**календарно-тематическое планирование по УМК «Spotlight» для 3 класса по ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид деятельности** | **Планируемый предметный результат** | **Характеристика деятельности учащихся,** **формирование УУД** | **Дата** |
| **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | **факт** |
|  |  | **Введение.** **(2 часа)** |
| 1 | С возвращением!(с. 4–5) | вводный | фр | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения**Лексика:***Активная:* Welcome back! again, everyone, today, think,Nice to see you!*Пассивная:*rainbow, duck, pencil case | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. |  |  |
| 2/2 | С возвращением!(с. 6–8) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам**Лексика:***Активная:*day, phone number,begin, *Пассивная:*change seats, correct, one point for team | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |  |
| **Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)** |
| 3/1 | Снова в школу!(с.10-11) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения **Лексика:***Активная:*school, school bag, pen,pencil, rubber, ruler,book, pencil case, pet,let's go! What's this? It's a school bag!**Грамматика:**Глагол "to be"my/you | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  |  |
| 4/2 |  Снова в школу! (с.12-13) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма **Лексика:***Активная:*числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus*Пассивная:* once more, PE**Грамматика:**Числ. 11—20Повел. накл.Get your school bag! Don't be late! | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |  |
| 5/3 | Школьные предметы! (с.14-15) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма**Лексика:***Активная:* school subjects, English,Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные.*Пассивная:* e-mail, guess.**Грамматика:** Глагол "to be", "have/don't have | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |  |
| 6/4 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!(с.16-17, 24) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 **Лексика:***Активная:*clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.*Пассивная:* come on, everybody, add,take away, answer, shape,next door. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  |  |
| 7/5 | Игрушечный солдатик!(с.18-20) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»**Лексика:***Активная:* doll, ранее изученная лек сика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».*Пассивная:*on her toes, Here's a toy for..., very nice. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |  |  |
| 8/6 | Школы в Британии. Начальная школа в России.(с.21, 142) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** узнать о начальной школе Великобритании и России;**Лексика:***Активная:* start, age, primaryschool, uniform, library,lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. *Пассивная:* nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Развитие навыков диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |  |
| 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) | ку | пр | *Ученик получит возможность* закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |  |  |
| 10/8 | Контрольная работа 1. | пр | тест | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |  |
| **Модуль 2. ( 8 часов)** |
| 11/1 | Новый член семьи! (с.26-27) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться называть и представлять членов семьи**Лексика:***Активная:*family tree, big brother,little sister, grandma,grandpa, mum, dad,teddy, chimp, Look! This ismy…*Пассивная:* new, member, of course. | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |  |  |
| 12/2 | Новый член семьи! (с.28-29) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах **Фонетика:**Чтение буквы “a” в откры том и закрытом слогах**Лексика:***Активная:* Who's this? This is mybig/little sister.**Грамматика:**Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their. | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. |  |  |
| 13/3 | Счастливая семья!(с. 30-31) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них**Лексика:***Активная:* grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What isit? It's a…; What are they? They're ballerinas.**Грамматика:**Множественное число существительных | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |  |
| 14/4 | Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!(с. 32-33, 40) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо**Лексика:***Активная:* tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done*Пассивная:* baby, paint, paintings, in the street, child**Грамматика:**Глагол “to be” | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  |  |
| 15/5 | Игрушечный солдатик! (с.34-36) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. **Лексика:***Активная:* end, How do you do?day, friends, doll, jack$in$the$box, puppet, socks,meet, it's lots of fun!*Пассивная:*I like it here, come out | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  |  |
| 16/6 | Семья близко и далеко! Семьи в России.(с.37, 143) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о своем семейном дереве**Лексика:***Активная:* aunt, uncle, cousin, live, the UK*Пассивная:* near, far, Australia, only, for short | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |  |
| 17/7 | Теперь я знаю!(с. 38-39) | ку | пр | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |  |
| 18/8 | Контрольная работа 2. | пр | тест | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |  |
| **Модуль 3. ( 8 часов)** |
| 19/1 | Он любит желе!(с.42-43) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple**Лексика:***Активная:* jelly, vegetables, water,lemonade, cheese, eggs,What's your favouritefood? Pizza, yum! Whatabout you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |  |  |
| 20/2 | Он любит желе!(с.44- 45) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах**Фонетика:** Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах**Лексика:***Активная:* Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. Ilike.../I don't like… My favourite food is … **Грамматика:**Present simple глагола like | Развитие навыков письма по теме «Еда».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |  |
