Тема урока: «Эти удивительные собственные и нарицательные имена существительные!»

**Цель:** углубить и расширить знания об именах существительных собственных и нарицательных; учить различать и правильно писать имена существительные собственные.

Задачи:

*Образовательные:* закрепление и систематизация знаний об именах существительных собственных и нарицательных, развитие орфографической зоркости, речевого слуха, навыка графического обозначения орфограмм, отработка навыков нахождения и определения данных имен существительных.

*Развивающие*: развитие умения анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, развитие воображения в процессе учебной деятельности, развитие навыков устной и письменной речи, развитие связной речи при ответе на вопросы, совершенствование процессов памяти при ответе на вопросы, развитие словарного запаса при подборе синонимов, развитие слухового восприятия при прослушивании материала.

*Воспитательные:* воспитание культуры общения учащихся, позитивного отношения друг к другу, воспитание усидчивости, трудолюбия, самостоятельности, умения работать индивидуально и в парах.

*Планируемые результаты:*

Предметные:

* Различать собственные и нарицательные имена существительные, уметь употреблять их в письменной речи.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

Метапредметные:

* Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)
* Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)
* Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД)

Оборудование: плазменная панель, компьютер, сигнальные карточки

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| 1.Организационный Настрой учащихся на работу. Проверка готовности к уроку. | Здравствуйте! Добрая ласковость слова Стёрлась на нет в ежедневном привете. Здравствуйте! Это же – будьте здоровы,  Это же – дольше живите на свете.  *(Е. Шевелёва)*  – Здравствуйте. Будьте здоровы. Присаживайтесь. | Проверяют наличие учебников, тетрадей, ручек, карандашей  СЛАЙД 1 | Личностные (самоконтроль) |
| 2. Актуализация опорных знаний.  Повторить пройденный материал.  Подготовить к восприятию нового материала | – Каждое утро, проснувшись, многие из вас обязательно делают зарядку. Известно, что она помогает человеку зарядиться энергией и силой на целый день. Предлагаю начать урок с зарядки, только не физической, а орфографической. Она поможет нам вспомнить пройденный материал.  – У вас на столах лежат жёлтые листки с тестами. Возьмите их. Ваша задача: из предложенных 4-х вариантов ответов выбрать правильный, который необходимо обозначить аккуратным крестиком. Обратите внимание: чтобы получить «5», верно выполняем задания А1, А2, А3, А4, В1; «4» – А1, А2, А3; А4; «3» – А1, А2, А3.  (Приложение 1)  Определите возможную оценку за выполненную работу.  – А теперь – блиц-турнир.  У каждого на столах лежат сигнальные карточки двух цветов: красного – «нет», зелёного – «да». Если вы считаете, что нужно ответить «да», то поднимаете карточку зеленого цвета, если нет – карточку красного цвета. Итак, начали. Я утверждаю, что…  – Имя существительное относится к служебным частям речи.  – Имя существительное самостоятельная часть речи.  – Имя существительное обозначает действие.  – Имя существительное обозначает предмет.  – Имя сущ. отвечает на вопросы где, куда, откуда, как.  – Имя сущ. отвечает на вопросы кто, что.  – Всё ли вы знаете об имени существительном?  – Вот это мы сейчас и выясним. | Находят листки, знакомятся с заданиями  Самостоятельно выполняют задания  СЛАЙД 2  Самооценка своей работы  Сдают учителю  Поднимают нужную карточку | Регулятивные: умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем  Познавательные: умение анализировать, делать умозаключения  Коммуникативные: развитие речи,  обогащение словарного запаса  Регулятивные: умение анализировать свою работу  Коммуникативные: умение взаимодействовать, воспринимать задание на слух |
