**Родительское собрание - тренинг**

**17.02.2012 г. п.Казачьи Лагери**

**Тема: "Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми".**

**Введение**

Очень часто от родителей приходится слышать, что они не могут построить взаимоотношений со своими подрастающими детьми, дети их не слушают и не принимают во внимание их мнение. В школе и дома хотят, чтобы дети были «удобными», во всем слушались взрослых. И недоумевает взрослое поколение , почему сейчас дети стали такими непослушными и задаются вопросом, как найти путь к бесконфликтной дисциплине.

**Цель:**

- научиться понимать внутренние мотивы ребенка, помочь в построении нормальных отношений с ребенком

- выявить условия, необходимые для воспитания у ребенка дисциплины;

**Форма проведения*:*** семинар-тренинг***.***

**Категория*:*** родители учащихся 1-х и 11-х классов.

**Ход собрания.**

(Звучит спокойная музыка, стулья расставлены по кругу**)**

1.**Упражнение-приветствие «Я рад вас видеть сегодня**…» (клубок передается по кругу всем родителям, постепенно его разматывая).

- Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой- как сформировать позитивные отношения с детьми, как найти путь к бесконфликтной дисциплине. Сегодня мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

1. **Положение подростка в семье и отношения с родителями.**

***директор школы Симонова Н.И. (отрочество)***

**II Практическая часть – обсуждение ситуаций в группах**

*Щербакова О.В.- педагог-психолог*

**Теоретическая часть.**

- Родителям может показаться неожиданным тот факт, что детям нужны порядок и правила поведения в семье, они хотят и ждут их! Правила и разумный распорядок дают ребенку чувство безопасности, уверенности. И если по этому поводу у вас существуют проблемы, то скорее всего дело не в самих правилах, а в способах их «внедрения». Поэтому сегодня мы рассмотрим правила, с помощью которых можно наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину.

**Правила.**

(вывешиваются поочередно на доске)

**1. Правила должны быть обязательно в жизни каждого ребенка.**

**2. Взрослые должны согласовать правила между собой.**

Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом уже без ребенка обсудить разногласия.

**3. При наказании ребенка лучше лишать его хорошего, чем делать ему плохое.**

**4. Дайте свободу**.

Спокойно свыкнитесь с мыслью, что ваш отпрыск уже вырос и далее удерживать его возле себя не удастся, а непослушание- это стремление выйти из-под вашей опеки.

**5. Никаких нотаций**

Больше всего подростков раздражают нудные родительские нравоучения. Измените, стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.

**6. Уступает тот, кто умнее**.

Костер ссоры погаснет, если в него не подбрасывать дров. Когда и родители, и дети охвачены негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает.

**7. Не надо обижать**.

Прекращая ссору, не стремитесь сделать больно ребенку с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у вас.

При составлении или изменении правил в вашей семье следует помнить о таких моментах:

1. Четкая формулировка запретов, ограничений (они должны быть выдержаны в позитивном стиле и иметь конкретный характер).
2. Ограничения и запреты должны соответствовать возрасту ребенка (и его опыту)
3. Ограничение должно быть выполнимым.

**Практическая часть.**

**Обсуждение ситуаций в группах** (родителям раздаются листки с описанием ситуаций.).

**Инструкция:** «Прочтите описание каждой ситуации, определите, в чем ошибка родителей; скажите вариант более действенного высказывания».

1. Ребенок обычно возвращается из школы раньше родителей. Поэтому родители говорят ему: «Как только ты приходишь домой, сразу же делай уборку в своей комнате!»

(**Ответ:** « Убери в своей комнате до моего возвращения». Не следует требовать выполнения сразу же.)

2. Родители говорят своему ребенку: «Забудь о прогулках. Мы разрешим, когда ты будешь нас слушаться»

(**Ответ**: «Мы переживаем за тебя, поэтому приходи домой вовремя»)

3. Родители говорят своему ребенку: «Не проси денег, ты все равно потратишь их впустую!»

(**Ответ:** « Разумно трать деньги, которые дают тебе на карманные расходы. Других денег не будет»)

4. Родители своему ребенку: «Ты опять разбил бокал! Вечно у тебя все из рук валится!»

( **Ответ**: «Я знаю, что ты не хотел этого. Но надо быть внимательным. Убери все за собой и садись обедать.»)

После обсуждения ситуаций и обмена мнениями психолог делает выводы:

* 1. любую информацию можно преподнести в позитивном ключе;
  2. дети, слушая, что им говорят, получают информацию о том, как надо вести себя.
  3. высказывания, способствующие повышению самооценки ребенка, также  
     формируют у него и чувство ответственности.