| 21/3 |  В моей коробке для ланча!(с. 46-47) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any **Лексика:***Активная:* lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list,need, Can I have some meat and potatoes? Hereyou are; ранее изученнаялексика по теме «Еда»**Грамматика:**Some, any, have got | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |  |
| 22/4 |  В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!(с. 48-49, 56) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам **Лексика:***Активная:*fruit, drink, munch, eat,catch, ball*Пассивная:* crunch, wet, dry, any way,figure out, find out, bathtime | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |  |
| 23/5 | Игрушечный солдатик!(с. 50-52) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма **Лексика:***Активная:*arm*Пассивная:* follow, march, Swing yourarms! It's time for us to come out. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |  |
| 24/6 | Перекусить! Я требую мороженное! (с.53, 144) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» **Лексика:***Активная:* teatime, breakfast,Saturday, toast, café,festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit,yummy*Пассивная:*street, scream, outside, shop, flavour, vanilla | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |  |
| 25/7 | Теперь я знаю!(с.54-55) | ку | пр | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 26/8 | Контрольная работа 3. | пр | тест | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |  |
| **Модуль 4. (8 часов)** |
| 27/1 | Игрушки для маленькой Бетси!(с. 58-59) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат **Лексика:***Активная:*musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.*Пассивная:*What's wrong? Let me see. Try again.**Грамматика:**Притяжательный падеж существительного. | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |  |
| 28/2 | Игрушки для маленькой Бетси!(с. 60-61) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах **Фонетика:**Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах**Лексика:***Активная:*лексика по теме «Игрушки» | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |  |
| 29/3 | В моей комнате!(с. 62-63) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе**Лексика:***Активная:* computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.*Пассивная:*look like | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |  |
| 30/4 | В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.64-65, 72) | ку | фр | ***Ученик получит возможность***  закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок**Лексика:***Активная:* fairy tale, be careful, silly*Пассивная:*ready, tell a story, naughty | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |  |
| 31/5 | Игрушечный солдатик! (с.66-68) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма **Лексика:***Активная:* shout, shelf, windy, today, It's time for tea.*Пассивная:*window, by himself, look out, poor, hear | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |  |
| 32/6 | Теско супермагазин! Все любят подарки!(с. 69, 145) | ку | фр | ***Ученик получит возможность***  познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России**Лексика:***Активная:*game, presents, grand2parent, granddaughter,изученная ранее лексикапо темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»*Пассивная:*superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  |  |
| 33/7 | Теперь я знаю!(с. 70-71) | ку | пр | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 34/8 | Контрольная работа 4 | ку | тест | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |  |
| **Модуль 5. (8 часов)** |
| 35/1 | Коровы забавные! (с. 74-75) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных**Лексика:***Активная:*head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!*Пассивная:*get on, track, What's the matter? Come on!**Грамматика:**have got” в3-м лице ед. ч | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |  |
| 36/2 | Коровы забавные! (с. 76-77) | ку | фр | ***Ученик получит возможность***  повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах **Фонетика:**Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах**Лексика:***Активная:*man—men, woman—women, tooth—teeth,foot—feet, mouse—mice,sheep—sheep, child—children, fish—fish**Грамматика:** “have got” | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).  | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |  |
| 37/3 | Умные животные!(с. 78-79)  | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные **Лексика:***Активная:*crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.**Грамматика:** Can/can't | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |  |
| 38/4 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!(с.80-81, 88) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих**Лексика:***Активная:*числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!*Пассивная:*lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |  |
| 39/5 | Игрушечный солдатик!(с. 82-84) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. **Лексика:** Активная:help, flowers, trees, friend, happy. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  |  |
| 40/6 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!(с. 85, 146) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»**Лексика:***Активная:*farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick*Пассивная:*insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |  |
| 41/7 | Теперь я знаю!(с.86-87) | ку | пр | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 42/8 | Контрольная работа 5 | пр | тест | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |  |
| **Модуль 6. (8 часов)** |
| 43/1 | Бабушка!Дедушка!(с. 90-91) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** повторить названия комнат в доме, научить учащихся адавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;**Лексика:** *Активная:*house, bedroom, bath$room, kitchen, living room,garden, in, under, Is Luluin the kitchen? No, sheisn't. She's in the bed$room.*Пассивная:*bloom | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  |  |
