**технологической карты урока в соответствии с ФГОС ООО**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА .

Учебный предмет: русский язык

Класс: 5

Тема урока : «Имена существительные, имеющие форму только множественного числа».

Тип урока Урок открытия новых знаний.

Автор УМК: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов. «Русский язык» учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений М. Просвещение,2008.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Этап «Мотивация к учебной деятельности» |
| Цель: включение учащихся в деятельность.Приветствует, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой, желает успеха |  |  | Отвечают на приветствие учителя.Определяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм | Уважение к учителю и сверстникам.Самооценка готовности к уроку. |  |  |
| Этап «Языковая разминка» |
| Цель: актуализация знаний учащихся о написании гласных в суффиксах ик-ек имён существи -тельных с после- дующим выходом на проблемную ситуацию урокаЛинейный диктант: | Работая по способу действия, записывают гласные в суффиксах имён существительных ик-ек.  | Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия .  | Систематизируют материал, полученный на прошлых уроках | Воспринимать на слух диктовку | Находить и исправлять ошибки.  | Осуществлять самопроверку и взаимопроверку. |
| Этап «Введение в тему с формулировкой темы и проблемы урока». |
| Цель: выявление места затруднения, фиксация во внешней речи причины затруднения. Подводящий диалог: 1.Как слова, которые мы писали в диктанте, связаны с той большой темой, которую мы сейчас изучаем? (Существительные)2. Что мы узнали нового или повторили на прошлом уроке, изучая тему «Имя существительное? (имеют форму единственного и множественного числа)2.Давайте поиграем в игру «Один - много». Я вам буду называть слово во множественном числе, а вы мне возвращать в единственном (ученики- ученик, столы- стол, гости – гость, каникулы-…, консервы…).4.Почему не смогли вернуть мне слово?) 5.К кому или чему можем обратиться за помощью? 3. Анализ материала для наблюдений и формулировки проблемного вопроса 6. Обсудите в парах и сформулируйте тему и проблему урока. Какие слова сегодня у нас будут ключевыми? Создаёт условия для проблемной ситуации в технологии проблемного (подводящего) диалога. Проводит параллель с ранее изученным матери- алом | Отвечают на вопросы, применяя ранее полученные знания, в игровой форме образуют от существительных в форме множествен -ного числа форму единственного числа, проговаривают затруднения, с которыми столкнулись,  | Высказывать предположения на основе наблюдений.Анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы | Работают в парах | Согласовывать усилия по решению учебной задачи | Формулировать тему и проблему урока Организуют наблюдение над материалом, способствующим выходу на тему и проблему урока. | Сравнивают с формулировкой в учебнике. Выявляют отклонения, осуществляют взаимоконтроль. |
| Этап « Физкультминутка» |
|  Цель: предупреждение общего утомления учащихся, пере- ключение их с умственной деятельности на физическую. |  |  | Вместе с учителем выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз |  |  |  |
| . Этап « Поиск решения. Открытие новых знаний». |
| Цель: построение плана достижения цели,фиксация нового знания в речи.1. В технологии проблемного диа- лога организует наблюдение:1.Прочитайте слова2. Что их объединя ет? (окончание мн. ч. и-ы)3 Как же мы будем отличать существительные, имеющие форму только мно- жественного числа, от существитель -ных, которые стоят в форме мн. числа, но при этом имеют форму единствен -ного числа?**2.** Организует пар -ную работу по анализу материала для наблюдений и побуждает к высказыванию своего мнения . | Отвечают на вопросы, применяя выработанный на предыдущем уроке способ действия | Составляют схемуТематические группы имён существительных, имеющих форму только множественного числа1.Парные предметы2. Отрезки времени3.Вещества4.Явления природы…, дополняя их своими примерами | Группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.  | Осуществлять познавательную и личностную рефлексию  | После наблюдений в парах высказывают свои гипотезы | Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения,  |
| Этап «Развитие учебно­языковых умений. Решение жизненной ситуации.» |
| Цель: организация усвоения детьми способа действия при различении существительных, имеющих формы обоих чисел и только множест- венного числа. Применение по лученных знаний для решения жиз- ненных ситуаций Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке. Осуществляет индивидуальный контроль. | Строить логически обоснованные рассуждения,. | Группировать слова по заданным основаниям | Работать в группе, участвовать в выработке решения  |  | Выполняют задания в группах в соответствии с выбранной ролью, необходимой для решения жизненной ситуации. |  |
| Этап «Самостоятельная работа» |
| Цель: организация самостоятельного выполнения задания на новый способ действия Найди четвертое лишнееУточняет понимание задания, осуществляет индивидуальный контроль | Выполняют задание, определяя в каждом ряду лишнее слово | Самостоятельно делать выбор, принимать решения | Строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по заданным основаниям | Уметь определять цель учебной деятельности | Выполнение учебного действия «Как это делать?» | Уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности « Что сделано?» |
| Этап «Рефлексия» |
| Цель: организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников через подводящий диалог.Какой была тема урока? Какую проблему мы решали? Как её решили?Чему научились на уроке? Что следует доработать?Кого и за что мы можем поблагодарить сегодня? Кому поставим сегодня отметки? | Отвечают на вопросы, подводят итог работы | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | Слышать и понимать речь учителя, одноклассников | Соотносить цели и результаты своей деятельности. | Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы . |
| Этап «Домашнее задание» |
| Объяснение домашнего задания, индивидуальное задание | Уметь выбирать решение , обосновывать выбор |  |  |  |  |  |