Непослушных детей, а тем более «отбившихся от рук», принято обвинять. На самом деле в число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а чувствительные и ранимые. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных трудностей, реагируя на них сильнее, чем более устойчивые дети. «Трудный» ребенок нуждается в помощи, а не в критике или наказаниях. Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики.

**Ситуация 1**. Проходит вечер в школе. Классный руководитель замечает, что один из мальчиков пьян. Она отправляет его домой, предварительно позвонив родителям и предупредив их.

Классный руководитель. Здравствуйте, это вас беспокоит ваш классный руководитель Тамара Михайловна.

Мама. Да, здравствуйте, а что случилось? Он что-то натворил?

Классный руководитель. Вы знаете, у нас сегодня был вечер в школе и я заметила, что ваш сын находиться в нетрезвом состоянии. Я отправила его домой, он еще не пришел?

Мама. Нет, не появлялся еще негодник!!!

Классный руководитель. Вы мне позвоните как он придет. До свидания!

В это время приходит сын, украдкой пытается пройти в свою комнату, мама с криком “Пришел, пьяница!” – накидывается на ребенка.

(Мнение родителей, детей – проголосовали.)

**Ведущий.** Как следовало поступить родителю и классному руководителю в данной ситуации? Что вы можете посоветовать?

Психолог, как вы можете прокомментировать данную ситуацию?

Секретарь по делам несовершеннолетних и защите их прав, как часто вам приходиться сталкиваться с такими ситуациями (распитие спиртных напитков несовершеннолетними, гуляние в вечернее время) и какое наказание за это несут родители и школа.

**Ведущий**. Дети обязательно должны понимать, почему и зачем их наказывают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминает дрессировку. Ребенок может к примеру беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и “плевать” на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости.

**Ситуация 2**. Мама с папой в торжественной обстановке поздравляют сына с днем рождения. Сын с плеером в ушах, сидит на стуле, изображая “крутого”.

Мама. Милый, любимый наш сыночек, поздравляем тебя с днем рождения! Мы приготовили подарок, о котором ты давно мечтал, хоть он не такой крутой и дорогой как тебе хотелось бы.

Папа: Ну ты должен понимать, что у нас пока нет средств, мы строимся, платим за обучение твоей сестры. Так что прими от всего сердца.

Мальчик берет этот телефон, критично рассматривает его и с криком “Да не нужна мне такая дешевка, я, что вам лох”, выбрасывает коробку и растаптывает на глазах у родителей.

(Мнение родителей, детей – проголосовали).

Психолог, как вы оцениваете эту ситуацию. Кто виноват, подросток или родители? Может что-то было упущено в воспитании ребенка?

Зам. директора как у нас в школе обстоит дело с сотовыми телефонами. Есть ли какие-нибудь документы, запрещающие пользовать телефоном в школе?

Ведущий. Любовь не купить за деньги. Часто бывает, что в семьях с невысоким достатком взрослые делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Но вы не должны чувствовать угрызений совести за то, что не можете исполнять все его желания. На самом деле любовь, совместно проведенный досуг, ласка, должны быть намного важнее содержимого вашего кошелька.

**Ситуация 3.** В субботу ребенок приходит со школы домой. Родители занимаются своими делами: мама стирает, папа читает газету.

Сын. Мам, я сегодня четверку получил.

Мама. Обед на плите, поешь.

Сын (идет к отцу). Пап, завтра в школе конференция пап, ты придешь?

Отец. Скажи маме…

Ребенок уходит к себе и созванивается с друзьями “Здорово Димон, давай сходим куда-нибудь?.. Хорошо, через пол часа, встречаемся на нашем месте. Позвони остальным”.

Сын. Я ухожу на тренировку в школу.

Мама. Долго не ходи.

(Мнение родителей, детей – проголосовали).

Психолог, что явилось причиной таких взаимоотношений в данной семье, типичной для многих в наше время?

Секретарь, к чему могут привести такие взаимоотношения в семье?

Зам. директора, вы что можете сказать по этой ситуации?

Взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Ребенок, который все время слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества), поговорите с ним. Ребенку это необходимо.

**III Причины отклонения в поведении детей.**

*Бабкина Н.С. – социальный педагог*

**Причины отклонения в поведении детей.**

( наглядно вывешивается поочередно на доске)

1.**Борьба за внимание**.

Если ребенок не получает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается.

