**календарно-тематическое планирование по УМК «Spotlight» для 3 класса по ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид деятельности** | | **Планируемый предметный результат** | **Характеристика деятельности учащихся,**  **формирование УУД** | | **Дата** | | | | | | | | |
| **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | | | | | | | | **факт** |
|  | | |  | **Введение.** **(2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | С возвращением!  (с. 4–5) | вводный | фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения  **Лексика:**  *Активная:*  Welcome back! again, everyone, today, think,  Nice to see you!  *Пассивная:*  rainbow, duck, pencil case | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. |  | | | | | | | |  |
| 2/2 | С возвращением!  (с. 6–8) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам  **Лексика:**  *Активная:*day, phone number,begin,  *Пассивная:*  change seats, correct, one point for team | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  | | | | | | | |  |
| **Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3/1 | Снова в школу!  (с.10-11) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения **Лексика:**  *Активная:*school, school bag, pen,pencil, rubber, ruler,book, pencil case, pet,  let's go! What's this? It's a school bag!  **Грамматика:**  Глагол "to be"  my/you | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  | | | | | | |  | |
| 4/2 | Снова в школу!  (с.12-13) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма **Лексика:**  *Активная:*  числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus  *Пассивная:* once more, PE  **Грамматика:**  Числ. 11—20  Повел. накл.  Get your school bag! Don't be late! | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  | | | | | | |  | |
| 5/3 | Школьные предметы! (с.14-15) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма  **Лексика:**  *Активная:* school subjects, English,Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные.  *Пассивная:* e-mail, guess.  **Грамматика:** Глагол "to be", "have/don't have | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  | | | | | | |  | |
| 6/4 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.16-17, 24) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 **Лексика:**  *Активная:*clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  *Пассивная:* come on, everybody, add,take away, answer, shape,next door. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  | | | | | |  | | |
| 7/5 | Игрушечный солдатик!  (с.18-20) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»  **Лексика:**  *Активная:* doll, ранее изученная лек сика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».  *Пассивная:*on her toes, Here's a toy for..., very nice. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |  | | | | | |  | | |
| 8/6 | Школы в Британии. Начальная школа в России.  (с.21, 142) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** узнать о начальной школе Великобритании и России;  **Лексика:**  *Активная:* start, age, primaryschool, uniform, library,lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.  *Пассивная:* nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Развитие навыков диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  | | | | | |  | | |
| 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) | ку | пр | | *Ученик получит возможность* закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |  | | | | |  | | | |
| 10/8 | Контрольная работа 1. | пр | тест | | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  | | | | |  | | | |
| **Модуль 2. ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11/1 | Новый член семьи! (с.26-27) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться называть и представлять членов семьи  **Лексика:**  *Активная:*family tree, big brother,little sister, grandma,grandpa, mum, dad,teddy, chimp, Look! This ismy…  *Пассивная:* new, member, of course. | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |  | | | | |  | | | |
| 12/2 | Новый член семьи! (с.28-29) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах  **Фонетика:**  Чтение буквы “a” в откры том и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:* Who's this? This is mybig/little sister.  **Грамматика:**  Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their. | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. |  | | | |  | | | | |
| 13/3 | Счастливая семья!  (с. 30-31) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них  **Лексика:**  *Активная:* grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is  it? It's a…; What are they? They're ballerinas.  **Грамматика:**  Множественное число существительных | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  | | | |  | | | | |
| 14/4 | Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 32-33, 40) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо  **Лексика:**  *Активная:* tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done  *Пассивная:* baby, paint, paintings, in the street, child  **Грамматика:**  Глагол “to be” | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  | | | | | |  | | |
| 15/5 | Игрушечный солдатик!  (с.34-36) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. **Лексика:**  *Активная:* end, How do you do?day, friends, doll, jack$in$the$box, puppet, socks,  meet, it's lots of fun!  *Пассивная:*  I like it here, come out | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  | | | | | |  | | |
| 16/6 | Семья близко и далеко! Семьи в России.  (с.37, 143) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о своем семейном дереве  **Лексика:**  *Активная:* aunt, uncle, cousin, live, the UK  *Пассивная:* near, far, Australia, only, for short | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  | | | | | | |  | |
| 17/7 | Теперь я знаю!  (с. 38-39) | ку | пр | | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  | | | | | | |  | |
| 18/8 | Контрольная работа 2. | пр | тест | | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  | | | | | | |  | |
| **Модуль 3. ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/1 | Он любит желе!  (с.42-43) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple  **Лексика:**  *Активная:* jelly, vegetables, water,lemonade, cheese, eggs,What's your favouritefood? Pizza, yum! Whatabout you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |  | | | | | |  | | |
| 20/2 | Он любит желе!  (с.44- 45) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах**Фонетика:**  Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:* Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I  like.../I don't like… My favourite food is …  **Грамматика:**  Present simple глагола like | Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  | | | | | |  | | |
