Филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения

Валгусской основной общеобразовательной школы «Социокультурный центр» – Большебакалдская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей-предметников  Протокол  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. №\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.А. Самарова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.И. Глазков  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**в 5 классе**

Составила

учитель русского языка и литературы

(учебный предмет)

Светова Елена Николаевна

(ФИО)

с. Большие Бакалды

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по предмету «Русский язык» (утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089),
* Учебного плана филиала МБОУ Валгусской ООШ «СКЦ» – Большебакалдской ООШ на 2014-2015 учебный год,
* Авторской программы общеобразовательных учреждений Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.. Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
* Учебника Русский язык: учеб.для 5кл. общеобразоват. учреждений/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – 36-е изд. - М.: Просвещение, 2009 г.

Список используемой литературы:

1. Влодавская Е.А., Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. – М.: Экзамен, 2006.

2. Лебедев В.А., Поурочные разработки: 5 класс. – М.: Дрофа, 2002.

3. Леденева В.В., Русский язык. Лексика: Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2003.

4. Малюшкин А.Б., Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

5.Орг А.О., Олимпиады по русскому языку: кн. для учителя. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

6. Предметные недели в школе: русский язык и литература / Сост. Л.И.Косивцова. – Волгоград: Учитель, 2003.

7. Скоркина Н.М., Обучение сочинениям по русскому языку и литературе в 5-8 классах. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2002.

8. Угроватова Т.Ю., Тесты по русскому языку: Подсказки на каждый день: 5 класс. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

9. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей – словесников: 5 класс / Под общей ред. Г.И.Канакиной, Г.В.Пранцовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

10.Халикова Н.В., Леденева В.В., Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 5-7 классы: Метод.пособие. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2002.

11. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 5 класс. М.: Грамотей, 2010.

Количество часов по учебному плану:

всего 204;

в неделю 6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I | II | III | IV | год |
| Административный контроль ЗУН |  |  |  |  |  |
| Плановых: | 10 | 12 | 15 | 14 | 51 |
| Контрольных работ | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Сочинений | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 |
| Изложений | 2 | 2 | 4 | 1 | 9 |
| Других видов работ | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 |

**Цели и задачи курса «Русский язык»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Структура и содержание программы**

