**План-конспект урока**

**Жильцовой Оксаны Сергеевны,**

**учителя русского языка и литературы**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 города Льгова» Курской области**

**Класс:**5

**Предмет:** русский язык

**Учебник:** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2014г.

**Название темы**: «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных»

**Цель:** Создать условия для формирования понятия у обучающихся о правописаниио-е после шипящих и ц в окончаниях существительных

**Планируемые результаты:**

**предметные:** формирование умения применять правило написания о-е после шипящих и ц; развитие творческих способностей обучающихся; развитие учебно-информационных и исследовательских умений учащихся (сопоставлять и анализировать факты; высказывать свою точку зрения); воспитание уважительного отношения друг к другу при работе в коллективе и парах, интереса к изучению предмета.

**личностные УУД:**личностное самоопределение, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция.

**познавательные УУД:** осознание познавательной задачи, поиск и извлечение нужной информации, установление причинно-следственной связи, выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

**коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

**Средства обучения:** учебник, рабочая тетрадь, карточки.

**Литература:**

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык.-М.: Просвещение,2009(Стандарты второго поколения)
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2010.
3. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. Русский язык 5 класс. Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2010.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Оргмомент** | **личностные:**внимание к окружающим;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  **регулятивные:** саморегуляция | Учитель приветствует класс, создает позитивный настрой на урок. | Приветствуют учителя |
| **Мотивация**  **(активизация**  **мыслительной**  **деятельности)** | **регулятивные:** осознание цели через планирование действий к реализации намеченного. | Учитель:  -Берешь перо, берешь листок. Фантазий радужных поток  Тебе поможет сотворить прекрасный мир и оживить ряд строчных правил, строгих слов.  Ну что, дружок, уже готов?  Лингвистика – серьёзная страна. Она так долго вас ждала. Открытия свершить спешим, науку мы не насмешим.  -Сегодня мы с вами будем исследователями законов языка. Мы вместе будем открывать их. Но какие? Что мы должны узнать с вами в процессе нашего исследования? | Настраивают себя на работу |
| **Актуализация знаний**  **Фронтальный опрос** | **познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания.  **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками. | **Беседа:** Что такое существительное? Как изменяется?  Как найти в слове окончание?  Что значит «шипящая буква»? | Вспоминают изученный материал, отвечают на вопросы, подтверждают ответы примерами |
| **Усвоение новых знаний и способов действий**  **1)возникновение проблемной ситуации;**  **2)воспроизведение знаний** | **познавательные:** формирование поисковой и исследовательской деятельности, построение логической цепочки рассуждений, анализ их истинности;  **коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  **регулятивные:** целеполагание | **-**Сегодня мы откроем закон написания букв о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных(запись темы в тетрадях)  -Я предлагаю вам поработать в парах, провести исследовательскую работу и самостоятельно сделать открытие: в каких случаях в существительных после шипящих и ц в окончаниях пишется Оа в каких – Е. У вас на столах карточки со словами и карточка-информатор, которая поможет вам идти правильным путем. А вывод запишите на карточке**(приложение №1)**  **-**Чтобы убедиться, что вывод наш не ошибочный, советую обратиться к мудрейшему источнику знаний – книге, т.е. к нашему учебнику(стр. 221,п.101,орф.№18)  -Правы ли мы с вами? Сделали мы открытие? А какое? (правило) | Работа вы парах(исследовательская работа, которая позволяет сделать открытие)  Отчитываются по рядам.  Сравнивают выводы, выводят рисунок для запоминания.  Сверяют с учебником. |
| **Релакс-пауза** | **личностные** | **-**Глазки быстро заморгали: раз, два, три, четыре, пять. Но от этого устали и зажмурились опять.  Чижик спал и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, потянулся, взвился вверх и полетел. | Выполняют определенные движения |
| **3)обобщение. Первичный контроль знаний. Закрепление изученного** | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **личностные:** желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | **-**Для закрепления научного открытия нужно, ребята, написать «распределительное письмо».  -А что это такое? Кто помнит? Я сейчас напишу на доске  О Е  А примеры будем брать из упражнения №557,стр.221. Но не все, поэтому будьте внимательны. А поставить слова нужно будет в творительном падеже.  - Докажите, что это ваше открытие.  Посигнальте мне карточками-буквами  О и Е. Я называю слово, вы поднимаете букву.  -Теперь предлагаю написать буквенный диктант.  -Ребята, открытие мы с вами сделали, на практике проверили, а теперь его надо оформить. Для этого необходимо создать небольшой текст, написать сочинение-миниатюру. Но текст будет особенный: в нем должны быть слова на правописание букв О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Начало я придумала, предлагаю вам продолжить  Ранним утром легким морозцем я иду в лес. В этот раз мне пришлось любоваться громадами снежных дворцов, слушать тишину леса. Следы зайцев выходили из разных концов леса…  (В это время проверка буквенного диктанта)  -Проверяем творческую работу(2-3) | Обоснование принципа распределения слов  Взаимопроверка  Выполняют творческое задание |
| **Итог урока**  **Рефлексия** | **личностные:**стремление к речевому совершенствованию;  **регулятивные:** саморегуляция | Организация закрепляющей успехи урока беседы:  1)достигли ли цели урока?  2)Какое открытие сделали?  3)Что осталось непонятным? | Самоанализ проделанной работы на уроке |
| **Домашнее задание** |  | Объяснение выполнения домашнего задания | Записывают домашнее задание(п.101,орф.№18,упр.556,560,стр.222.) |

**Приложение №1**

Карточка-информатор

1. Прочитай слово.
2. Поставь знак ударения.
3. Выдели окончание.
4. Выдели основу. Обрати внимание, на какой звук оканчивается основа, подчеркни букву.
5. Сделай вывод.

Карточка со словами

1 ряд*Над чертежом, с кирпичом, за ландышем, с малышом, с врачом, пейзажем, пляжем.*

2 ряд*За тучей, над рощей, со свечой, с лапшой, перед встречей, удачей, каланчой.*

3 ряд*С овцой, за больницей, с птицей, сердцем, синицей, мудрецом, продавцом.*

Карточка-правило

**В окончаниях существительных после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Под ударением пишем\_\_\_\_\_\_\_, без ударения\_\_\_\_\_\_\_\_.**