**Педагогический такт родителей**

Педагогический такт - это соблюдение педагогом и родителями принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к воспитанникам и быть осторожными, касаясь их внутренних состояний. По силе эмоций, по тревожности впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче жизни взрослых - вот почему так важно быть особенно чуткими и внимательными по отношению к подрастающему поколению.

В чем же проявляется педагогический такт? Прежде всего, в умении говорить с ребенком так, чтобы слово его не ранило, не оскорбляло, не обижало. К несчастью, с грубым, нечутким отношением к детям мы сталкиваемся во многих семьях.

«Грубое слово - отрицательный раздражитель. Оно сказывается на нервной системе человека и через нее отрицательно влияет почти на все органы и ткани. При этом в первую очередь страдают сердце и сосуды. Вот почему в ответ на неприятный разговор организм человека нередко реагирует резкими спазмами сосудов сердца и мозга. И, заметьте, раздражитель может действовать несколько минут, а реакция на него продолжается многие часы, даже дни!» - пишет лауреат Ленинской премии профессор Ф.Г. Углов.

Почему же родители, оберегая детей от инфекционных, простудных забо­леваний, так жестоко относятся к состоянию их нервной системы?

Убирая со стола посуду, Нина задело локтем вазу. Воза упала и разбилась.

- Что я наделала? - в ужасе воскликнула девочка, с отчаянием глядя на осколки. Лицо матери, только что приветливо разговаривавшей с гостями, теперь выражало гнев.

- Убирайся сейчас же вон! Такой растяпе здесь не место! - закричала она. Девочка со слезами выбежала из комнаты. Огорченные гости стали расхо­диться по домам.

- Мне тоже очень жалко вазу... Я ведь не нарочно ее разбила, - всхлипывая, говорила Нина.

Было очень трудно успокоить девочку, найти оправдания ее маме. Но мама тоже нуждалась в утешении.

- Сколько раз я давала себе слово, - говорила оно, - не срываться, да еще в присутствии посторонних. И опять не получилось... Это ужасно!

У родителей очень часто не хватает элементарной выдержки, а потому бестактное, оскорбительное слово становится безобразной привычкой учить детей уму-разуму.

Грубые слова и бесконечные окрики плохо воспитывают. Задевая самолюбие, унижая человеческое достоинство, они только усложняют отношения взрослых и детей в семье, вызывают ответную грубость, внутреннее сопротивление требованиям старших, а значит, и новые конфликты, которые еще больше расшатывают нервную систему и детей, и взрослых, омрачают жизнь.

Наши советы будут полезны каждой семье, в которой хотят покончить с оскорбительными криками, бранью.

Во-первых, попробуйте не говорить с ребенком сразу же после проступка.

Например, ваша дочь пришла с вечеринки не в 22.00, как вы просили, а за полночь. Конечно, за 2,5 ч ожидания все в семье разволновались, И если разговор о причине позднего возвращения начнется в возбужденном, нервном состоянии, то обязательно будет сказано много резких, обидных слов. Поэтому и переживания дочери сосредоточатся не на ее вине, а на обиде за эти оскорбления. Сгоряча нужный воспитательный разговор не получится.

Но если, открывая дверь, сказать дочери строгим и холодным тоном; «Завтра утром расскажешь, почему вовремя не пришла домой», - воспитательный эффект будет совсем другой.

Ожидание разговора взволнует ее, заставит задуматься над проступком, представить переживания родителей, принять решение больше так не поступать. Пусть дочь долго не заснет этой ночью, пусть «казнит» себя за то беспокойство, которое причинила родным. Это и будет самое эффективное наказание.

У родителей за ночь тоже пройдет первая вспышка гнева, и утром разговор состоится уже в другом тоне, будет иметь воспитательный характер.

Второй совет. Умейте выбрать место и время для серьезного разговора. Разговоры на ходу и у порога не дадут никакого эффекта.