**2. Борьба за самоутверждение**.

Это борьба против чрезмерной родительской власти и опеки.

3. **Желание отомстить**.

Дети бывают часто обижены на родителей, например, если мать разошлась с отцом, или ребенка отлучили от семьи (бабушка опекун ), или родители уделяют больше внимания младшему в семье. В глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности все те же протесты, непослушание.

**4. Потеря веры в собственный успех**.

Ребенок переживает неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика не сложились отношения в классе, а следствием стала запущенная учеба. Это происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт, ребенок теряет уверенность в себе и приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получиться». Это – в душе, а поведением он показывает: «Мне все равно…», «Пусть буду плохим…»

Всякое отклонение в поведении - это крик о помощи! Как горько приходиться осознавать, что в последнее время в нашем современном обществе всё чаще возникают суицидальные проявления со смертельным исходом.

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждого родителя в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик.  
В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли?

**IV Упражнение «Эмоциональное восприятие».**

***Щербакова О.В.- педагог-психолог***

**Упражнение «Эмоциональное восприятие»**.

- Уважаемые родители! Закройте на минуту глаза и представьте, что вы встречаете своего лучшего друга (подругу). Как вы показываете ему, что рады, что он вам дорог, близок?.  
Теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: что он приходит из школы, и вы показываете, что рады его видеть.  
Представили? В чем разница? Всегда ли мы показываем нашим детям свои чувства?

**Упражнение «Чаша чувств».  *Бабкина Н.С. – социальный педагог***

(каждый родитель по очереди вынимает из чаши листочек с каким-либо чувством, зачитывает вслух).

Мы поможем нашим детям общаться с нами, если наше отношение к ним будет включать:

1. принятие
2. внимание
3. признание (уважение)
4. одобрение
5. теплые чувства.
6. понимание
7. любовь
8. доверие
9. поддержка
10. юмор

Моделируя свое отношение к детям в соответствии с указанными принципами, мы научим их устанавливать добрые отношения с ровесниками и другими людьми.

**V Заключение – Чтение стихотворения «Родителям…»**

(решение взаимоотношений детей и родителей через призму взаимоотношений в семье).

-Чем проповедь выслушивать,  
Мне лучше бы взглянуть.  
И лучше проводить меня,  
Чем указать мне путь.  
Глаза умнее слуха,  
Поймут все без труда.  
Слова порой запутаны,  
Пример же - никогда.  
Тот лучший проповедник -  
Кто веру в жизнь провел.  
Добро увидеть в действии -  
Вот лучшая из школ.  
И если все мне показать -  
Я выучу урок.  
Понятней мне движенье рук,  
Чем быстрых слов поток.  
Должно быть, можно верить,

И мыслям, и словам,  
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.  
Вдруг я неправильно пойму,  
Твой правильный совет.  
Зато пойму, как ты живешь,  
По правде или нет.

**VI Притча «Встреча двух мудрецов» *Щербакова О.В.- педагог-психолог***

Итак, находясь перед необходимостью серьезного жизненного выбора, можно осмыслить следующее:

*В пользу прошлого или в пользу будущего мой выбор?*

*Какова цена моего выбора (чем я готов пожертвовать ради его реализации)?*

*Мой выбор продиктован максимализмом или минимализмом?*

*Готов ли я принять всю ответственность за последствия выбора на себя?*

*Сделав выбор, закрываю ли я все остальные альтернативы? Делаю ли я выбор целиком, или же только наполовину?*

*И, наконец, остается вопрос смысла: «Зачем я это выбираю»?*

**Вывод: всё в ваших руках, и только от вашего выбора, от вашей гражданской сознательности зависит успех и процветание нашего государства.**

**VII Презентация «Жизненные силы».**

**VIII Памятки-рекомендации (раздаются всем родителям буклеты по выходу из зала)**

**Памятки-рекомендации (**раздаются всем родителям)

1. Выстраивайте позитивные отношения между Вами и ребенком. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Сдерживайте свой критицизм и создавайте позитивизм в общении. Тон должен демонстрировать только уважение к ребенку, как к личности.
2. Будьте одновременно тверды и добры. Взрослый должен быть дружелюбным и не выступать в роли судьи.
3. Контроль над подростком требует особого внимания взрослых. Ответный гнев редко приводит к успеху.
4. Поддерживайте подростка. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда он не достигает успеха.
5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения.
6. Демонстрируйте взаимное уважение. Взрослый должен демонстрировать доверие к подростку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

**Успехов Вам!**