**Профилактика насилия в подростковой среде**

Формы насилия в среде школьников многообразны: систематические насмешки, в основе которых может лежать любой фактор - от национальности до внешних данных ребенка, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др.

В поведении подростков часто прослеживается стремление с помощью насилия самоутвердиться за счет более слабых сверстников или взрослых людей.

Причины агрессивного поведения подростков имеют ряд психофизиологических предпосылок. Исследователи пришли к таким выводам:

* наиболее агрессивны те подростки, за поведением которых никто не следит, которые предоставлены сами себе (испытывают дефицит внимания), и те, кого подвергают суровым наказаниям;
* агрессивное поведение во многом определяется непосредственным окружением подростка: друзьями, учителями, родителями;
* дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением сверстников, поведение взрослых для них менее значимо; наиболее агрессивные дети отвергаются большинством в своей группе, поэтому они находят друзей среди себе подобных сверстников;
* СМИ играют существенную роль в формировании агрессии у подростков;
	+ агрессивное поведение, как правило, сопровождает слабое развитие социальных и когнитивных навыков подростка.

Жертвой школьного насилия может стать любой ребенок, но, как правило, выбирают тех, кто слабее или отличается от других. Чаще всего объектами школьного насилия становятся дети, имеющие:

* + - физические недостатки. Детей с физическими недостатками - имеющих сниженный слух, зрение или с нарушениями движений, т. е. тех, кто не может дать адекватный отпор и защитить себя - обижают гораздо чаще;
* особенности в поведении. Мишенью для насмешек и агрессии становятся замкнутые дети или дети с импульсивным поведением. Например, гиперактивные дети порой бывают слишком назойливыми, при этом более наивными и непосредственными, чем их сверстники. Они слишком сильно вторгаются в личное пространство других детей и взрослых: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре - и поэтому часто вызывают раздражение. Гиперактивные дети могут быть как жертвами, так и агрессорами, а нередко и теми, и другими одновременно; особенности внешности. Все, что внешне выделяет ребенка из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;
* **плохие социальные навыки**. Дети, у которых не выработана психологическая защита от вербального и физического насилия из-за недостаточного опыта общения и самовыражения, легче принимают роль жертвы. Они смиряются с ситуацией как с неизбежностью, часто внутренне даже находят оправдание насильнику: «…значит, я такой, заслужил это».
* **страх перед школой**. Чаще возникает у детей, идущих в школу с отрицательными социальными ожиданиями. Иногда этот страх провоцируют родители, у которых самих были проблемы в школьном возрасте. Ребенок, проявляющий неуверенность и страх перед школой, легче станет объектом для издевок одноклассников;
* **отсутствие опыта жизни в коллективе** (домашние дети). Дети, не посещающие до школы детский коллектив, могут не иметь необходимых навыков, позволяющих справляться с проблемами в общении. При этом часто они превосходят своей эрудицией и умениями детей, ходивших в детский сад;
* **болезни.** Существует масса расстройств, вызывающих насмешки и издевательства сверстников: эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи - дислалия (косноязычие), дисграфия (безграмотное письмо), дислексия (нарушение обучению чтению), дискалькулия (нарушение обучению счету) и т. д.;
* **низкий интеллект и трудности в обучении**. Низкие способности обуславливают и низкую обучаемость ребенка. Плохая успеваемость формирует невысокую самооценку, которая в одном случае может способствовать формированию роли жертвы, а в другом - насильственного поведения как варианта компенсации.

Некоторые исследователи утверждают, что дети, в грудном возрасте не получившие достаточной любви, заботы, дети с несформированной привязанностью к родителям (приютские дети и «социальные сироты») склонны к большему насилию, чем дети, воспитывающиеся в нормальных семьях.

