430.044.055.056.056.057.0511.0512.0513.0513.0514.0516.05 |  |
| 193194 | **Наречие (2часа).**Наречие.Употребление наречий в речи. | 11 | 18.0519.05 |  |
| 195196197198199200201202203204 | **Повторение и систематизация изученного (6+1 час р/р).**Разделы науки о языке.Морфология.р/р Сочинение по личным впечатлениям «Однажды в детстве».Орфограммы в приставках.Орфограммы в корнях слов.Орфограммы в окончаниях слов.Употребление букв Ъ и Ь. Слитное и раздельное написание слов.Итоговая контрольная работа.Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1111111111 | 20.0520.0521.0523.0525.0526.0527.0527.0528.0530.05 |  |
|  |  ИТОГО | 204 часа |  |  |