Тема урока: «Эти удивительные собственные и нарицательные имена существительные!»

**Цель:** углубить и расширить знания об именах существительных собственных и нарицательных; учить различать и правильно писать имена существительные собственные.

Задачи:

*Образовательные:* закрепление и систематизация знаний об именах существительных собственных и нарицательных, развитие орфографической зоркости, речевого слуха, навыка графического обозначения орфограмм, отработка навыков нахождения и определения данных имен существительных.

*Развивающие*: развитие умения анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, развитие воображения в процессе учебной деятельности, развитие навыков устной и письменной речи, развитие связной речи при ответе на вопросы, совершенствование процессов памяти при ответе на вопросы, развитие словарного запаса при подборе синонимов, развитие слухового восприятия при прослушивании материала.

*Воспитательные:* воспитание культуры общения учащихся, позитивного отношения друг к другу, воспитание усидчивости, трудолюбия, самостоятельности, умения работать индивидуально и в парах.

*Планируемые результаты:*

Предметные:

* Различать собственные и нарицательные имена существительные, уметь употреблять их в письменной речи.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

Метапредметные:

* Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)
* Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)
* Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД)

Оборудование: плазменная панель, компьютер, сигнальные карточки

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| 1.Организационный Настрой учащихся на работу. Проверка готовности к уроку.  | Здравствуйте!Добрая ласковость словаСтёрлась на нет в ежедневном привете.Здравствуйте! Это же – будьте здоровы, Это же – дольше живите на свете.*(Е. Шевелёва)*– Здравствуйте. Будьте здоровы. Присаживайтесь. | Проверяют наличие учебников, тетрадей, ручек, карандашейСЛАЙД 1 | Личностные (самоконтроль) |
| 2. Актуализация опорных знаний.Повторить пройденный материал.Подготовить к восприятию нового материала | – Каждое утро, проснувшись, многие из вас обязательно делают зарядку. Известно, что она помогает человеку зарядиться энергией и силой на целый день. Предлагаю начать урок с зарядки, только не физической, а орфографической. Она поможет нам вспомнить пройденный материал.– У вас на столах лежат жёлтые листки с тестами. Возьмите их. Ваша задача: из предложенных 4-х вариантов ответов выбрать правильный, который необходимо обозначить аккуратным крестиком. Обратите внимание: чтобы получить «5», верно выполняем задания А1, А2, А3, А4, В1; «4» – А1, А2, А3; А4; «3» – А1, А2, А3.(Приложение 1)Определите возможную оценку за выполненную работу.– А теперь – блиц-турнир. У каждого на столах лежат сигнальные карточки двух цветов: красного – «нет», зелёного – «да». Если вы считаете, что нужно ответить «да», то поднимаете карточку зеленого цвета, если нет – карточку красного цвета. Итак, начали. Я утверждаю, что…– Имя существительное относится к служебным частям речи. – Имя существительное самостоятельная часть речи. – Имя существительное обозначает действие. – Имя существительное обозначает предмет. – Имя сущ. отвечает на вопросы где, куда, откуда, как. – Имя сущ. отвечает на вопросы кто, что. – Всё ли вы знаете об имени существительном? – Вот это мы сейчас и выясним. | Находят листки, знакомятся с заданиямиСамостоятельно выполняют заданияСЛАЙД 2Самооценка своей работыСдают учителюПоднимают нужную карточку |  Регулятивные: умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем Познавательные: умение анализировать, делать умозаключенияКоммуникативные: развитие речи,обогащение словарного запаса Регулятивные: умение анализировать свою работуКоммуникативные: умение взаимодействовать, воспринимать задание на слух |
| 3. Формирование новых знаний.Физминутка.4. Закрепление нового материала4. Подведение итогов.5. Домашнее задание на цветных листках.6. Рефлексия | 1. Постановка проблемы.В рабочих листках (Приложение 2) найдите задание № 1, выполните его: подчеркните слова, написание которых, по-вашему мнению, чем-то отличается от написания других слов. Поменяйтесь работами и проверьте их друг у друга, можете использовать для взаимопроверки слайдПроверка (по слайду).Обобщает ответы детей.- А кто догадался, о каких именах существительных пойдет речь на нашем уроке?-Впишите пропущенные слова темы нашего урока в ваших рабочих листах.Обратите внимание на правильное написание этих слов.- Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему и используя опорные слова на слайде:– Углубить и расширить знания о …– Учиться правильно … (Углубить и расширить знания о правописании имен существительных собственных и нарицательных; учиться правильно писать имена существительные собственные и нарицательные.)Узнать что-то новое и удивительное об этих именах существительных.Итак, вперед, на поиски нового!2. Введение понятия собственные и нарицательные имена существительные.Сценка «Вызов к стоматологу» (Приложение 3)- Можем ли мы узнать, о ком идёт речь, если используем существительное «девочка»?-Какие существительные помогают нам в таких случаях избежать путаницы?Так чем же отличаются собственные имена существительные от нарицательных? Найдите ответ на этот вопрос, опираясь на материал учебника на с. 52Пользуясь этим материалом, восстановите в парах часть схемы на бежевых листочках. (Приложение 4)- Обратимся к презентации. Попробуйте восстановить пропуски на слайде.