Учитель-логопед  МБОУ «ООШ №13» Шопина А.В.

Учитель-логопед  МБОУ «СОШ № 34 с УИОП» Гусарова С.Г.

**Дисграфия и дислексия. Советы логопеда.**

Родителей часто интересует: что делать, когда домашние уроки делаются по 5—6 ч, как поступить с ребенком, если он ничего не хочет делать, если учитель жалуется на множественные ошибки на письме? Все эти трудности неизбежно наклады­вают отпечаток на школьные успехи ребенка.

В последнее время у детей в начальной школе все чаще проявляются нарушения письма и чтения.

**Дисграфия** — расстройство процесса письма, а по отношению к младшим школьникам можно говорить не о расстройстве, а о трудностях овладения письмен­ной речью. Ошибки, которые они делают при письме,специфические, в основном не связаны с правилами орфографии и не являются единичными, а встречают­ся часто: пропуск согласных и гласных; замена букв, в том числе и в ударной позиции; замена букв, близких по звучанию и по написанию; неправильное написа­ние предлогов и приставок, мягкого знака; несоблю­дение границ предложения.

**Дислексия** — расстройство процесса чтения: ребенок не может овладеть навыками чтения (иногда даже на уровне слияния слогов) или автоматизировать этот на­вык, несмотря на нормальное интеллектуальное разви­тие и сохранные слуховой и зрительный анализаторы. При чтении часто допускает те же ошибки, что и при дисграфии — не дочитывает правильные окончания слов, пытается угадать слово по нескольким первым буквам, пропускает буквы или заменяет их другими.

В этом случае помощь должна носить коррекционный характер, иметь свою специфику, в зависимости от причин, тяжести и проявлений нарушений.

Запомните, что обычные педагогические приемы, большое количество диктантов и зазубривание правил не помогут, а могут только усугубить проблему.

Основных причин возможных трудностей с письмом и чтением две. Первая и наиболее часто встречающаяся — так называемые минимальные мозговые дисфункции (ММД). Они возникают из-за небольших органических поражений мозга. Скажем, во время внутриутробного развития плод испытывал недостаток кислорода. Или роды были тяжелыми. Или в раннем детстве малыш упал и ударился головкой — травма вроде бы пустяковая, но последствием ее как раз и может стать минимальная мозговая дисфункция и связанные с ней проблемы. Внешними проявлениями ММД в раннем детстве могут быть проблемы с развитием речи, гиперактивность, нарушение внимания. Родителям таких деток нужно быть заранее готовыми к тому, что в школе у их малышей могут возникнуть трудности с чтением, письмом или счетом.

**Дислексия и дисграфия** бывают связаны не только с травмами мозга, но и с врожденными особенностями его строения: к примеру, запоздалое разделение «обязанностей» между правым и левым полушариями. На чтении «специализируется» задняя часть левого полушария, и если у детей, которые легко учатся читать, эта область мозга немного больше, то у дислектиков задние части левого и правого полушарий одинаковы. Эта особенность может передаваться по наследству. Так что если у папы в школе были проблемы с чтением или письмом, то вполне возможно, что точно такие же трудности будут и у детей. Случается также, что у детей все в порядке, а вот внуки получают «по наследству» дедушкины проблемы.

На первых этапах исправления дисграфии и дислексии необходима в основном устная работа - упражне­ния на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слова:

— убираясь на кухне, в комнате, попросите ребенка найти не меньше десяти слов (названий предме­тов), где первым был бы звук [с] (или любой дру­гой);

— возвращаясь с ним из школы, попросите, чтобы он внимательно смотрел на дорогу; а затем спросите, сколько красных машин проехало, сколь­ко всего машин проехало или что угодно;

— учитель в начале урока, в качестве разминки, мо­жет задать любой вопрос (о здании школы, школь­ном коридоре или дворе), проверить память и вни­мание учеников (некоторые из них даже не знают, сколько этажей в школьном здании); заставить их не только смотреть, но и видеть. Через некоторое время дети сами начнут придумывать такие уп­ражнения;

— придя с ребенком в магазин, взрослый может ис­пользовать время покупок для плодотворной ра­боты по развитию звукобуквенного анализа: по­просить найти на полке продукты с заданным зву­ком; устроить соревнование — кто больше найдет таких слов;

— развивая слуховое внимание, попросите 1 мин не разговаривать, не объясняя причину; затем спроси­те, что он услышал за это время, какие звуки, голоса;

— играйте дома в анаграммы, когда из одного длин­ного слова надо составить множество слов помень­ше; устройте соревнование.

Любые игры и просто действия, даже самые, казалось бы, незамысловатые, направленные на развитие речи и таких важнейших психических процессов, как память, внимание, восприятие, полезны для ребенка. Но они при­несут пользу только тогда, когда выполняются на подъе­ме, без принуждения.

Мы много говорим о важности ин­дивидуального подхода, но для его осуществления надо выявить эти индивидуальные особенности. Прежде чем начинать дополнительно заниматься дома по рекомен­дации специалиста, подумайте и решите для себя — какой он, ваш ребенок? каковы особенности его ха­рактера, поведения?

Один будет с удовольствием сидеть за столом дома или в школе и выполнять упражнения, которые вы ему предложите, другой уже через 7—10 мин не будет знать, куда деть руки и ноги.

Есть дети (на мой взгляд, они должны педагогов вол­новать больше всего), которые очень исполнительны. Они не сопротивляются, делают все, о чем их попросят. Такой ученик может заниматься очень долго. Не радуйтесь, этих «паинек» надо «расшевелить», вынудить принимать са­мостоятельные решения, вплоть до отказа заниматься тем, чем им не хочется.

Подвижных детей не стоит насильно заставлять вы­полнять какие-то дополнительные задания. Им бы на­браться терпения уроки сделать. И развитие фонемати­ческого восприятия, и звукобуквенный анализ, и разви­тие памяти, внимания — все это можно делать в любой обстановке — призовите свою фантазию. Это касается и учителя и родителей.

Вот то основное, что необходимо знать родителям, что­бы вовремя заметить возникшие у школьника пробле­мы с письмом и чтением.