**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.**

**Ф.И.О. учителя: Мандрыченко Наталья Александровна,**

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Тема урока:** Буквы **з** и **с** на конце приставок.

**УМК**: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова.

**Класс:** 5 класс.

**Цели:**

- содержательные:

1) Формирование представления о правописании букв з и с на конце приставок.

 2)Развитие орфографической зоркости обучающихся.

- деятельностные:

1) Развитие мыслительных операций, умений осуществлять анализ, классификацию.

**Оборудование:**

Учебник, интерактивная доска, презентация к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Этап мотивации**.

Цель этапа:Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | **Творческий диктант.**Учитель диктует словосочетания, а ученики должны так изменить первое слово, чтобы в нём была изученная орфограмма :(Пре)интересный фильм, (при)остановить движение,(при)уральские растения, не(пре)одолимые преграды, красивый (пре)красный вид, (пре)спокойно отнестись,(при)щуриться на солнце. | Ученики записывают, изменяя первое слово так, чтобы в нём была изученная орфограмма, Работают в парах: проверяют работы друг друга по ключу, оценивают. | П7,П9К3,К5,К9Р1,Р2Л7,Л9,Л11 |
| 1. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в действии.
 | Учитель предлагает выполнить морфемный разбор слов:**бесшумный, бездельник**и ответить на вопрос:Чем сходны записанные слова? Чем отличаются приставки данных слов? | Двое учащихся работают у доски (разбирают слова), класс проверяет работу и включается в беседу по предложенному вопросу, отмечая, что сходство слов-в наличии у них приставки, но приставки-разные (раз- и рас-) | П3, П10, П14К5,К12,Р1,Р7Л9 |
|  3. Этап выявления места и причины затруднения. | Учитель обращает внимание учащихся на ключевые слова:ПРИСТАВКА,ОРФОГРАММА-БУКВА СОГЛАСНОГО,ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ,ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ и предлагает спрогнозировать цель урока, использует для этого презентацию и учебник (п.16)СЛАЙД 2 | Ученики работают в парах,сравнивают свои результаты, формулируют проблемный вопрос урока (Узнать новую орфограмму-букву согласного в приставке, научиться писать слова с новой орфограммой в приставке.) | П4, П7,Р1, Р2,К5,К9, К12 |
| 1. Этап построения выхода из затруднения
 | Учитель предлагает организовать работу в парах: подобрать к каждому отрезку слова подходящую для него приставку и прочитать получившиеся слова, проанализировать следующий за приставками звук и установить закономерность в выборе буквы на конце приставки**…дельник,** **…порядок,** **…трепенуться,****…конечный,****…жалобить****,…чезнуть**С какой проблемой вы столкнулись**?** | Учащиеся работают в парах, ищут пути решения проблемы, делают вывод | П4,П14К2,К5,К13Р1Л9 |
| 1. Реализация построенного проекта

**Физминутка** | Беседа на углубление понимания:-Каков опознавательный признак для орфограмм-букв согласных в приставках?-Приведите примеры приставок, в которых встречается орфограмма-буква З или С.- Подходит ли под это правило приставка С-? Почему?СЛАЙДЫ 4-5На зарядку, пятый класс.Мы присядем восемь раз.Высоко поднимем руки,Будем жить всегда без скуки.Повернёмся вправо, влево,Вновь работать будем смело. | Ответы на вопросыРабота с графической моделью орфограммы (слайд презентации)Выполняют зарядку. | П3,П7К1,К3Р4 |
| 1. Первичное закрепление.
 | Учитель предлагает поработать с учебником ( упр.169) | -Выполнение упр.169Проверка осуществляется с помощью презентации: на слайде появляются необходимые выделения:ПРИСТАВКИ, БУКВЫ З,С.Ученики под руководством учителя формулируют основное условие выбора букв З,С на конце приставок.-Чтение правила по учебнику и сравнение выводов учеников с правилом в рамке. | П4,Р2К5 |
| 1. Самоконтроль
 | Учитель нацелил детей на самостоятельную работу | -Самостоятельная работа с учебником:-упр.170 (неосложнённое выборочное списывание),-работа в парах: составление алгоритма написания букв З,С на конце приставок с последующей проверкой.-упр.172 ( выборочно)-Свободный диктант (выборочный по упр.175), самопроверка по учебнику | П5П8Р8 |
| 1. Включение в систему знаний и повторения
 | Учитель предлагает составить предложения, употребив в них слова с изученной орфограммой | Ответы учащихся, проговаривание нового правила. | П5П8Р6 |
| 1. Рефлексия
 | 1 Организация беседы с классом по вопросам:-Какую проблему мы решили на уроке?-Сформулируйте правило, которое мы вывели на уроке.-Было ли вам сегодня трудно?-Дайте совет младшим по вопросу рациональной организации работы на уроке.СЛАЙД 62 ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ -Составить кроссворд или тест по теме « Правописание приставок на З и С»,-Уметь воспроизвести правило в виде схемы, модели, таблицы (на выбор)3Оценивание | Отвечают на вопросыЗаписывают задание на домСамооценка собственной работы на уроке | К12Л6, Л8 |