Урок развития речи в 5 классе

Тема урока: Что такое общение?

Цель урока: интенсивное формирование речевой деятельности учащихся – вначале преимущественно устной, позже письменной.

1. **Интрига.**
2. Летом многие из нас любят собирать грибы. Попробуем попросить двух грибников рассказать о своих впечатлениях от прогулки в лес.

*Предлагаю прочитать два текста*

1. В лесу грибов много. Ну там сыроежки. Иногда встречаются подберёзовики. Больше всего мне попалось маслят. Я их брал. А вот мухоморы портят лес. Такие противные, ядовитые. Набрал я грибов много. Завтра пойду ещё.
2. Эх, и хорош же вчера попался на глаза мухомор! Сам тёмно – красный, испустил из – под шляпки вниз вдоль ножки белые панталоны, и даже со складочками. Рядом с ним сидит хорошенькая волнушка, вся подобранная, губки округлила, облизывается, мокренькая и умненькая. …Один большой гриб стал, как избушка, спустил свою крышу почти до земли – это очень старая сыроежка…

*Чей рассказ о прогулке в лес за грибами вам понравился больше? Почему?*

(Ответы ребят: Первый рассказчик перечисляет разные виды грибов, разделяя их на съедобные и несъедобные. Рассказ как отчёт: грибов много, ноне все годятся в суп. После такого рассказа и в лес не захочешь пойти.

Второй рассказчик – поэт, владеющий словом. Его даже мухомор заинтересовал своей праздничной, яркой, весёлой одеждой Почему бы не остановиться и не полюбоваться белыми панталончиками, спускающимися из – под шляпки?)

*Слово учителю.*

Мы провели сопоставление двух рассказов грибников о прогулке в лес, и, я думаю вам захотелось научиться описывать свои впечатления так, как это сделал второй рассказчик, замечательный автор, мастер слова Михаил Михайлович Пришвин.

Древние римляне открыли очень интересную науку – риторику.

Запишем это красивое слово и толкование к нему: **Риторика – это наука о красноречии.**

Законам риторики, т. е. красивой, правильной речи, должен учиться всякий человек. Но наше сопоставление двух рассказов убедило нас в том, что второй рассказчик, умеющий красиво описать свои впечатления, владеет и искусством общения. Он не просто гулял в лесу и собирал грибы, он вглядывался в чудо природы, удивлялся, похваливал прекрасный наряд грибов, разговаривал с каждым, как с одушевлённым существом, не отвергая ни красавчика, ни обыкновенного.

 Сегодня мы и поговорим о законах общения, столь важных для каждого из нас.

2.**Движение темы.**

1). Вдумаемся в слово ОБЩЕНИЕ, найдём родственные слова с таким же корнем, запишем: общение, общий, общество, сообща (корень – общ-)

? Что означает этот корень? (Вместе, коллективно, сообща)

Что же такое общение? (Общение –это взаимодействие, контакт, цель которого взаимопонимание)

2)Послушаем небольшой рассказ Николая Носова и подумаем, какова цель общения двух героев и понимают ли они друг друга.

(Действие происходит в квартире. Слова Барбоса читаю важно, напыщенно, горделиво.)

 Дворовый пёс Бобик попал в гости к домашнему Барбосу.

- А что это у вас за штука на стене висит? Всё тик – так да тик-так, а внизу болтается.

- Это часы,- ответил Барбос. – Разве ты часов никогда не видел?

- Нет, а для чего они?

Барбос и сам толком не знал, для чего часы, но всё – таки принялся объяснять:

- Ну, это такая штука, понимаешь…часы…они ходят…

- Как ходят? – удивился Бобик. – У них ведь ног нету!

- Ну, понимаешь, это только так говорится, что ходят, а на самом деле они просто стучат, а потом начинают бить.

- Ого! Они ещё и дерутся? – испугался Бобик.

- Да нет! Как они могут драться?!

- Ты сам сказал – бить!

- Бить – это значит звонить: бом-бом!

-А, ну так бы и говорил!

**Беседа.**

? Какова цель общения 2 героев? (Цель дворового пса – неуча – узнать от друга о «штуке» на стене, у которой что –то «болтается». Цель образованного пса – важно рассказать о часах, поделиться знаниями)

? Понимают ли они друг друга? (Понимание пока не наступило, так как Барбос толком не знал, зачем часы, что болтающая часть часов – маятник, что слово ХОДИТЬ и БИТЬ многозначны, и их можно понять буквально.

? Удовлетворил ли вас тон «объясняющего» Барбоса? (Бобик спрашивал робко, застенчиво, а Барбос отвечал важно, значительно, напыщенно)

? Что нарушено в общении собеседников? (Равенство, простота)

**Запись в тетради.**

1 –ы «Чй закон общения – равенство, простота

3)Определите свою задачу в общении с другом в различных ситуациях. Расскажите о ней (такую задачу называют коммуникативной). Возможны ли различные задачи в одной ситуации?

**Ситуация 1.**

Вам на день рождения подарили щенка, и вы рассказали об этом в классе.

(Немного хвастались, обильно делились радостью. Заразили друзей интересом к животным. А может быть, хотели вознестись над теми, у кого нет очаровательного щенка?

**Ситуация 2.**

Вы увидели на улице плачущего малыша. (Ласково успокоили, ободрили или сказали пренебрежительно: «Что нюни распустил?»)

*Это была маленькая разминка перед показом себя в общении. Конкурс на лучшее исполнение роли. Вызываются два ученика для диалога.*

**Ситуация 3.**

Вам приснился сон о летающей корове.

**Ситуация 4.**

Ваш товарищ стал победителем в беге на стометровку.

*Какие издержки, недочёты в общении друзей вы обнаружили? Нечуткость? Отсутствие такта? Излишнюю хвастливость? Ненатуральность?*

**Запись.**

2 – й закон общения – чуткость, такт, снисходительность к слабостям другого, вежливость, доброта.

**Подытожим урок.**

Запишем слова Дм. Сергеевича Лихачёва**: Общаясь, люди** **создают друг друга.**

Что стоит за этими словами? Дмитрий Сергеевич Лихачёв хочет, чтобы мы поняли на всю долгую жизнь, что, внимательно и уважительно слушая, мы сообщаем уверенность собеседнику, располагаем его к искренности, правдивости, пробуждаем поэтические наклонности, помогаем ему, если почему – то ему трудно говорить.

**Домашнее задание:** написать в тетради миниатюру: «Как я общался вчера с мамой (или сдругом)» с небольшой оценкой общения. Объём работы – 1 -1,5 страницы (описание + оценка)