Сын собирается на каток. Он уже в спортивном костюме и предвкушает удовольствие от встречи с друзьями на ледяной дорожке. В этот момент подходит отец и начинает расспрашивать о том, как прошел вчера в школе доклад о творчестве Репина. Мальчик отвечает нехотя, односложно. Отец обижен, раздражается. Сын уходит, хлопнув дверью. Разговор не получился. А кто виноват?

К дочке пришли подруги. Девочки о чем-то оживленно беседуют, смеются. Вдруг в комнату входит мать и, обращаясь к дочери, говорит: «Лена, как тебе не стыдно, ты опять съела печенье Алика!»

Лене очень стыдно. Но она думает не о том, что нехорошо брать чужое, а обижается на маму за то, что та отругала ее при девочках.

Замечания детям в присутствии их товарищей никогда не оказывают же­ланного педагогического воздействия.

Да и всегда ли за проступок нужно бранить, делать резкое замечание? Способы выражения недовольства могут быть разными, и дети лучше воспри­нимают тактичные замечания.

Ну как можно не любить такого отца? Он у нас *какой*-то *особенный*. *Если мы* нашалим или совершим ошибку, он всегда приведет какой-нибудь случай из жизни. *Иногда слушаешь его и думаешь, было это на самом деле* или он все *это* для нас *выдумывает*? *Но как бы там ни было, а только после этих разговоров стано*вится как-то не по себе и хочется сразу же делать что-то *хорошее*.

*Совсем недавно* братишка получил по географии двойку. Когда он пришел *домой, то стал оправдываться:*

* Не *ответил только на один вопрос, а она поставила два!*
* А сколько тебе было задано вопросов? - спокойно спросил папа.

- *Два или три*, а может быть, и четыре, - растерявшись, сказал бра*тишка*.

-Ты считаешь, что *твой* труд оценили слишком*низко.* А*какой же это серьез*ный труд, если ты даже *не* знаешь, сколько и какие тебе были заданы вопросы**?** *Не ответил только на один вопрос, но ведь тебе* и*поставлена всего только* одна*отметка, - уже полушутя-полусердито продолжал отец. - Никогда* нежалуйсяинеоправдывайся**.** Получил **-** значит**,** заслужил**,** *и* нужнодумать*не о том, что получил, а за что* получил**,** чегонезналикакисправить**.**

Вот такой у нас всегда папа.

Искренние строчки взяты из книги учительницы Л.Г. Григорян «Дети и родители». В этом небольшом произведении высказываются сами ученики, что позволяет нам, взрослым, посмотреть на себя, на сильные и слабые стороны семейного воспитания глазами наших подопечных.

Слишком часто причиной бестактного поведения взрослых бывает плохое настроение отца или матери. Неприятности на работе, с кем-то повздорили, что-то болит, и - как результат - срыв на детях.

Попробуйте посмотреть на себя глазами ребенка, и вы поймете, что в такие минуты не нужно начинать никакие разговоры, тем более с детьми.

И еще одно наставление. Стремитесь в разговоре с детьми к тону совета, старайтесь, чтобы было меньше категорических приказов, а больше просьб. Чем старше становятся дети, тем большая в этом необходимость. «Сделай одолжение», «У меня к тебе просьба» «Как ты думаешь?» «Что ты поэтому поводу скажешь?», «Я не советую» - такие формы обращения подчеркивают уважение взрослых, способствуют теплым отношениям в семье, взаимопониманию.

Педагогический такт предполагает не только умение разговаривать с детьми, но и умение слушать их. А для этого нужно уважать личность ребенка, его мысли, переживания, чувства, увлечения, желания.

- Папа, какой писатель тебе больше всего нравится? - спрашивает 10-летний сын.

- Ты лучше расскажи о своем поведении сегодня в школе, - отвечает отец. Сын говорит об одном, а отец - совсем о другом.

- Мама, рассказать тебе о Ходже Насреддине? Он такой веселый, остроумный, с хохоту покатишься!

- Расскажи бабушке, мне сейчас не до Насреддина! - отвечает мама.