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрен вводный урок о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе "Повторение пройденного в 1-4 классах" определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника "Русский язык. 5 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы; тема урока.** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения (плановая)** | **Дата проведения (фактическая)** |
| 1  2  3 | **Язык – важнейшее средство общения (2 + 1час р/р).**  Язык и человек. Язык и речь.  Язык и его единицы.  р/р Стили речи. | 1  1  1 | 1.09  2.09  3.09 |  |
| 4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29 | **Повторение изученного в начальных классах (21 + 5 часов р/р).**  Звуки и буквы.  Орфограмма.  Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова  Правописание проверяемых согласных в корне слова.  Правописание непроизносимых согласных в корне слова.  Буквы И, У, А после шипящих.  Разделительные Ъ и Ь.  Раздельное написание предлогов с другими словами.  Проверочный диктант по теме «Повторение».  р/р Текст как тематическое и смысловое единство. Анализ диктанта.  р/р. Изложение «Хитрый заяц».  Анализ изложения «Хитрый заяц».  Что вы знаете о частях речи. Глагол.  Глагол. –ТСЯ, - ТЬСЯ в глаголах.  р/р Тема текста. Редактирование текста.  Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  р/р Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».  Местоимение.  Наречие.  Повторение и систематизация изученного по теме «Повторение».  Контрольный диктант по теме «Повторение».  Анализ диктанта. Работа над ошибками.  р/р Основная мысль текста. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 3.09  4.09  6.09  8.09  9.09  10.09  10.09  11.09  13.09  15.09  16.09  17.09  17.09  18.09  20.09  22.09  23.09  24.09  24.09  25.09  27.09  29.09  30.09  1.10  1.10  2.10 |  |
| 30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 + 6 часов р/р).**  Синтаксис. Пунктуация.  Словосочетание.  Виды и разбор словосочетаний.  Предложение как речевая единица.  р/р Сжатое изложение «Старый пень».  Виды предложений по цели высказывания.  Восклицательные предложения.  р/р Сочинение «Памятный день в школе».  Главные члены предложения. Подлежащее.  Сказуемое.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Нераспространенные и распространенные предложения.  Второстепенные члены предложения. Дополнение.  Определение.  Обстоятельство.  Однородные члены предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Обобщающие слова.  Обращения.  Пунктуация в предложениях с обращениями.  р/р Письмо.  Синтаксический разбор простого предложения.  р/р Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».  р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».  Пунктуационный разбор простого предложения.  Простое и сложное предложение.  Знаки препинания в сложном предложении.  Синтаксический разбор сложного предложения.  Проверочный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация».  р/р. Заголовок и основная мысль текста.  Прямая речь.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Диалог.  Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».  Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 4.10  6.10  7.10  8.10  8.10  9.10  11.10  13.10  14.10  15.10  15.10  16.10  18.10  20.10  21.10  22.10  22.10  23.10  25.10  5.11  5.11  6.11  8.11  10.11  11.11  12.11  12.11  13.11  15.11  17.11  18.11  19.11  19.11  20.11  22.11 |  |
| 65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82 | **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 + 3 часа р/р).**  Анализ диктанта. Фонетика. Гласные звуки.  Согласные звуки: твердые и мягкие.  Позиционные чередования гласных и согласных.  р/р Повествование. Изложение с элементами описания.  Согласные звонкие и глухие.  Слог. Правила переноса.  Ударение. Благозвучие русской речи.  Графика. Алфавит.  Фонема. Слабая позиция гласных в частях слова.  Обозначение согласных фонем в слабой позиции.  р/р Описание предмета. Сочинение – описание.  Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.  Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.  Произносительные нормы русского литературного языка.  Фонетический разбор слова.  Повторение изученного о фонетике.  Контрольный диктант по теме «Фонетика».  р/р Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица». Анализ диктанта. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 24.11  25.11  26.11  26.11  27.11  29.11  1.12  2.12  3.12  3.12  4.12  6.12  8.12  9.12  10.12  10.12  11.12  13.12 |  |
| 83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94 | **Лексика. Культура речи (10 + 2 часа р/р).**  Слово и его лексическое значение.  Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов.  Сравнение.  Омонимы.  Синонимы.  Использование синонимов в речи.  р/р Сочинение по картине (И.Э.Грабарь «Февральская лазурь»).  Антонимы.  Устойчивые сочетания слов.  Повторение по теме «Лексика».  р/р Подробное изложение «Первый снег». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 15.12  16.12  17.12  17.12  18.12  20.12  22.12  23.12  24.12  24.12  25.12  27.12  . |  |
