*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №17 пос. Шаумянского»*

***Урок русского языка в 6 классе***

***«Правописание сложных имен существительных»***

*Подготовила и провела учитель русского языка и литературы:*

*Локотош Ксения Владимировна*

*Тема: «* ***Правописание сложных имен существительных»***

**Цель урока:**сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного написания слов, слов с начальной частью. -пол-. Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса) Иметь представление о сложносокращенных словах.

**Оборудование:**учебник по русскому языку для 6 класса (авторы Разумовская П. А. Лекант, 2014г.), рабочие тетради

(с компьютерной поддержкой.  [***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/582398/pril.pptx))

**Форма урока:** Урок-исследование.

**Ход урока**

**Ход урока**

**1.**

Мой друг! Собирайся скорее в дорогу!  
Открытий сегодня ждет тебя много!  
По лестнице знаний продолжи свой путь…..  
Только вперед! Ты не забудь! (*слайд 2*)

– Какой раздел лингвистики мы изучаем на наших уроках?

– Словообразованием какой части речи мы занимались на прошлом занятии?

Продолжим наше путешествие по миру Морфемики вместе с именем существительным,…Но сначала…

**–**Что это? Знаете ли вы что-нибудь об этом живом организме? Инфузория-туфелька относится к простейшим организмам на земле (*слайд 3*)

– А кто это**?** Конечно же, это человек….. Могу ли я между этими организмами поставить знак равенства? Почему?

Простое и сложное. Эти понятия окружают нас на каждом шагу…Учитель физики или электрик покажет вам это на примере электрической цепи. В фонарике она простая: одна лампочка – один провод. Но достаточно посмотреть на потолок, и вы увидите уже несколько лам, и соединены они уже не одним проводом….. Такая цепь будет называться СЛОЖНОЙ! Даже на уроках технологии вы учились делать бутерброды простые и сложные. А чем они отличаются? (*слайд 4*)

Сложный организм, сложный бутерброд… **Попробуйте дать общее определение понятию “ СЛОЖНЫЙ”… СЛОЖНЫЙ – это какой?** (состоящий из нескольких частей, ингредиентов, разветвленный) (*слайд 5*)

Но ведь и в лингвистике тоже встречаются понятия **простого и сложного.**Вернемся еще раз к предложениям об инфузории-туфельке. (*Слайд 6*)

– Какое из данных предложений можно отнести к простым и почему? Какие предложения мы называем сложными?

**2.**

А теперь мы готовы продолжить свой путь по миру Морфемики.

Перед вами на слайде четыре слова(*слайд7*)

*Подоконник, вредность, бумажонка, мухоловка*

– Что объединяет все эти слова?

– А какое из данных слов вы могли бы назвать сложным? Почему?

Делаем вывод: Сложное слово имеет в своем составе два (или более) корней. Образовано от самостоятельных частей речи.

– А способ образования слов “*бумажонка***”**и “*мухоловка***”**одинаков?

Слово мухоловка образовалось способом **СЛОЖЕНИЯ**(*слайд8)* Буква “о” играет роль соединительной гласной. При этом одновременно присоединился суффикс. В качестве соединительных гласных могут выступать буквы “ е” и “ и” (мореплаватель, шестиклассник)

Посмотрите на слово “*спортзал***”.** Оно тоже образовано способом сложения, но при этом нет соединительной гласной, а первое слово **“***спортивный***” –**сокращено. Такие существительные мы называем **СЛОЖНОСОКРАЩЕННЫМИ.**

**Подведем итог на этом этапе нашего урока.**

*Если в слове корня два – это………(сложные слова)*

*Знаем теперь, как таблицу умножения, в лингвистике есть способ…..(сложение)*

*Сбербанк, спортзал – существительные сложносокращенные*

*Соединительные гласные в них…запрещенные.*

*Сложные слова с соединительными гласными смотри…****только слитно всегда пиши!***

**3.**

Мир сложных существительных очень богат. Перед вами на слайде(*слайд9*) сложные существительные :*Зоомагазин, биология, инфузория-туфелька, юго-запад, плащ-палатка, пол-лимона, пол-Москвы, лесоруб, полстакана, сбербанк, Санкт-Петербург, северо-восток, мореплаватель*

– Понаблюдайте. Внимательно прочитайте эти слова. Какие мысли у вас возникли?

– Как могут писаться сложные существительные? (слитно – через дефис)Если сейчас предложить вам словарный диктант, справитесь ли вы с ним? Почему?

**Цель поставлена**. Нам необходимо изучить правило слитного и дефисного написания сложных существительных и потренироваться в их правописании.

Перед вами таблички-подсказки, в одной её колонке случаи слитного, дефисного написания сложных существительных, а в другой должны появиться примеры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слитно**пишутся сложные существительные с соединительными гласными **о-е** |  |
| **Слитно** пишутся сложносокращенные слова |  |
| **Слитно** пишутся сложные слова с иноязычными элементами **авто-, агро-, аэро-, гидро-, зоо-, био-, микро-, мото-, теле-, фото-, авиа и т.д.** |  |
| **Через дефис**названия промежуточных сторон света |  |
| **Через дефис**сложные существительные, образованные из целых, отдельно употребляющихся существительных |  |
| **Через дефис**географические названия |  |
| Существительные с первой частью **пол-**   * **Через дефис** * **Слитно** |  |

Примеры будем подбирать из слов на слайде

– Как пишутся сложные существительные с соединительными О и Е? Как пишутся сложносокращенные слова без соединительной гласной? (вносим примеры в табличку)

Заполняем таблицу примерами (*многие дети справляются с работой самостоятельно*)

*Биосфера, микрофон…пишем слитно – вот закон!*

*Юго-восток – скорее смотри…через дефис стороны света пиши!*

*После пол– имя собственное, буква “л” или гласная*

*Такие слова без дефиса писать опасно!*

*Если хочешь получить “ пять”,*

*Правило это ты должен знать!*

**Физкультминутка** - 2 мин.

- Встаньте. Посмотрите прямо, вверх, влево, вправо, вниз.

Повернитесь лицом друг к другу и улыбнитесь.

- Сейчас я буду называть сложные имена существительные, которые пишутся или слитно или через дефис.

Если они пишутся слитно, то хлопаете в ладоши, если через дефис – топаете ногами.

1. Полчаса;
2. Зоомагазин;
3. Сан-Франциско
4. Кресло-кровать;
5. Лесоруб;
6. Кафе-мороженое;
7. Полуфабрикат;
8. Пол-яблока;
9. Видеонаблюдение.

**4. Система закрепительных упражнений.**

**Упражнение№1** “**Слитно или через дефис?**” На листочках даны слова, задача учащихся выбрать правильное написание сложного слова и прокомментировать выбор, пользуясь таблицей. Работу на данном этапе изучения материала можно организовать по группам.

(языко)знание, (пол)жизни,(спец)одежда, (бабочка)капустница,(пол)арбуза и т.д.

**Упражнение№2.**Распределить слова на две колонки “Слитное и дефисное написание” (*слайд14*).

(Земле)трясение, (Гос)дума, (микро)мир,(снего)пад, (фото)выставка,(пол)ведра, (жар)птица,(юго) восток, (пол)листа,(пол) Англии, (пол) яблока,(вело)гонка,(шкаф)купе.

**5. Домашнее задание.**

Составить словарный диктант из 10 слов, все слова должны быть именами существительными сложными.

**\***Включить в диктант не отдельные слова, а словосочетания (для сильных учеников).

Для закрепления упражнения № №140, 141,142 (*Учебник для 6 кл./ М.М. Разумовская).*