*Если родители интересуются* твоей *жизнью, то. конечно, трудно от них* что-то *скрыть. Здесь,* волей *или* неволей, приходится все им рассказывать, а *рассказывая, открываешь свое сокровенное.*

Ну о как быть, если моих родителей интересует только моя учеба, вернее *сказать, даже не учеба, а отметки?*

*Они* никогда *не* просят, чтобы я им что-нибудь рассказал о школьной жизни *или просто что-то о себе.*

Даже посылая меня в кино или театр, не спрашивают потом, понравилось *мне то. что я видел, или нет.*

Все пето я отдыхал у бабушки в деревне. Со мной произошло много разных *приключений. Думал, вернусь домой, у меня будет что рассказать. А когда при*ехал, папа с мамой нашли, что я поправился, но даже не спросили, хорошо ли мне *было или нет. Пытался им рассказывать, как интересно мне было в* деревне, *но* они прерывали меня и говорили:

- Когда*-нибудь потом расскажешь, сейчас некогда.*

И я замолкал. А 'когда-нибудь» так никогда и не наступало.

Это опять пишет один из учеников Л.Г. Григорян.

Если ребенок часто сталкивается в семье с таким обидным, бестактным нежеланием выслушать его, не перебивая, не отвлекаясь, то постепенно потребность рассказывать о своих радостях, горестях, сомнениях, так ярко выраженная в младшем возрасте, исчезает.

Очень скоро родители пожалеют об этом. Ведь когда их ребенок достигнет подросткового возраста, им уже не будет казаться пустяком все, о чем он думает, и что его волнует. Но для отца и матери дверь в его внутренний мир окажется закрытой.

В старшем возрасте почти все дети становятся замкнутыми. Но отчуждение ребенка можно еще и усугубить, если не быть ему чутким, внимательным и интересным собеседником.

Педагогический такт воспитателя проявляется и в стремлении при выборе приемов и средств педагогического воздействия учесть то лучшее, что есть в человеке.

«Обращаясь с ближними так, как они того заслуживают, мы делаем их только хуже. Обращаясь же с ними так, как будто они лучше того, что они представляют в действительности, мы заставляем их становиться лучше», - писал Гете.

«Ищи в других людях всегда хорошую сторону, а не дурную», - слова Л.Н.Тол­стого.

Этот важнейший педагогический принцип нарушается особенно часто в отношении детей.

* Саша, ты очень плохой мальчик! - Костя, Витя гораздо лучше тебя.
* Лена, ты такая медлительная, а вот Олечка делает все быстро и хорошо.

Такие бестактные упреки в иных семьях градом сыплются на детей, задевают их самолюбие, обижают, подрывают веру в себя, а также сеют неприязнь между сверстниками - кому понравятся нелестные сравнения? К тому же различные промахи детей часто вызваны особенностью темперамента или педагогическими ошибками самих же родителей. В этих случаях выправлять их без дружелюбной поддержки взрослых детям не под силу.

Той же Лене мама может сказать: «Дочка, ты уже научилось гораздо быстрее одеваться и завтракать. Теперь попробуй побыстрее писать. Вчера ты выполняла задание по русскому языку полчаса. Я уверена, что сегодня, если ты по-настоящему захочешь, сможешь его написать так же хорошо и за 25 минут»

Такой подход к ребенку, вера в него вызовет желание испробовать свои силы, удовлетворение от того, что замечают его успехи в борьбе со слабостями, благодарность за доброжелательность и т. д. Может, девочка в первый же раз и не справится с заданием за 25 минут. Но мама ее подбодрит и скажет: «То, что не удалось сегодня, получится завтра».

Бестактное, неделикатное поведение родителей никогда не вызовет у детей стремления стать лучше.

Обидные насмешки, прозвища, пощечины, шлепки, бесконечные запреты, стремление вопреки справедливости настоять на своем необдуманном, высказанном сгоряча требовании, необоснованные подозрения - все это ожесточает детей. Подрастая, они чаще всего начинают платить родителям той же монетой.