Больший риск подвергнуться насилию обнаруживается у детей из следующих типов семей:

1. *неполные семьи*. Ребенок, воспитывающийся родителем-одиночкой, больше склонен к эмоциональному насилию по отношению к другим детям. Причем девочки из таких семей чаще, чем мальчики, будут проявлять эмоциональное насилие;
2. *семьи, в которых матери негативно относятся к жизни, к социуму*, в том числе к школе. Обычно они не желают сотрудничать с образовательным учреждением, поэтому не осуждают и не корректируют агрессивное поведение ребенка;
3. *властные и авторитарные семьи*. Воспитание в условиях доминирующей гиперпротекции характеризуется безусловным подчинением воле родителей, поэтому дети в таких семьях зачастую забиты, а в школе они выплескивают внутренне подавляемые гнев и страх;
4. *семьи с конфликтными отношениями.* В семьях, где взрослые часто ссорятся и ругаются, агрессивно самоутверждаясь в присутствии ребенка, работает т.н. «модель обучения». Дети усваивают и в дальнейшем применяют ее в повседневной жизни как способ справляться с ситуацией. Таким образом, одна модель поведения может передаваться из поколения в поколение. Сама по себе фрустрирующая и тревожная атмосфера заставляет ребенка защищаться, вести себя агрессивно. В таких семьях отсутствует взаимная поддержка и близкие отношения. Дети из семей, в которых практикуется насилие, оценивают насильственные ситуации иначе, чем сверстники. Например, ребенок, привыкший к приказному, повышенному тону, считают его нормальным. Следовательно, в покрикивании и побоях как со стороны учителя, так и со стороны ребенка, он не увидит ничего плохого;
5. *семьи* с генетической предрасположенностью к насилию. У детей разная генетическая основа переносимости стресса. Дети с низкой переносимостью обнаруживают большую предрасположенность к насильственным действиям.

Большинство педагогов сталкиваются с проявлениями подростковой агрессии ежедневно. Некоторые педагоги отрицают существование проблемы. Есть несколько типичных заблуждений в отношении подростковой агрессии.

* *Подростковая агрессия неизбежна.*

Агрессия присуща человеку как биологическому объекту, однако следует помнить, что в социально неблагополучных условиях она приобретает совершенно иной характер и более сложные формы, поэтому отказываться от профилактики подростковой агрессии нельзя.

* *Подростковая агрессия - следствие психической патологии.*

Как правило, подростковая агрессия не является следствием психических расстройств. Исследования показали, что наиболее опасные формы подростковой агрессии (насилие, убийства, терроризм) являются извращенной реакцией на адаптацию в среде.

* *В нашей школе (нашем классе) этой проблемы не существует. У нас дети дружные!*

Увы, но даже самые благополучные коллективы не могут избежать межличностных конфликтов, в рамках которых формируется иерархия организованной группы. В такой группе всегда появляются лидеры и аутсайдеры, первые стремятся удержать свое положение, вторые - исправить свое. Как правило, большая часть коллектива (что, кстати, и есть показатель дружного класса) следует за лидерами, в результате чего аутсайдеры оказываются в изоляции. Это является психотравмирующим фактором, провоцирующим их агрессивное поведение.

* *Проблема детской агрессии - проблема родителей, это недостаток воспитания.*

Факторов, провоцирующих агрессивное поведение, в рамках семьи меньше, чем внутри подросткового сообщества. Многие родители удивляются, читая в дневниках записи о поведении своих детей в школе, поскольку в домашних условиях они никогда так себя не ведут.

* *Подростковая агрессия - результат дурного влияния СМИ, следствие подражания агрессивным персонажам фильмов и книг.*

Это отчасти верно. Например, шансов, что подросток после просмотра боевика совершит акт агрессии, действительно больше. Но вместе с тем через 2-3 ч готовность к агрессии сравнивается со средними возрастными показателями.

Большинство родителей сталкиваются с проблемой агрессии в подростковой среде, когда их дети оказываются в роли жертв. Если же ребенок удачно избегает неблагоприятных ситуаций либо сам ведет себя агрессивно в отношении сверстников вне семьи, проблема минует их внимание.