| 3. Формирование новых знаний.  Физминутка  .  4. Закрепление нового материала  4. Подведение итогов.  5. Домашнее задание на цветных листках.  6. Рефлексия | 1. Постановка проблемы.  В рабочих листках (Приложение 2) найдите задание № 1, выполните его: подчеркните слова, написание которых, по-вашему мнению, чем-то отличается от написания других слов.  Поменяйтесь работами и проверьте их друг у друга, можете использовать для взаимопроверки слайд  Проверка (по слайду).  Обобщает ответы детей.  - А кто догадался, о каких именах существительных пойдет речь на нашем уроке?  -Впишите пропущенные слова темы нашего урока в ваших рабочих листах.  Обратите внимание на правильное написание этих слов.  - Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему и используя опорные слова на слайде:  – Углубить и расширить знания о …  – Учиться правильно … (Углубить и расширить знания о правописании имен существительных собственных и нарицательных; учиться правильно писать имена существительные собственные и нарицательные.)  Узнать что-то новое и удивительное об этих именах существительных.  Итак, вперед, на поиски нового!  2. Введение понятия собственные и нарицательные имена существительные.  Сценка «Вызов к стоматологу» (Приложение 3)  - Можем ли мы узнать, о ком идёт речь, если используем существительное «девочка»?  -Какие существительные помогают нам в таких случаях избежать путаницы?  Так чем же отличаются собственные имена существительные от нарицательных? Найдите ответ на этот вопрос, опираясь на материал учебника на с. 52  Пользуясь этим материалом, восстановите в парах часть схемы на бежевых листочках. (Приложение 4)  - Обратимся к презентации. Попробуйте восстановить пропуски на слайде.  Приведите примеры собственных существительных из задания 1 на рабочих листках.  - Что вы знаете о правописании этих существительных?  – Послушайте стихотворение  Е. Измайлова про большую букву. Проверим, кто из вас самый внимательный.  **Прописная буква.**  (Веселые стихи)  Буква обычная выросла вдруг, Выросла выше всех букв-подруг. Смотрят с почтением на букву подруги. Но почему? За какие заслуги? Буква расти не сама захотела,  Букве поручено важное дело. Ставится в слове не зря и не просто Буква такого высокого роста. Ставится буква у строчки в начале, Чтобы начало все замечали. Имя, фамилия пишутся с нею,  Чтобы заметней им быть и виднее, Чтобы звучали громко и гордо Имя твоё, имя улицы, города. Буква большая – совсем не пустяк: В букве большой уважения знак!  – Какие важные дела у большой буквы?  Какие ещё названия могут обозначать имена собственные?  - Заполните в парах следующую часть схемы  При затруднении обращайтесь к материалу учебника на с.56  А сейчас – рекламная пауза!  Какую особенность написания имён собственных можно отметить, прочитав это объявление?  Обведите в схеме которую вы восстанавливали в рабочих листах, те названия, которые пишутся в кавычках. В случае затруднения обращайтесь к слайду.  Какие названия вы обвели?  Расскажите, используя заполненную схему о собственных и нарицательных существительных.  А теперь побываем на станции «Отдыхайка»!  Кто заметил ошибку?  Слушаем внимательно стихотворение, действиями показываем, что мы делаем, если в стихотворении встретится имя собственное, хлопаем в ладоши:  РАНО УТРОМ В ПАРК ХОДИЛИ,  ТАМ СНЕГОВИКА ЛЕПИЛИ.  А ПОТОМ С ГОРЫ КАТИЛИСЬ,  ВЕСЕЛИЛИСЬ И РЕЗВИЛИСЬ.  В КАТЮ БРОСИЛИ СНЕЖКОМ,   В ВАЛЮ БРОСИЛИ СНЕЖКОМ,  В ВАРЮ БРОСИЛИ СНЕЖКОМ.  ПОЛУЧИЛСЯ СНЕЖНЫЙ КОМ.  ХОЛОДНО ГУЛЯТЬ ЗИМОЙ,  ПОБЕЖИМ СКОРЕЙ ДОМОЙ!  Обратимся к заданию 2 в рабочих листах.  Как вы можете озаглавить первый столбик слов?  Второй?  