Урок №

 План-конспект урока по русскому языку в 5 классе

 на тему: **«Правописание чередующихся гласных А-О в корнях –лаг- - -лож-; -рос- - -раст- (-ращ-)»**

Класс: 5 «Б»
Базовый учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник. Под ред. Рыбченковой

**Цель и задачи урока:**
1) закрепить правила «Правописание чередующихся гласных А-О в корнях –лаг- - -лож-; -рос- - -раст- (-ращ-) -кас-,-кос-»;
2) повторить правописание слов с безударными гласными в корнях слов (проверяемые и непроверяемые произношением);
3) формировать умение осознанно воспринимать, формулировать правило;
4) развивать умение самостоятельно находить в словах изученную орфограмму.
**Тип урока:** урок закрепления знаний.
**Оборудование**: проектор, карточки с текстом, зеленые и красные кружки для игры «Верно - неверно».

Ход урока

1. **Организационный момент.**
Слово учителя:
- Здравствуйте, ребята, садитесь.
Каждый день — всегда, везде,
На занятиях, в игре
Смело, четко говорим
И тихохонечко сидим.
Ну-ка, проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку «5».
**2. Проверка домашнего задания.**
Ребята, давайте с вами вспомним, что изучает раздел науки о языке лексика и повторим то, что мы изучили. Посмотрим, верны ли утверждения.
1. Лексика – это раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка? (Верно)
2. Лексическое значение слова – есть тот самый смысл, о котором мы думаем, когда произносим слово? (верно).
3. Существует 7 способов определения лексического значения слова? (неверно, 4).
4. Слова бывают однозначные, двузначные и трехзначные? (неверно, однозначные и многозначные).
5. Переносное значение слова – это когда признак предмета переносится на другой предмет, например: теплый взгляд? (верно)
6. В русском языке происходит чередование гласных о-а, е-и? (верно)
**3. Объяснение нового материала**
Молодцы, очень хорошо справились с заданием, а теперь посмотрим на экран. Все вы помните персонажей знаменитого мультфильма «Трое из Простоквашино». Так вот… Почтальон Печкин написал Дяде Фёдору тревожное письмо. Но в былые годы Печкин смог получить только начальное образование … Письмо с ошибками! Давайте попытаемся найти эти ошибки, исправить их. Иначе письмо до адресата не дойдет. Сможем? Сможем! Приступаем!
**«Дорогой Дядя Фёдор! Приезжай скорей в Простоквашино! У нас проблемы! Шарик с Матроскиным опять поругались и не хотят в огороде работать. А в огороде вырасли помидоры. Надо собирать. Дорожки позаростали бурьяном. Я предлогал помощь, а они отказываются. В бочке с водой одна тина да водорасли. Яблоки вырасли и червям достались. Матроскин лишь на печи лежит, да песни предлогает слогать. И Шарик не хочет лапы свои к делу прилажить. Услажняют они мне работу… Пропадает вырощенный урожай!
Вот такие дела. Приезжай скорее, Дядя Фёдор!»**Итак, ребята, прежде чем помочь Печкину, мы должны выяснить, как ему помочь, как объяснить его ошибки. Давайте попробуем разобраться! Как выдумаете, какие ошибки допустил Печкин в своем письме? В каких словах он неверно вставил буквы? Вырасли, позаростали, предлогал, водорасли, вырасли, предлогает, слогать, прилажить, услажняют, вырощенный . А как нужно правильно писать? Выросли, позарастали, предлагал, водоросли, выросли, предлагает, слагать, приложить, усложняют, выращенный.
А в какой морфеме допустил он ошибку? (В корне слова). Правильно, ребята, а кто мне скажет, какова будет тема нашего урока? «Правописание чередующихся гласных А-О в корнях –лаг- - -лож-; -рос- - -раст- (-ращ-)».
Ребята, я ставлю перед вами следующую учебную задачу: мы должны буде закрепить знания о чередующихся гласных в корне слова и научиться рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне.
Давайте теперь с вами откроем учебники на стр.102 и прочитаем правило.
Вы обдумайте рассказ,
Не заучивая фраз. И задумайтесь о том:
Что рассказано? О чем?
Что зачем произошло?
И к чему все привело?
Расскажите еще раз –
И запомните рассказ.
(читают учебник, делают вывод о том, что корни лаг-лож являются вариантами одного и того же чередующегося корня, буква о пишется в корне лож, а буква а в корне лаг). Теперь обратим внимание на упражнение 229, что вы узнали нового, прочитав это упражнение? ( что если в корне есть буква т или щ, то пишется буква А, а если только буква с, то пишется буква О и то,).
Ребята, у меня есть для вас замечательные стихи - запоминалки этого правила, давайте с вами их повторим за мной.
МЫ, пока предполагали,
В корне букву А писали,
А когда предположили,
Букву О употребили.