| 21/3 | В моей коробке для ланча!  (с. 46-47) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any **Лексика:**  *Активная:* lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list,  need, Can I have some meat and potatoes? Here  you are; ранее изученная  лексика по теме «Еда»  **Грамматика:**  Some, any, have got | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  | | | | | |  | | |
| 22/4 | В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 48-49, 56) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам  **Лексика:**  *Активная:*fruit, drink, munch, eat,catch, ball  *Пассивная:* crunch, wet, dry, any way,figure out, find out, bathtime | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  | | | | | |  | | |
| 23/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 50-52) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма **Лексика:**  *Активная:*  arm  *Пассивная:* follow, march, Swing your  arms! It's time for us to come out. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  | | | | | |  | | |
| 24/6 | Перекусить! Я требую мороженное!  (с.53, 144) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» **Лексика:**  *Активная:* teatime, breakfast,Saturday, toast, café,  festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit,  yummy  *Пассивная:*  street, scream, outside, shop, flavour, vanilla | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  | | | | | |  | | |
| 25/7 | Теперь я знаю!  (с.54-55) | ку | пр | | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | | | | |  | | |
| 26/8 | Контрольная работа 3. | пр | тест | | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  | | | | | |  | | |
| **Модуль 4. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27/1 | Игрушки для маленькой Бетси!  (с. 58-59) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат **Лексика:**  *Активная:*  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.  *Пассивная:*  What's wrong? Let me see. Try again.  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительного. | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  | | | | | |  | | |
| 28/2 | Игрушки для маленькой Бетси!  (с. 60-61) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах **Фонетика:**  Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  лексика по теме «Игрушки» | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  | | | | | |  | | |
| 29/3 | В моей комнате!  (с. 62-63) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе  **Лексика:**  *Активная:*  computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.  *Пассивная:*  look like | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  | | |  | | | | | |
| 30/4 | В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.64-65, 72) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность***  закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок  **Лексика:**  *Активная:*  fairy tale, be careful, silly  *Пассивная:*  ready, tell a story, naughty | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  | | |  | | | | | |
| 31/5 | Игрушечный солдатик! (с.66-68) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма **Лексика:**  *Активная:*  shout, shelf, windy, today, It's time for tea.  *Пассивная:*  window, by himself, look out, poor, hear | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  | | |  | | | | | |
| 32/6 | Теско супермагазин! Все любят подарки!  (с. 69, 145) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность***  познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России  **Лексика:**  *Активная:*  game, presents, grand2  parent, granddaughter,  изученная ранее лексика  по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  *Пассивная:*  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  | | | | | | | |  |
| 33/7 | Теперь я знаю!  (с. 70-71) | ку | пр | | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | | | | | | |  |
| 34/8 | Контрольная работа 4 | ку | тест | | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  | | | | | | | |  |
| **Модуль 5. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35/1 | Коровы забавные!  (с. 74-75) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных  **Лексика:**  *Активная:*  head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!  *Пассивная:*  get on, track, What's the matter? Come on!  **Грамматика:**  have got” в3-м лице ед. ч | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  | | | | | | |  | |
| 36/2 | Коровы забавные!  (с. 76-77) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность***  повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах **Фонетика:**  Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  man—men, woman—women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice,sheep—sheep, child—children, fish—fish  **Грамматика:** “have got” | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  | | | | | | |  | |
| 37/3 | Умные животные!  (с. 78-79) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные **Лексика:**  *Активная:*  crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.  **Грамматика:**  Can/can't | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  | | | | | |  | | |
| 38/4 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.80-81, 88) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих  **Лексика:**  *Активная:*  числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!  *Пассивная:*  lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  | | | | | |  | | |
| 39/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 82-84) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. **Лексика:**  Активная:  help, flowers, trees, friend, happy. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  | | | | |  | | | |
| 40/6 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!  (с. 85, 146) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»  **Лексика:**  *Активная:*  farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  *Пассивная:*  insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  | | | | |  | | | |
| 41/7 | Теперь я знаю!  (с.86-87) | ку | пр | | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | | | |  | | | |
| 42/8 | Контрольная работа 5 | пр | тест | | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  | | | | | | |  | |
| **Модуль 6. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43/1 | Бабушка!Дедушка!  (с. 90-91) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить названия комнат в доме, научить учащихся адавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;  **Лексика:**  *Активная:*  house, bedroom, bath$  room, kitchen, living room,  garden, in, under, Is Lulu  in the kitchen? No, she  isn't. She's in the bed$  room.  *Пассивная:*  bloom | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  | | | | | | |  | |
