ГОУ СПО Новокузнецкий педагогический колледж №2

**Принципы воспитания**

Конспект открытого урока по педагогике

Составила:

преподаватель

Соловьева Н.В.

Новокузнецк, 2013

*Цель:* формирование у студентов понятия о принципах воспитания.

*Задачи:*

1. закрепить понятие об особенностях процесса воспитания и его принципах;
2. раскрыть сущность основных принципов воспитания;
3. формировать умение анализировать педагогические ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания;
4. формировать умение оценивать свою деятельность и работу других;
5. развивать речь, память, внимание;
6. воспитывать культуру общения.

*Тип:* комбинированный урок.

*Методы:* беседа, объяснение, дискуссия, видеометод, практическая работа, работа с учебником.

*Оборудование:* презентация, учебники по педагогике, карточки с тестами.

*Литература:*

1. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: Учебник для СПО: В 2 кн. / И.П.Подласый. – М.: Владос, 2008. – Кн. 2 - 256 с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 567 с.
3. Сластенин, В.А. Дидактика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 368 с.
4. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
5. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 512 с.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф.Харламов. – М.: Гардарики, 2008. – 340 с.
7. *Орг.момент*

- Мы изучаем раздел «Теория и методика воспитания». На прошлом уроке начали характеризовать принципы воспитания. Прежде чем продолжить эту работу, давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили, что такое воспитание и каковы особенности этого процесса.

*2. Проверка знаний*

- На экране предложены тестовые задания, где пропущены слова. Вам необходимо записать их на листочке в столбик. Будьте внимательны, время на работу ограничено.

1. *Воспитание – специально \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и контролируемое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитателей и воспитанников с целью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ личности, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и полезной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*
2. *Освобождение от зависимости называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*
3. *Совокупность окружающих ребенка обстоятельств, которые влияют на его личностное развитие, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*
4. *Этапы процесса воспитания:*
5. *Овладение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*
6. *Формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*
7. *Формирование чувств.*
8. *Формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*
9. *Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.*
10. *Допишите основные направления воспитания: умственное, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, физическое, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и эстетическое.*
11. *Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, гражданина и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*
12. *Единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитания означает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*
13. *Принципы воспитания – это общие исходные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в которых выражены основные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к содержанию, методам, организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ процесса.*

- Обменяйтесь работами. Всего у вас должно быть записано 20 терминов. За каждый правильный ответ ставите один балл.

*Ответы:*

1. *Организованное, управляемое, взаимодействие, формирования, нужной, обществу.*
2. *Эмансипация.*
3. *Воспитывающая среда.*
4. *Знаниями норм морали, убеждений, поведения.*
5. *Содержанием.*
6. *Нравственное, трудовое.*
7. *Работник, семьянин.*
8. *Комплексность.*
9. *Положения, требования, воспитательного.*

- Теперь поставьте соответствующую отметку, а рядом запишите словесное суждение, например, «молодец» или «нужно подучить».

*Критерии оценки:*

*20 – «отлично»*

*19 – 16 – «хорошо»*

*15 – 11 – «удовлетворительно»*

*10 и меньше – «неудовлетворительно»*

*3. Изучение нового материала*

- Теперь подробнее остановимся на принципах воспитания.

Принципы воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса:

- общественная направленность воспитания;

- связь воспитания с жизнью и трудом;

- опора на положительное в воспитание;

- гуманизация воспитания;

- личностный подход;

- единство воспитательных воздействий.

- Дайте определение принципов воспитания и охарактеризуйте два на ваш выбор.

- Откройте учебники Подласый И.П. «Педагогика» на стр.51 и 52. Раскройте содержание одного из этих принципов и объясните другим.

Принцип единства воспитательных воздействий предполагает совместную деятельность семьи и школы по воспитанию подрастающего поколения. Если воспитательные усилия противодействуют, то на успех рассчитывать нельзя (И.Крылов «Лебедь, рак и щука»). Ребенок при этом испытывает серьезные психические перегрузки.

Правила реализации:

1. требования должны быть едиными;
2. поддерживать связь с семьей;
3. воспитатель должен быть воспитан сам;
4. должна быть единая система воспитания;
5. координация усилий причастных к воспитанию людей, служб, социальных институтов.

*4. Физминутка*

*Руку протяните,*

*Яблоко сорвите.*

*Стал ветер веточку качать,*

*И трудно яблоко достать.*

*Подпрыгну, руку протяну*

*И быстро яблоко сорву!*

*5. Закрепление нового материала*

- Назовите, какой принцип, на ваш взгляд, является ведущим? Запишите требования, предъявляемые к принципам воспитания:

а) обязательность;

б) комплексность;

в) равнозначность.

- Просмотрите «Ералаш» и попытайтесь проанализировать, какие принципы воспитания нарушены в данной ситуации, а какие реализуются.

«Да» - принцип общественной направленности, связь воспитания с жизнью и трудом: родители перечисляют значимые для общества профессии; принцип единства воспитательных воздействий: у родителей единый подход к воздействию на ребенка.

«Нет» – принцип личностного подхода: не учитывают личностные особенности ребенка; принцип гуманизации воспитания: предлагается наказать физически, оскорбление «неуч».

- В парах подберите ситуации из практики или личной жизни, где были реализованы принципы воспитания или нарушены.

*6. Практическая работа*

Каждый из вас провел уже несколько уроков, при подготовке которых вы ставили воспитательные задачи. Сейчас вам нужно вспомнить одну из них и показать, как эта задача решалась вами на уроке. При этом также необходимо соблюдать принципы воспитания.

- Домашним заданием было найти определения для тех качеств, которые вы будете воспитывать в своих учениках. Зачитываем по одному определению.

1. Подведение итога

- Какие из принципов остались для вас непонятными?

- Какие отметки и кому вы бы поставили за работу на уроке?

Вставьте пропущенные слова.

1. Воспитание – специально \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и контролируемое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитателей и воспитанников с целью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ личности, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и полезной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Освобождение от зависимости называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Совокупность окружающих ребенка обстоятельств, которые влияют на его личностное развитие, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Этапы процесса воспитания:
5. Овладение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Формирование чувств.
8. Формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.
10. Допишите основные направления воспитания: умственное, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, физическое, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и эстетическое.
11. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, гражданина и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
12. Единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитания означает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
13. Принципы воспитания – это общие исходные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в которых выражены основные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к содержанию, методам, организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ процесса.

Удачи!

Вставьте пропущенные слова.

1. Воспитание – специально \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и контролируемое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитателей и воспитанников с целью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ личности, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и полезной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Освобождение от зависимости называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Совокупность окружающих ребенка обстоятельств, которые влияют на его личностное развитие, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Этапы процесса воспитания:
5. Овладение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Формирование чувств.
8. Формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.
10. Допишите основные направления воспитания: умственное, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, физическое, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и эстетическое.
11. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, гражданина и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
12. Единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитания означает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
13. Принципы воспитания – это общие исходные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в которых выражены основные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к содержанию, методам, организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ процесса.

Удачи!