Исключение из правила:
Ростовщик в Ростове жил,
Ростиславом звали.
Он росток себе купил прямо на базаре.
(+ отрасль)

Я вижу, что вы уже засиделись, давайте с вами проведем физкультминутку.
1. Если в корень А, то встали.+
2. Если в корне О, то хлопок.+
3. Если в корне И, то покачали головой.+
4. Если в корне Е , то сели.+

СЛОВА:

Излагать (встали),коснусь (хлопок),соберу (сели), замирать (покачали головой),

располагать(встали)Запереть(сели),зажигаю(покачали головой), блистаю(покачали головой),слагаемое (встали),блестеть(сели).

**4. Закрепление изученного материала**
А теперь посмотрим, как вы усвоили эту тему, на экране вы видите словосочетания, в которых не хватает букв. Давайте работать по вариантам! (вызываю по 2 человека с 1 и 2 варианта к доске по очереди).
1 вариант: расположение лагеря, предложить помощь, жители Ростова -на Дону, изучаешь прилагательное, маленький росток.
2 вариант: полагаться на друга, пишешь изложение, Петров Ростислав, богатая растительность, деревья быстро выросли.
а теперь образуйте от данных глаголов с помощью суффикса –ени- существительные.
Излагать – …изложение
Предлагать – …предложение
Предполагать – …предположение
Располагать – …расположение
Слагать – …сложение
Прилагать – …приложение

|  |
| --- |
| * **Распределите на группы данные ниже слова, запишите, объясните ваш выбор.**

Птицы, аттестат, касаться, поросль, цыпленок, теннис, кульминация, прикоснуться, отращивать, шоссе, растение, возраст, прилагательное, изложение.* **Спишите предложения, найдите слова с чередующимися гласными А-О в корне слова, выделите корень.**

а) Утром пришли загорелые люди с топорами и лопатами.б) Сильно разрослись и глушили другие деревья тополь и черемуха.в) Когда топор касался молодых росточков, мне становилось жалко их.г) Я полагал, что ростки вытягивают сок из старого тополя.д) Молодые ростки быстро разрастались.* **Игра “Угадай – ка!”**
* Газ, образующийся при сгорании. *(Угарный.)*
* “Сбежавшее” из кастрюли молоко. *(Подгоревшее.)*
* Образуется от пребывания на солнце. *(Загар.)*
* Пирог только что из печки. *(Горячий.)*
* Птица, поющая на заре. *(Зарянка.)*
* **Спишите словосочетания, обозначьте изученную орфограмму.**

Отл..жить газету, вишенка р..сла, ул..жить куклу, уютно распол..житься, к..саюсь стены, легкое прик..сновение, предл..гать чашку чая, закончить изл..жение, русая к..са. |

А сейчас отгадаем с вами загадки!
Природой бережно спелёнутый,
Завернутый в зелёный лист,
Растёт цветок в глуши нетронутой,
Прохладен, хрупок и душист… (Ландыш)
Девица красна в землю вр..сла. (Морковь)
И зелен, и густ – на грядке выр..с куст.
Начали щипать – стали плакать и рыдать.( Лук)
Рос Демид, выр..с, на белый свет вылез, сквозь землю
прошёл, красну шапку нашёл.(Гриб)
Что вниз вершиной р..стёт?( Морковь)

Молодцы, вижу, что эта тема не вызвала у вас никаких затруднений, давайте с вами напишем небольшой словарный диктант.
1 ) изл…гать (а)
2) пол…жить(о)
3) прл…гательное(а)
4) распол…жение (о)
5) отр…сль (а)
6) р…стение (а)
7) р…сток (о)
Меняемся тетрадями и проверяем работы друг друга. Критерии оценивания: «5» – нет ошибок; «4» – 1-2 ошибки; «3» – 3-4 ошибки.

Сколько человек у нас получили пятерку?(поднимают руки)
А сколько четверок у нас в классе?(поднимают руки)
Троек у нас совсем мало, но я думаю, что мы справимся с этой проблемой, и будем получать только пятерки!
Ребята, Шарик тоже решил написать письмо Дяде Федору, но галчонок вытащил оттуда некоторые слова, поэтому вам нужно будет самим придумать слова с корнями лаг-лож, раст-рос-ращ и дописать в этот текст.

Дядя Фёдор, у нас всё хорошо, только часто туман на поля ложится. Из-за сильных дождей в огороде ничего не растет. Одни только сорняки растут. Недавно я ходил на фотоохоту и упал в речку. В ней много зеленых водорослей. А вокруг берега заросли камышей. После фотоохоты меня Печкин привёз в наш дом, который располагается на самом краю посёлка. Вот и все, что я хотел тебе рассказать. Целую крепко, твой Шарик.

**Задание на дом** продолжение творческой работы на уроке. Написать ответ Печкину от имени грамотного Дяди Фёдора, который, разумеется, знает данные орфограммы, используя слова на данную орфограмму, т.е. насыщая своё письмо словами с корнями РАСТ, РАЩ, РОС, ЛОЖ, ЛАГ.
Или же выполнить упражнение Упражнение 231, стр.103.
5. Выставление оценок

Рефлексия
**«Светофор»**

Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» (**зелёный** – все понятно, **желтый** – есть затруднения, **розовый** – много непонятного).

Учитель русского языка **Чумакова ЕН.**