| 44/2 | Бабушка! Дедушка!  (с. 92-93) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах **Фонетика:**  Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:* car, next to, in front of,behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's inthe car  **Грамматика:**  Предлоги места | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | | | | | |  | |
| 45/3 | Мой дом! (с. 94- 95) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении  **Лексика:**  *Активная:*cupboard, mirror, fridge,sofa, cooker, glass, dish,shelf  **Грамматика:**  Множественное число, Структура There is/are | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |  | | | | | |  | | |
| 46/4 | Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.96-97,104) | ку  ку | фр  фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»  **Лексика:**  *Активная:* how many, surname,prize, winner, drop, Howmany sofas are there?There are two/There's only  one.  *Пассивная:* everywhere, family crest,belong to, come from,long ago, get ready | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  | | | | | |  | | |
|  |
| 47/5 | Игрушечный солдатик!  (с.98-100) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.  **Лексика:**  *Активная:*  put, sky, poor, sunny, mouth  *Пассивная:*  over there, here | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |  | | | | | |  | | |
| 48/6 | Дома в Британии! Дома- музеи в России!  (с. 101,147) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» **Лексика:**  *Активная:*  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer  *Пассивная:*  cottage, full of, past, such as | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  | | | | | |  | | |
| 49/7 | Теперь я знаю!  (с. 102-103) | ку | пр | | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | | | |  | | | |
| 50/8 | Контрольная работа 6. | пр | тест | | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  | | | | |  | | | |
| **Модуль 7. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50/1 | Мы хорошо проводим время!  (с. 106- 107) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) **Лексика:**  *Активная:*  have a great time, drive a car, make a sandcastle,  watch TV, paint a picture, face, play a game,  What are you doing? I'm making a sandcastle.  *Пассивная:*  upside down, over there,  look funny  **Грамматика:**  Present continuous | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  | | | | |  | | | |
| 52/2 | Мы хорошо проводим время!  (с. 108- 109) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/  **Фонетика:**  Звуки /n/ и /ŋ/  **Лексика:**  Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.  **Грамматика:**Present continuous | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |  | | | | |  | | | |
| 53/3 | В парке!  (с.110-111) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)  **Лексика:**  *Активная:*  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite,  sleep, wear a mac, ride a  bike, drink a coke, park  **Грамматика:**  Present continuous | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  | | | | |  | | | |
| 54/4 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 112-113,120) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам  **Лексика:**  *Активная:*  bell, ring, picnic  *Пассивная:*  fabulous, race, rhyme | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | |  | | | | | |
| 55/5 | Игрушечный солдатик (с.114-116) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма  **Лексика:**  *Активная:*  play, dance, shout  *Пассивная:*  cheer | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  | | |  | | | | | |
| 56/6 | На страрт, внимание, марш! Веселье после школы!  (с. 117, 148) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время  дети в нашей стране  **Лексика:**  *Активная:*  finish, runner  *Пассивная:*  easy, sack race, spoon,  take part, three$legged,  tie, costume, drama class,  judo, karate, martial arts,  put on a play | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  | | |  | | | | | |
| 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) | ку | пр | | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  | | | | | | | |
| 58/8 | Контрольная работа 7 | пр | тест | | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |  | | | | | | | |
| **Модуль 8. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59/1 | Веселый день!  (с.122-123) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) **Лексика:**  *Активная:*  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock;  What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивная:**  hand, pick a card  **Грамматика:**  Present simple | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  | | | | | | |  | |
| 60/2 | Веселый день!  (с.124-125) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple,  научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях  **Фонетика:**  Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch”  **Лексика:**  *Активная:*  join | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  | | | | |  | | | |
| 61/3 | В воскресенье!  (с.126-127) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час**Лексика:**  *Активная:*  in the morning/after/ noon/evening, at night,  have a shower, have breakfast/lunch/supper,  listen to music, visit my friend, go to bed, get up,  watch a video, come home, What time do you  get up? At seven o'clock  **Грамматика:** Предлоги времени | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | | | |  | | | |
| 62/4 | В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал!  (с. 128-129, 136) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в  разных частях мира  **Лексика:**  *Активная:*  midnight, noon, catch, holiday, right  *Пассивная:*  set your clock, map, relative | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  | |  | | | | | | |
| 63/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 130-132) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма  **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  | |  | | | | | | |
| 64/6 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!  (с.133, 149) | ку | фр | | ***Ученик получит возможность*** научиться беседовать о любимых  персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов  **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round  *т*  owner, spinach, bright,  hare, snack | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  | | | | |  | | | |
| 65/7 | Теперь я знаю!  (с.134-135) | ку | пр | | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | | | |  | | | |
| 66/8 | Контрольная работа 8 | пр | тест | | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  | | | | |  | | | |
| 67 | Резервный урок. |  |  | |  |  |  |  | | | | |  | | | |
| 68 | Резервный урок. |  |  | |  |  |  |  | | | | |  | | | |