| 44/2 | Бабушка! Дедушка!(с. 92-93) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах **Фонетика:**Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах**Лексика:** *Активная:* car, next to, in front of,behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's inthe car**Грамматика:**Предлоги места | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 45/3 | Мой дом! (с. 94- 95) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении**Лексика:** *Активная:*cupboard, mirror, fridge,sofa, cooker, glass, dish,shelf**Грамматика:**Множественное число, Структура There is/are | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |  |  |
| 46/4 | Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!(с.96-97,104) | куку | фрфр | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки» **Лексика:** *Активная:* how many, surname,prize, winner, drop, Howmany sofas are there?There are two/There's onlyone.*Пассивная:* everywhere, family crest,belong to, come from,long ago, get ready | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |  |
|  |
| 47/5 | Игрушечный солдатик!(с.98-100) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.**Лексика:** *Активная:*put, sky, poor, sunny, mouth*Пассивная:*over there, here | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |  |  |
| 48/6 | Дома в Британии! Дома- музеи в России!(с. 101,147) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» **Лексика:** *Активная:*castle, artist, composer,famous, house museum,poet, writer*Пассивная:*cottage, full of, past, such as | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |  |
| 49/7 | Теперь я знаю!(с. 102-103) | ку | пр | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 50/8 | Контрольная работа 6. | пр | тест | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |  |
| **Модуль 7. (8 часов)** |
| 50/1 | Мы хорошо проводим время!(с. 106- 107) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) **Лексика:** *Активная:*have a great time, drive a car, make a sandcastle,watch TV, paint a picture, face, play a game,What are you doing? I'm making a sandcastle.*Пассивная:*upside down, over there,look funny**Грамматика:**Present continuous | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |  |
| 52/2 | Мы хорошо проводим время!(с. 108- 109) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/**Фонетика:**Звуки /n/ и /ŋ/**Лексика:** Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.**Грамматика:**Present continuous | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |  |  |
| 53/3 | В парке!(с.110-111) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)**Лексика:** *Активная:*play soccer/basketball,eat a hot dog, fly a kite,sleep, wear a mac, ride abike, drink a coke, park**Грамматика:**Present continuous | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |  |
| 54/4 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!(с. 112-113,120)  | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам**Лексика:** *Активная:*bell, ring, picnic*Пассивная:*fabulous, race, rhyme | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 55/5 | Игрушечный солдатик (с.114-116) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма**Лексика:** *Активная:*play, dance, shout*Пассивная:*cheer | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  |  |
| 56/6 | На страрт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное времядети в нашей стране**Лексика:** *Активная:*finish, runner*Пассивная:*easy, sack race, spoon,take part, three$legged,tie, costume, drama class,judo, karate, martial arts,put on a play | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |  |
| 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) | ку | пр | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 58/8 | Контрольная работа 7 | пр | тест | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |  |
| **Модуль 8. (8 часов)** |
| 59/1 | Веселый день!(с.122-123)  | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) **Лексика:** *Активная:*Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock;What do we do on Mondays? We play games.**Пассивная:**hand, pick a card**Грамматика:**Present simple | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |  |
| 60/2 | Веселый день! (с.124-125)  | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple,научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях**Фонетика:**Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch”**Лексика:** *Активная:*join | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.  | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  |  |
| 61/3 | В воскресенье! (с.126-127) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час**Лексика:** *Активная:*in the morning/after/ noon/evening, at night,have a shower, have breakfast/lunch/supper,listen to music, visit my friend, go to bed, get up,watch a video, come home, What time do youget up? At seven o'clock**Грамматика:** Предлоги времени | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 62/4 | В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал!(с. 128-129, 136) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени вразных частях мира**Лексика:** *Активная:*midnight, noon, catch, holiday, right*Пассивная:*set your clock, map, relative | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |  |
| 63/5 | Игрушечный солдатик!(с. 130-132) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма**Лексика:** *Активная:*playroom, round | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |  |
| 64/6 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!(с.133, 149) | ку | фр | ***Ученик получит возможность*** научиться беседовать о любимыхперсонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов**Лексика:** *Активная:*playroom, round *т* owner, spinach, bright,hare, snack | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |  |
| 65/7 |  Теперь я знаю!(с.134-135) | ку | пр | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 66/8 | Контрольная работа 8 | пр | тест | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |  |
| 67 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |  |