Часто родители косвенно одобряют поведение своих детей, когда те проявляют агрессию по отношению к сверстникам: советуют «давать сдачи» обидчику, отстаивать свои права и пр.

Задача педагога в данном случае - быть наставником и советчиком для родителей. Рекомендуется ежемесячно проводить специальные семинары и еженедельно - индивидуальные встречи. Для проведения групповых занятий в рамках родительских собраний рекомендуется приглашать специалистов (врачей, психологов), которые консультируют детей в данной школе, классе. Однако индивидуальные беседы с родителями должен проводить сам педагог. В ряде случаев можно ограничиться коротким телефонным разговором, главное - поддерживать с родителями постоянный контакт

Необходимо убедить родителей в том, что если они не в состоянии самостоятельно корректировать приступы подростковой агрессии у своего ребенка, стоит проконсультироваться со специалистами, которые могут оказать им индивидуальную помощь или результативно вмешаться в жизнь целого коллектива.

В поведении детей-агрессоров и аутсайдеров, как правило, наблюдаются наиболее типичные отклонения от нормы.

Родители должны обеспокоиться, если ребенок:

* не приглашает домой друзей и постоянно проводит свободное время в полном одиночестве;
* не имеет близких приятелей, с которыми можно проводить досуг (спорт, компьютерные игры, музыка, долгие беседы по телефону);
* одноклассники редко приглашают его на дни рождения, праздники, или он сам никого не приглашает к себе, поскольку боится, что никто не придет;
* по утрам часто жалуется на головные боли, расстройство желудка или придумывает какие-либо причины, чтобы не идти в школу;
* задумчив, замкнут, ест без аппетита, неспокойно спит, плачет или кричит во сне;
	+ у него наблюдается пессимистичное настроение, может говорить о том, что боится ходить в школу или покончит жизнь самоубийством;
	+ просматриваются резкие перемены в настроении. Злость, обиду, раздражение вымещает на родителях, родственниках, более слабых объектах (младшие братья и сестры, домашние животные);
* выпрашивает или крадет деньги, внятно не объясняя причину своего *-* проступка. Особую тревогу стоит проявлять в том случае, если исчезают крупные суммы денег, дорогие вещи, украшения. Деньги могут быть использованы на откуп от вымогателей, приобретение алкоголя, наркотиков;
	+ приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами. Книги, тетради, школьная сумка находятся в плохом состоянии;
* выбирает нестандартную дорогу в школу.

Все это свидетельствует о том, что ребенок, скорее всего, подвергается насилию в школе (физическому или психологическому).

Школьник может выступать и в противоположной роли - агрессора. Об этом расскажут такие симптомы:

* ребенок вспыльчив, неуравновешен (дерется, обзывается, ябедничает, кусается);
* как правило, физически более развит, чем сверстники, имеет проблемы с успеваемостью, воспитывается в неблагополучной семье;
* с завышенной самооценкой, постоянно вступает в споры, конфликты со сверстниками и взрослыми;
* враннем возрасте начинает проявлять асоциальное поведение (курить, прогуливать уроки, пробовать алкоголь, наркотики, вымогать деньги у одноклассников и младших школьников);
* приносит домой дорогие безделушки, имеет собственные деньги, не объясняя, откуда они взялись;
* группируется со старшими подростками;
* имеет садистские наклонности;
* очень быстро переходит от довольства к злобе;
* в игре навязывает друзьям свои правила;
* злопамятен на мелкие обиды;
* игнорирует указания и легко раздражается;
* введет себя так, будто ищет повод к ссоре;
* не уважает родителей или не считается с ними, особенно с матерью.

Трудность работы педагога по профилактике и коррекции агрессивного поведения заключается в том, что отсутствуют возрастные социальные нормы детской и подростковой агрессии. Каждый случай требует индивидуального подхода.

