Керик Валентина Ивановна. ГБОУ ЦО №173 Петроградского района

Тезисы к Всероссийскому семинару на тему (19.02.2014г.):

***«Интерактивное взаимодействие школьников в учебно-познавательной деятельности»***

Проблема активизации познавательной деятельности, развитие самостоятельности в обучении всегда была важной.

Интеракция (*с англ.-взаимодействие*) – это процесс при котором учащиеся в ходе взаимодействия в группах влияют своим поведением на других ,вызывая ответные реакции.

Интерактивное обучение – это форма организации познавательной деятельности, которая предполагает определенную логику образовательного процесса не от теории к практике, а от формирования нового опыта к теории и ее применению. Совместная деятельность предполагает вклад каждого, обмен знаниями, идеями, способами действия. В интерактивном обучении учитываются потребности ученика, привлекается личностный опыт, происходит корректировка знаний. Результат достигается через сотрудничество, самостоятельность и свободу выбора, умение анализировать собственную деятельность.

Говоря об интерактивных технологиях обучения. Надо помнить, что дети учатся эффективно:

* Когда имеют мотивацию в обучении;
* в доброжелательном и комфортном обучении;
* когда используют методы, которые отвечают разным стилям и методам обучения;
* когда используются их знания и умения.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы.

Во-первых, они представляют собой определенную информацию. Особенностью этой информации является то, что учащиеся получают ее не в виде уже готовой информации от учителя, а в процессе собственной активности и сотрудничества с другими учащимися. Учебный процесс с использованием интерактивных приемов обучения проходит в режиме ученик-ученик, ученик-класс, ученик-группа, анкетирование и др. Те знания, полученные учащимися, являются инструментом для самостоятельного их добывания.

При этом учитель должен создать благоприятные условия, к которых ученик сам будет открывать, приобретать знания и т.о. строить процесс обучения и познания мира.

Использование интерактивных методов повышает «плотность» общения учащихся на уроке т.к. все учащиеся вовлечены в учебный процесс одновременно, а учитель является руководителем этого процесса. Основным источником информации на уроке является учебник. Работая с учебником, учащиеся учатся понимать основные знаки (карта), учатся воспринимать и анализировать информацию (документы), выделять главное (работа с текстом), находить причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. Это способствует формированию и развитию УУД.

* Чаще используются следующие формы деятельности:
* проектная деятельность;
* интервью с историческими персонажами (Петр, Екатерина Великая);
* Урок-конференция (обществознание).

 Эти формы работы могут быть использованы не только заранее подготовленные т.е домашнее задание, но и использованы на уроке ,работая с документами. Во внеурочной деятельности – экскурсия, конкурс на самый интересный вопрос экскурсоводу, предварительный сбор информации по теме экскурсии, конкурс на лучший устный рассказ об интересном экспонате музея.

Интерактивное обучение одновременно решает следующие задачи:

* учебно-познавательную;
* Коммуникативно-развивающую;
* социально-ориентационную.

Т.о интерактивные методы являются инструментом, повышающим эффективность учебно-воспитательного процесса, развивающим индивидуальные способности учащихся, создают условия для достижения успешности учащихся.