А можно ли, ничего не меняя, соединить эти слова друг с другом?  Соедините по смыслу собственные и нарицательные имена существительные и запишите получившиеся сочетания слов, где необходимо, поставьте кавычки.  Проверяем.  – Составьте и запишите предложения с любыми из этих сочетаний слов.  От простого – к сложному  (Учитель акцентирует внимание на уровень сложности)  – Каждый из вас имеет право выбрать задание по силам: составить  а) простое предложение;  б) простое предложение с однородными членами (можно добавлять свои имена собственные);  в) сложное предложение.  Проверка фронтально  Обратимся ещё раз к теме нашего урока. Найдите слово с проверяемой безударной гласной в корне, обозначьте эту орфограмму, подберите к нему проверочное слово.  А зачем это слово прозвучало в теме урока?  А чем же нас с вами могут удивить собственные имена существительные? Оказывается, с некоторыми из них могут происходить чудесные превращения, о которых нам расскажет в своей презентации ваша одноклассница.  1. Вспоминаем, какие цели мы поставили перед собой в начале урока?  А вот достигли мы их или нет, сейчас узнаем, проведя следующий тест.  Используем сигнальные карточки, всё внимание на слайды. Если вы согласны с написанием имён собственных, поднимаем зеленую карточку, если нет – красную.  (Тест на слайдах)  2. А теперь выберите начало одного из предложений на доске и закончите его, запишите полученное предложение в рабочий лист.  Фронтальная проверка.  2) Какую оценку вы бы поставили себе за работу на уроке? Поставьте ее в рабочий лист.  Дома вы должны заполнить анкету на цветных листках. Ответы должны быть полными, с использованием имен собственных. (Приложение 5)  Оцените свою работу на уроке:  -поднятый большой палец – урок понравился, я все понял  -поднятый указательный палец – в основном все понятно, но есть некоторые вопросы  -схватились за голову – ничего не понял  А я хочу оценить вашу работу на уроке и подарить вам лакомство, название которого когда-то давно было собственным существительным, а превратилось в нарицательное. Кто догадался, что это?  Правильно! Пломбир!!!  Спасибо за работу!!! | Подчёркивают, обосновывают свои ответы.  взаимопроверка  СЛАЙД 3  Сверяют записи с образцом на слайде,  исправляют ошибки  Дают ответ  записывают  СЛАЙД 4-5  формулируют цели и задачи урока.  Учащиеся объясняют, что  существительные, которые называют единичные предметы и являются именами собственными. Остальные существительные называют однородные предметы и являются именами нарицательными.  Работая в парах, восстанавливают схему на цветных листках.  СЛАЙДЫ 6-7, 8-9  Приводят примеры  Пишутся с заглавной буквы  Один ученик выразительно читает стихотворение, учащиеся внимательно слушают стихотворение и отвечают на вопрос.  Заполняют в парах.  СЛАЙД 10  Некоторые имена собственные пишутся в кавычках  Работают в парах обводят названия на цветных листках.  СЛАЙД 11  Рассказывают в парах.  Рассказывают в парах, используя заполненную схему на рабочих листах или схему на СЛАЙДЕ 12  СЛАЙД 13  СЛАЙД 14  СЛАЙД 15  Нет, здесь имена собственные не соответствуют именам нарицательным.  Самопроверка по СЛАЙДУ 16  Составляют и записывают предложения в соответствии с выбранным уровнем сложности.  СЛАЙД 17  УДИВИТЕЛЬНЫЙ - ДИВО  Эти существительные нас могут чем-то удивить.  Представление презентации «Чудесные превращения»  Открываем доску  Решение теста с использованием сигнальных карточек.  СЛАЙДЫ 18-26  Записывают продолжение одного из предложений:  *Сегодня на уроке я узнал…*  *Меня удивило то, что…*  *Мне захотелось узнать…*  Самооценка.  Записывают в дневник домашнее задание  СЛАЙД 27  Оценивание своей работы на уроке.  СЛАЙД 28 | Познавательные,  коммуникативные,  регулятивные:  анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем  Регулятивные |