Если в классе есть ребенок, являющийся объектом агрессии окружающих, на это укажут следующие факты:

* на уроках ребенок ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинается шум, помехи, раздаются комментарии;
* его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
* во время перемены, в столовой держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших учащихся, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
* его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;
* на агрессивные действия со стороны детей он реагирует безвольной улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
* хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
* опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
* во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним.

Характерное поведение агрессора:

* на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;
* манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
* может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
* на его поведение поступают жалобы от детей и взрослых;
* не может обуздать свой нрав так, как это умеют делать его ровесники;
* прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
* входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс или школу;
* спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественно полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости.

Агрессия часто возникает из-за слабого самоконтроля ребенка и фиксируется в сознании как наиболее легкий путь разрешения трудных ситуаций. Ученику, склонному к такому поведению, необходимо объяснить, что общество стремится к отторжению, вытеснению агрессивных членов.

У агрессивного человека, как правило, плохое настроение, он насторожен, беспокоен, постоянно готовится к нападению либо находится в состоянии бесконечной обороны. И то и другое отнимает время и сипы. Такие люди менее успешны, а их успехи, достигнутые через агрессию, непрочны.

Что может помочь ребенку избавиться от агрессии или снизить ее уровень? Например, занятия спортом. В подростковом, юношеском возрасте физические упражнения, занятия различными видами спорта способствуют активизации умственной работоспособности и психической устойчивости, влияют на деятельность гормональной сферы, усиливая выработку гормонов удовольствия - эндорфинов. При этом резко сокращается выделение адреналина и «стрессовых» гормонов. Таким образом, двигательная активность снижает чрезмерное эмоциональное напряжение.

Также очень важны и полезны беседы со школьниками - как индивидуальные, так и групповые, большинство детей презирают «обидчиков» поэтому задача педагога - доказать агрессивному ребенку, что решение проблемы - в его интересах. Следующий шаг - обращение к чувствам школьников, моральная оценка действий «обидчиков». Это увеличивает вероятность того, что они будут на стороне «жертвы» и попытаются помочь. Не менее важно грамотно построить разговоры с детьми, пострадавшими от насилия. Цель бесед с ними - вовлечь в игры или дружеские отношения с другими детьми.

Вот некоторые рекомендации:

* обсудите со школьниками, возможно ли в вашем образовательном учреждении проявление детского насилия, и что нужно сделать для его предотвращения;
* предложите учащимся написать об известном им конфликте, который произошел в школе. С их разрешения зачитайте рассказ и попросите дать определение насилию. Особое внимание обратите на предложения детей по его предотвращению, подчеркивая наиболее реальные;
* ознакомьте школьников с материалами (видео, книги), которые содержат информацию о насилии;
* предложите тему для обсуждения, например: как свидетели насилия должны себя вести, чтобы помочь «жертве», «обидчику».

***Алгоритм работы с агрессорами и их «жертвами»***

1. Поговорить отдельно с каждым ребенком, ставшим жертвой агрессоров, и предложить письменно изложить случившееся.
2. Поговорить отдельно с каждым членом группы агрессоров и получить от них письменное изложение инцидента.
3. Объяснить каждому члену девиантной группы, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное.
4. Собрать всю группу и предложить каждому ее члену рассказать другим, о чем шел разговор в индивидуальной беседе с педагогом.
5. Подготовить членов группы к встрече с остальными учащимися: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?»
6. Поговорить с родителями детей, состоявших в девиантной группе, показать им письменные объяснения ребят.
7. Вести дневник с записью всех инцидентов, фиксацией письменных объяс­нений детей и принятых мер.
8. Обучить детей, чаще всего попадающих в положение жертвы, методам психологической защиты (с помощью школьного психолога).
9. Потребовать от обидчиков письменных извинений перед потерпевшими.
10. Если обидчик заявил, что это была шутка, обратить внимание детей при обсуждении данного случая на то, что такие ситуации не могут быть смешными.
11. Если действия обидчика прикрывались игровой формой, зафиксировать, кто еще из детей принимал участие в такой «игре».