**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.**

**Ф.И.О. учителя: Мандрыченко Наталья Александровна,**

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Тема урока:** Буквы **з** и **с** на конце приставок.

**УМК**: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова.

**Класс:** 5 класс.

**Цели:**

- содержательные:

1) Формирование представления о правописании букв з и с на конце приставок.

2)Развитие орфографической зоркости обучающихся.

- деятельностные:

1) Развитие мыслительных операций, умений осуществлять анализ, классификацию.

**Оборудование:**

Учебник, интерактивная доска, презентация к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Этап мотивации**.   Цель этапа:  Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | **Творческий диктант.**  Учитель диктует словосочетания, а ученики должны так изменить первое слово, чтобы в нём была изученная орфограмма :  (Пре)интересный фильм, (при)остановить движение,(при)уральские растения, не(пре)одолимые преграды, красивый (пре)красный вид, (пре)спокойно отнестись,(при)щуриться на солнце. | Ученики записывают, изменяя первое слово так, чтобы в нём была изученная орфограмма,    Работают в парах: проверяют работы друг друга по ключу, оценивают. | П7,П9  К3,К5,К9  Р1,Р2  Л7,Л9,Л11 |
| 1. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в действии. | Учитель предлагает выполнить морфемный разбор слов:  **бесшумный, бездельник**  и ответить на вопрос:  Чем сходны записанные слова? Чем отличаются приставки данных слов? | Двое учащихся работают у доски (разбирают слова), класс проверяет работу и включается в беседу по предложенному вопросу, отмечая, что сходство слов-в наличии у них приставки, но приставки-разные (раз- и рас-) | П3, П10, П14  К5,К12,  Р1,Р7  Л9 |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения. | Учитель обращает внимание учащихся на ключевые слова:  ПРИСТАВКА,  ОРФОГРАММА-БУКВА СОГЛАСНОГО,  ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ,  ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ  и предлагает спрогнозировать цель урока, использует для этого презентацию и учебник (п.16)  СЛАЙД 2 | Ученики работают в парах,сравнивают свои результаты, формулируют проблемный вопрос урока (Узнать новую орфограмму-букву согласного в приставке, научиться писать слова с новой орфограммой в приставке.) | П4, П7,  Р1, Р2,  К5,К9, К12 |
| 1. Этап построения выхода из затруднения | Учитель предлагает организовать работу в парах: подобрать к каждому отрезку слова подходящую для него приставку и прочитать получившиеся слова, проанализировать следующий за приставками звук и установить закономерность в выборе буквы на конце приставки  **…дельник,**  **…порядок,**  **…трепенуться,**  **…конечный,**  **…жалобить**  **,…чезнуть**  С какой проблемой вы столкнулись**?** | Учащиеся работают в парах, ищут пути решения проблемы, делают вывод | П4,П14  К2,К5,К13  Р1  Л9 |
| 1. Реализация построенного проекта   **Физминутка** | Беседа на углубление понимания:  -Каков опознавательный признак для орфограмм-букв согласных в приставках?  -Приведите примеры приставок, в которых встречается орфограмма-буква З или С.  - Подходит ли под это правило приставка С-? Почему?  СЛАЙДЫ 4-5  На зарядку, пятый класс.  Мы присядем восемь раз.  Высоко поднимем руки,  Будем жить всегда без скуки.  Повернёмся вправо, влево,  Вновь работать будем смело. | Ответы на вопросы  Работа с графической моделью орфограммы (слайд презентации)  Выполняют зарядку. | П3,П7  К1,К3  Р4 |
| 1. Первичное закрепление. | Учитель предлагает поработать с учебником ( упр.169) | -Выполнение упр.169  Проверка осуществляется с помощью презентации: на слайде появляются необходимые выделения:ПРИСТАВКИ, БУКВЫ З,С.  Ученики под руководством учителя формулируют основное условие выбора букв З,С на конце приставок.  -Чтение правила по учебнику и сравнение выводов учеников с правилом в рамке. | П4,  Р2  К5 |
| 1. Самоконтроль | Учитель нацелил детей на самостоятельную работу | -Самостоятельная работа с учебником: -упр.170 (неосложнённое выборочное списывание),  -работа в парах: составление алгоритма написания букв З,С на конце приставок с последующей проверкой.  -упр.172 ( выборочно)  -Свободный диктант (выборочный по упр.175), самопроверка по учебнику | П5  П8  Р8 |
| 1. Включение в систему знаний и повторения | Учитель предлагает составить предложения, употребив в них слова с изученной орфограммой | Ответы учащихся, проговаривание нового правила. | П5  П8  Р6 |
| 1. Рефлексия | 1 Организация беседы с классом по вопросам:  -Какую проблему мы решили на уроке?  -Сформулируйте правило, которое мы вывели на уроке.  -Было ли вам сегодня трудно?  -Дайте совет младшим по вопросу рациональной организации работы на уроке.СЛАЙД 6  2 ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ  -Составить кроссворд или тест по теме « Правописание приставок на З и С»,  -Уметь воспроизвести правило в виде схемы, модели, таблицы (на выбор)  3Оценивание | Отвечают на вопросы  Записывают задание на дом  Самооценка собственной работы на уроке | К12  Л6, Л8 |