Приведите примеры собственных существительных из задания 1 на рабочих листках.- Что вы знаете о правописании этих существительных?– Послушайте стихотворение Е. Измайлова про большую букву. Проверим, кто из вас самый внимательный. **Прописная буква.**(Веселые стихи)Буква обычная выросла вдруг,Выросла выше всех букв-подруг.Смотрят с почтением на букву подруги.Но почему? За какие заслуги?Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело.Ставится в слове не зря и не простоБуква такого высокого роста.Ставится буква у строчки в начале,Чтобы начало все замечали.Имя, фамилия пишутся с нею, Чтобы заметней им быть и виднее,Чтобы звучали громко и гордоИмя твоё, имя улицы, города.Буква большая – совсем не пустяк:В букве большой уважения знак!– Какие важные дела у большой буквы? Какие ещё названия могут обозначать имена собственные?- Заполните в парах следующую часть схемы При затруднении обращайтесь к материалу учебника на с.56А сейчас – рекламная пауза! Какую особенность написания имён собственных можно отметить, прочитав это объявление? Обведите в схеме которую вы восстанавливали в рабочих листах, те названия, которые пишутся в кавычках. В случае затруднения обращайтесь к слайду.Какие названия вы обвели?Расскажите, используя заполненную схему о собственных и нарицательных существительных.А теперь побываем на станции «Отдыхайка»! Кто заметил ошибку?Слушаем внимательно стихотворение, действиями показываем, что мы делаем, если в стихотворении встретится имя собственное, хлопаем в ладоши:РАНО УТРОМ В ПАРК ХОДИЛИ,ТАМ СНЕГОВИКА ЛЕПИЛИ.А ПОТОМ С ГОРЫ КАТИЛИСЬ,ВЕСЕЛИЛИСЬ И РЕЗВИЛИСЬ.В КАТЮ БРОСИЛИ СНЕЖКОМ, В ВАЛЮ БРОСИЛИ СНЕЖКОМ,В ВАРЮ БРОСИЛИ СНЕЖКОМ.ПОЛУЧИЛСЯ СНЕЖНЫЙ КОМ.ХОЛОДНО ГУЛЯТЬ ЗИМОЙ,ПОБЕЖИМ СКОРЕЙ ДОМОЙ!Обратимся к заданию 2 в рабочих листах.Как вы можете озаглавить первый столбик слов?Второй?А можно ли, ничего не меняя, соединить эти слова друг с другом?Соедините по смыслу собственные и нарицательные имена существительные и запишите получившиеся сочетания слов, где необходимо, поставьте кавычки.Проверяем.– Составьте и запишите предложения с любыми из этих сочетаний слов. От простого – к сложному(Учитель акцентирует внимание на уровень сложности) – Каждый из вас имеет право выбрать задание по силам: составить а) простое предложение;б) простое предложение с однородными членами (можно добавлять свои имена собственные);в) сложное предложение. Проверка фронтально Обратимся ещё раз к теме нашего урока. Найдите слово с проверяемой безударной гласной в корне, обозначьте эту орфограмму, подберите к нему проверочное слово. А зачем это слово прозвучало в теме урока?А чем же нас с вами могут удивить собственные имена существительные? Оказывается, с некоторыми из них могут происходить чудесные превращения, о которых нам расскажет в своей презентации ваша одноклассница.1. Вспоминаем, какие цели мы поставили перед собой в начале урока?А вот достигли мы их или нет, сейчас узнаем, проведя следующий тест.Используем сигнальные карточки, всё внимание на слайды. Если вы согласны с написанием имён собственных, поднимаем зеленую карточку, если нет – красную.(Тест на слайдах)2. А теперь выберите начало одного из предложений на доске и закончите его, запишите полученное предложение в рабочий лист.Фронтальная проверка.2) Какую оценку вы бы поставили себе за работу на уроке? Поставьте ее в рабочий лист.Дома вы должны заполнить анкету на цветных листках. Ответы должны быть полными, с использованием имен собственных. (Приложение 5)Оцените свою работу на уроке:-поднятый большой палец – урок понравился, я все понял-поднятый указательный палец – в основном все понятно, но есть некоторые вопросы-схватились за голову – ничего не понялА я хочу оценить вашу работу на уроке и подарить вам лакомство, название которого когда-то давно было собственным существительным, а превратилось в нарицательное. Кто догадался, что это? Правильно! Пломбир!!!Спасибо за работу!!! | Подчёркивают, обосновывают свои ответы.взаимопроверкаСЛАЙД 3Сверяют записи с образцом на слайде, исправляют ошибкиДают ответ записываютСЛАЙД 4-5формулируют цели и задачи урока. Учащиеся объясняют, чтосуществительные, которые называют единичные предметы и являются именами собственными. Остальные существительные называют однородные предметы и являются именами нарицательными. Работая в парах, восстанавливают схему на цветных листках. СЛАЙДЫ 6-7, 8-9Приводят примерыПишутся с заглавной буквыОдин ученик выразительно читает стихотворение, учащиеся внимательно слушают стихотворение и отвечают на вопрос. Заполняют в парах.СЛАЙД 10Некоторые имена собственные пишутся в кавычкахРаботают в парах обводят названия на цветных листках. СЛАЙД 11Рассказывают в парах.Рассказывают в парах, используя заполненную схему на рабочих листах или схему на СЛАЙДЕ 12СЛАЙД 13СЛАЙД 14СЛАЙД 15Нет, здесь имена собственные не соответствуют именам нарицательным.Самопроверка по СЛАЙДУ 16Составляют и записывают предложения в соответствии с выбранным уровнем сложности.СЛАЙД 17УДИВИТЕЛЬНЫЙ - ДИВОЭти существительные нас могут чем-то удивить.Представление презентации «Чудесные превращения»Открываем доскуРешение теста с использованием сигнальных карточек.СЛАЙДЫ 18-26Записывают продолжение одного из предложений:*Сегодня на уроке я узнал…**Меня удивило то, что…**Мне захотелось узнать…*Самооценка.Записывают в дневник домашнее задание СЛАЙД 27Оценивание своей работы на уроке.СЛАЙД 28 | Познавательные, коммуникативные, регулятивные:анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем Регулятивные |