ФРАГМЕНТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

Тема: Сжатое изложение (приёмы компрессии текста). Подготовка к ГИА.

Тип урока: урок развития речи

Сжатие текста - это преобразование, при котором текст заменяется более кратким по объему изложением. При этом не допускаются смысловые искажения и утрата значимых положений.

Цели урока:

1. Обучающая:

обучение приемам сжатия (компрессии) исходного текста, используя различные приемы.

2. Развивающие:

развитие монологической речи учащихся (устной и письменной), умения анализировать и делать выводы; выделять главное; определять количество микротем текста.

3. Воспитывающая:

воспитание осознания значимости книги в развитии общества, её интеллектуальной ценности.

Оборудование: 1) мультимедийная презентация к уроку; 2) аудиозапись текста изложения; 3) распечатки для работы с текстом; 4) памятки «Приемы сжатия текста».

Формы работы:

• фронтальная,

• групповая,

• индивидуальная.

Методы обучения:

• репродуктивный,

• частично-поисковый.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ХОД УРОКА.1. Организационный момент.2. Повторение изученного материала «Приемы сжатия текста».3.Способы сокращения текста:ИсключениеОбобщениеУпрощение4. Содержательные способы сокращения текста (примеры).5. Языковые способы сокращения текста (примеры).6. Работа с текстом. С. Л. Львов «Человек совершил проступок». Прослушивание аудиозаписи текста для сжатого изложения (1 раз).  Обратить внимание, что на экзамене текст будет прослушиваться 2 раза.  Памятка «Как работать над сжатым изложением»При первом чтении: - Внимательно прослушайте текст, чтобы понять его содержание.  - Определите тему текста (о чем текст?), идею (чему учит текст?).  - Определите стиль текста, тип речи (описание, рассуждение, повествование), а затем сохраняйте особенности этого типа речи при написании изложения.  - Запомните последовательность событий, рассуждений.  - Определите количество абзацев, ключевые слова.  - Составьте подробный план текста, выделяя микротемы каждой части и озаглавливая их.  - Пишите названия пунктов плана, оставляя место для записи ключевых слов.  Как составить план.  1. Выделив в абзацах опорные слова и словосочетания, получите назывной план.  2. Поставив вопрос к каждому абзацу, получите вопросный план.  3. Ответив на вопрос кратко, получите тезисный план. После второго чтения - Разделите текст на смысловые части.  Начинайте работу по компрессии текста. Помните: сжимая текст, необходимо передать главное в каждом абзаце и во всем тексте в целом, а для этого исключите второстепенную информацию, обобщите единичные факты, замените конкретное обобщающим. Сохраняйте особенности языка данного текста в изложении, используйте авторские ключевые слова и словосочетания.  - Напишите сжатое изложение каждой части, свяжите их между собой, чтобы получился текст.  - Следите, чтобы содержание исходного текста было передано без искажений. - Напишите черновик изложения, внимательно проверьте его.

|  |  |
| --- | --- |
| Текст изложения "Человек совершил проступок" ( По С.Л.Львову) 140 слов. | Сжатый текст изложения (91 слово)  |
| Человек совершил проступок или даже преступление. Или просто не оправдал надежд, которые на него возлагали. Ищут объяснений. Ищет их и он сам. Чаще не столько объяснения, сколько оправдания. Окружающие и он сам винят семью, школу, коллектив, обстоятельства.(37 слов)  | Человек совершил проступок или не оправдал надежд, которые на него возлагали. Окружающие и он сам начинают искать объяснение случившемуся, обвиняя при этом школу, семью, но только не провинившегося. (28 слов) |
| Не следует забывать, какую роль в своей собственной судьбе играет сам человек, забывать о важной, а может быть важнейшей, части воспитания – самовоспитании. Ведь из всех обстоятельств, формирующих человека, важнейшее – сознательное отношение к собственной жизни, к собственным мыслям и планам, и прежде всего – к собственным действиям. (45 слов)  | А как важно помнить, какую роль в жизни человека сыграл он сам, как занимался самовоспитанием, важнейшим звеном в формировании личности, предусматривающим сознательное отношение к собственной жизни, к собственным планам и действиям. (31 слово) |
| Самовоспитание начинается с самооценки. Если человек начинает находить в каждом деле непреодолимые препятствия, теряет уверенность в себе, значит, у него формируется заниженная самооценка. Не менее опасна и завышенная самооценка, когда человек считает себя всегда и во всём правым и не прислушивается к мнению других. Только умение адекватно оценивать свои возможности позволяет правильно сформулировать жизненные цели и добиваться их.(58 слов)  | Самовоспитание начинается с самооценки. Если она занижена, человек неуверен, робок, а если завышена, то – самоуверен. Только умение адекватно оценивать свои возможности помогает человеку верно поставить цель в жизни и добиваться ее исполнения. (32 слова) |

7. Подведение итогов: 8. Рефлексия:Чувствуете ли вы, что овладели приемами сжатия текста?Какой из приемов вам показался наиболее доступным?Каким приёмом сжатия текста вы воспользовались? **При первом чтении:**  **- прослушайте текст, чтобы понять его**

|  |
| --- |
| **АБЗАЦ 1** |
| Памятка «Как работать над сжатым изложением»При первом чтении: - Внимательно прослушайте текст, чтобы понять его содержание.  - Определите тему текста (о чем текст?), идею (чему учит текст?).  - Определите стиль текста, тип речи (описание, рассуждение, повествование), а затем сохраняйте особенности этого типа речи при написании изложения.  - Запомните последовательность событий, рассуждений.  - Определите количество абзацев, ключевые слова.  - Составьте подробный план текста, выделяя микротемы каждой части и озаглавливая их.  - Пишите названия пунктов плана, оставляя место для записи ключевых слов.  Как составить план.  1. Выделив в абзацах опорные слова и словосочетания, получите назывной план.  2. Поставив вопрос к каждому абзацу, получите вопросный план.  3. Ответив на вопрос кратко, получите тезисный план. После второго чтения - Разделите текст на смысловые части.  Начинайте работу по компрессии текста. Помните: сжимая текст, необходимо передать главное в каждом абзаце и во всем тексте в целом, а для этого исключите второстепенную информацию, обобщите единичные факты, замените конкретное обобщающим. Сохраняйте особенности языка данного текста в изложении, используйте авторские ключевые слова и словосочетания.  - Напишите сжатое изложение каждой части, свяжите их между собой, чтобы получился текст.  - Следите, чтобы содержание исходного текста было передано без искажений. - Напишите черновик изложения, внимательно проверьте его. |

**. - Определите тему текста (о чем текст?), идею (чему учит текст?).**  **- Определите стиль текста, тип речи (описание, рассуждение, повествование), а затем сохраняйте особенности этого типа речи те последовательность событий, рассуждений.**  **- Определите количество абзацев, ключевые слова.**  **- Составьте подробный план текста, части и озаглавливая их.**  **- Пишите названия пунктов плана, оставляя место для записи ключевых слов.** **Как составить план.**  **1. Выделив в абзацах опорные слова и словосочетания, получите назывной план.**  **2. Поставив абзацу, получите вопросный план.**  **3. Ответив на вопрос кратко, получите тезисный план.** **После второго чтения**  **- Разделите текст на смысловые части.**  **Начинайте работу по компресс**  **- Напишите сжатое изложение каждой части, свяжите их между собой, чтобы получился текст.**  **- Следите, чтобы содержание исходного текста было передано без искажений.**  **- Напишите черновик изложения, внимательно проверьте его.**  |