| 95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116  117  118  119 | **Морфемика. Орфография. Культура речи (20 + 5 часов р/р).**  Морфема. Изменение и образование слов.  Окончание и основа слова.  р/р Сочинение по личным впечатлениям.  Корень слова.  р/р Рассуждение в повествовании.  р/р Сочинение – рассуждение «Почему слово так называется?».  Суффикс.  Назначение суффикса в слове.  Приставка.  р/р Выборочное изложение с изменением лица.  Чередование звуков.  Беглые гласные.  Варианты морфем.  Морфемный разбор слова.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Буквы З-С на конце приставок.  Приставки на –з, -с.  Правописание слов с корнями –лаг-//-лож-.  Правописание слов с корнями –раст-//-ращ-//-рос-  Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.  Буквы И-Ы после Ц.  Из истории имен и фамилий.  Повторение по теме «Морфемика».  Контрольный диктант по теме «Морфемика».  р/р Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине». Анализ диктанта. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 12.01  13.01  14.01  14.01  15.01  17.01  19.01  20.01  21.01  21.01  22.01  24.01  26.01  27.01  28.01  28.01  29.01  31.01  2.02  3.02  4.02  4.02  5.02  7.02  9.02  . |  |
| 120  121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131  132  133  134  135  136  137  138  139  140  141  142 | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  Самостоятельные и служебные части речи.  **Имя существительное (19 + 3часа р/р).**  Имя существительное как часть речи.  р/р Доказательства в рассуждении.  Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  Имена существительные нарицательные.  Имена существительные собственные.  р/р Сжатое изложение «Перо и чернильница».  Морфологический разбор имени существительного.  Род имени существительного.  Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.  Три склонения имен существительных  Падеж имен существительных.  Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.  Е-И в окончаниях существительных.  Особенности склонения существительных на -ие, -ия, -ий.  Проверочная работа по теме «Имя существительное».  р/р Изложение с изменением лица.  Множественное число имен существительных.  Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  Повторение изученного об имени существительном.  Контрольный диктант по теме «Имя существительное.  Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 10.02  11.02  11.02  12.02  14.02  16.02  17.02  18.02  18.02  19.02  21.02  24.02  25.02  25.02  26.02  28.02  2.03  3.03  4.03  4.03  5.03  7.03  9.03 |  |
| 143  144  145  146  147  148  149  150  151  152  153  154  155  156  157  158  159 | **Имя прилагательное (11 + 6 часов р/р).**  Имя прилагательное как часть речи.  Эпитет. Постоянный эпитет.  Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.  Как правильно писать окончание у прилагательного.  О – Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных.  р/р Описание животного.  р/р Изложение «Ю-ю».  Прилагательные полные и краткие.  Полная и краткая форма прилагательного.  р/р Подготовка к сочинению по картине А.Н.Комарова «Наводнение».  р/р Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение».  Морфологический разбор имени прилагательного.  р/р Сочинение «Как я испугался».  Обобщение изученного об имени прилагательном.  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».  Анализ диктанта. Работа над ошибками.  р/р Сочинение «Наши друзья - животные». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 10.03  11.03  11.03  12.03  14.03  16.03  17.03  18.03  18.03.  19.03  21.03  31.03  1.04  1.04  2.04  4.04  6.04 |  |
| 160  161  162  163  164  165  166  167  168  169  170  171  172  173  174  175  176  177  178  179  180  181  182  183  184  185  186  187  188  189  190  191  192 | **Глагол (27 + 6 часов р/р).**  Глагол как часть речи.  Синтаксическая функция глагола в речи.  НЕ с глаголами.  р/р Развертывание текста по опорным словам.  р/р Рассказ.  Неопределенная форма глагола.  Инфинитив.  -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.  Виды глагола.  Совершенный и несовершенный вид.  Е-И в корнях с чередованием.  Выбор гласной в корне с чередованием.  р/р Невыдуманный рассказ о себе.  р/р Рассказ «Как я однажды…»  Контрольная работа по теме «Глагол».  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Время глагола.  Прошедшее время.  Настоящее время.  Будущее время.  Употребление глаголов в речи.  Спряжение глаголов.  Как определить спряжение глаголов.  Буквы Е-И в окончаниях глаголов.  Морфологический разбор глагола.  р/р Сжатое изложение «Шоколадный торт».  Ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.  Ь после шипящих.  Употребление времен.  Повторение изученного о глаголе.  Контрольный диктант по теме «Глагол».  Анализ диктанта. Работа над ошибками.  р/р Сочинение - рассказ по рисунку. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 7.04  8.04  8.04  9.04  11.04  13.04  14.04  15.04  15.04  16.04  18.04  20.04  21.04  22.04  22.04  23.04  25.04  27.04  28.04  29.04  29.04  30.04  4.05  5.05  6.05  6.05  7.05  11.05  12.05  13.05  13.05  14.05  16.05 |  |
| 193  194 | **Наречие (2часа).**  Наречие.  Употребление наречий в речи. | 1  1 | 18.05  19.05 |  |
| 195  196  197  198  199  200  201  202  203  204 | **Повторение и систематизация изученного (6+1 час р/р).**  Разделы науки о языке.  Морфология.  р/р Сочинение по личным впечатлениям «Однажды в детстве».  Орфограммы в приставках.  Орфограммы в корнях слов.  Орфограммы в окончаниях слов.  Употребление букв Ъ и Ь.  Слитное и раздельное написание слов.  Итоговая контрольная работа.  Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 20.05  20.05  21.05  23.05  25.05  26.05  27.05  27.05  28.05  30.05 |  |
|  | ИТОГО | 204 часа |  |  |