**технологической карты урока в соответствии с ФГОС ООО**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА .

Учебный предмет: русский язык

Класс: 5

Тема урока : «Имена существительные, имеющие форму только множественного числа».

Тип урока Урок открытия новых знаний.

Автор УМК: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов. «Русский язык» учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений М. Просвещение,2008.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | Коммуникативная | | | Регулятивная | | | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | | **7** | |
| Этап «Мотивация к учебной деятельности» | | | | | | | | | | | | |
| Цель: включение учащихся в деятельность.  Приветствует, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой, желает успеха |  | |  | | Отвечают на приветствие учителя.  Определяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм | | Уважение к учителю и сверстникам.  Самооценка готовности к уроку. | | |  | |  |
| Этап «Языковая разминка» | | | | | | | | | | | | |
| Цель: актуализация знаний учащихся о написании гласных в суффиксах ик-ек имён существи -тельных с после- дующим выходом на проблемную ситуацию урока  Линейный диктант: | Работая по способу действия, записывают гласные в суффиксах имён существительных ик-ек. | | Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия . | | Систематизируют материал, полученный на прошлых уроках | | Воспринимать на слух диктовку | | | Находить и исправлять ошибки. | | Осуществлять самопроверку и взаимопроверку. |
| Этап «Введение в тему с формулировкой темы и проблемы урока». | | | | | | | | | | | | |
| Цель: выявление места затруднения, фиксация во внешней речи причины затруднения.  Подводящий диалог:  1.Как слова, которые мы писали в диктанте, связаны с той большой темой, которую мы сейчас изучаем? (Существительные)  2. Что мы узнали нового или повторили на прошлом уроке, изучая тему «Имя существительное? (имеют форму единственного и множественного числа)  2.Давайте поиграем в игру «Один - много». Я вам буду называть слово во множественном числе, а вы мне возвращать в единственном (ученики- ученик, столы- стол, гости – гость, каникулы-…, консервы…).  4.Почему не смогли вернуть мне слово?)  5.К кому или чему можем обратиться за помощью?  3. Анализ материала для наблюдений и формулировки проблемного вопроса  6. Обсудите в парах и сформулируйте тему и проблему урока. Какие слова сегодня у нас будут ключевыми?  Создаёт условия для проблемной ситуации в технологии проблемного (подводящего) диалога. Проводит параллель с ранее изученным матери- алом | Отвечают на вопросы,  применяя ранее полученные знания,  в игровой форме образуют от существительных в форме множествен -ного числа форму единственного числа, проговаривают затруднения, с которыми столкнулись, | | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы | | Работают в парах | | Согласовывать усилия по решению учебной задачи | | | Формулировать тему и проблему урока  Организуют наблюдение над материалом, способствующим выходу на тему и проблему урока. | | Сравнивают с формулировкой в учебнике. Выявляют отклонения, осуществляют взаимоконтроль. |
| Этап « Физкультминутка» | | | | | | | | | | | | |
| Цель: предупреждение общего утомления учащихся, пере- ключение их с умственной деятельности на физическую. |  | |  | | Вместе с учителем выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз | |  | | |  | |  |
| . Этап « Поиск решения. Открытие новых знаний». | | | | | | | | | | | | |
| Цель: построение плана достижения цели,  фиксация нового знания в речи.  1. В технологии проблемного диа- лога организует наблюдение:  1.Прочитайте слова  2. Что их объединя ет? (окончание мн. ч. и-ы)  3 Как же мы будем отличать существительные, имеющие форму только мно- жественного числа, от существитель -ных, которые стоят в форме мн. числа, но при этом имеют форму единствен -ного числа?  **2.** Организует пар -ную работу по анализу материала для наблюдений и побуждает к высказыванию своего мнения . | Отвечают на вопросы, применяя выработанный на предыдущем уроке способ действия | | Составляют схему  Тематические группы имён существительных, имеющих форму только множественного числа  1.Парные предметы  2. Отрезки времени  3.Вещества  4.Явления природы  …, дополняя их своими примерами | | Группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям. | | Осуществлять познавательную и личностную рефлексию | | | После наблюдений в парах высказывают свои гипотезы | | Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, |
| Этап «Развитие учебно­языковых умений. Решение жизненной ситуации.» | | | | | | | | | | | | |
| Цель: организация усвоения детьми способа действия при различении существительных, имеющих формы обоих чисел и только множест- венного числа. Применение по лученных знаний для решения жиз- ненных ситуаций  Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке. Осуществляет индивидуальный контроль. | Строить логически обоснованные рассуждения,. | | Группировать слова по заданным основаниям | | Работать в группе, участвовать в выработке решения | |  | | | Выполняют задания в группах в соответствии с выбранной ролью, необходимой для решения жизненной ситуации. | |  |
| Этап «Самостоятельная работа» | | | | | | | | | | | | |
| Цель: организация самостоятельного выполнения задания на новый способ действия Найди четвертое лишнее  Уточняет понимание задания, осуществляет индивидуальный контроль | Выполняют задание, определяя в каждом ряду лишнее слово | | Самостоятельно делать выбор, принимать решения | | Строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по заданным основаниям | | Уметь определять цель учебной деятельности | | | Выполнение учебного действия  «Как это делать?» | | Уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности  « Что сделано?» |
| Этап «Рефлексия» | | | | | | | | | | | | |
| Цель: организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников через подводящий диалог.  Какой была тема урока? Какую проблему мы решали? Как её решили?  Чему научились на уроке? Что следует доработать?  Кого и за что мы можем поблагодарить сегодня? Кому поставим сегодня отметки? | Отвечают на вопросы, подводят итог работы | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме | | Слышать и понимать речь учителя, одноклассников | | | Соотносить цели и результаты своей деятельности. | | Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы . |
| Этап «Домашнее задание» | | | | | | | | | | | | |
| Объяснение домашнего задания, индивидуальное задание | Уметь выбирать решение , обосновывать выбор | |  | |  | |  | | |  | |  |