**Внеклассное мероприятие по русскому языку**

**для обучающихся 7 класса**

**«ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Учитель русского языка и литературы Писковцева Е.Н.**

**МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области»**

**Цель проведения:**

* проверить знания обучающихся по русскому языку, выявить знатоков русского языка;
* способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся; развивать интеллект, внимание, память, воображение;
* воспитывать любовь к русскому языку;
* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, бумага, карандаши, карточки с заданиями, медали для награждения.

**Ход мероприятия:**

1. **Вступление.**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята. Сегодня наше мероприятие посвящено великому, могучему русскому языку. Мы все вместе вспомним высказывания русских и советских писателей и поэтов о русском языке, ребята прочитают стихотворения о русском языке, а также покажут вам небольшие инсценировки о нелепых ситуациях, возникающих из-за незнания русского языка или из-за нежелания его изучать. А во второй, практической части, мы выявим знатоков русского языка среди участников нашей встречи.
Итак, начинаем!

**Чтец 1** *(читает**стихотворение В.Я. Брюсова «Родной язык»):*

Мой верный друг! Мой друг коварный!

Мой царь! Мой раб! Родной язык!

Мои стихи – как дым алтарный!

Как вызов яростный – мой крик!

Но, побежден иль победитель,

Равно паду перед тобой!

Ты – мстительный, ты – мой спаситель,

Твой мир – твоя навек обитель,

Твой голос – небо надо мной!

**Чтец 2** *(читает стихотворение А.Яшина «Русский язык»)*:

Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех,
Он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.

Он язык луны и планет,
Наших спутников и ракет.

На совете за круглым столом
Разговаривайте на нем:
Недвусмысленный и прямой,
Он подобен правде самой.

**Чтец 3**. В своем прекрасном стихотворении в прозе «Русский язык» **(слайд 1)** И.С.Тургенев называет наш язык «великим, могучим, правдивым и свободным».
В письмах к молодым читателям он завещает бережно относиться к родному языку: «Еще один последний совет молодым литераторам и одна последняя просьба. А просьба моя состоит в следующем: берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!..».

1. **Сценка.**

**Учитель.** Да, ребята, если в умелых руках, то чудеса действительно случаются. Но всем известен случай, когда от запятой зависела жизнь человека. Вспомните знаменитую фразу: «Казнить нельзя, помиловать!».

*(Учащиеся разыгрывают сцену «В королевстве Пунктуации»).*

**Придворный.** Ваше величество, королева Пунктуация! В королевство пришел чужестранец! Нечесаный, лохматый! И главное, нас, знаки препинания, не признает, вперед идет напролом.

**Королева.** Ничего, мы проучим его, мы научим с нами считаться. *(Входит* *Федя).*

**Федя.** Какие деревья странные. А там, кажется, кто-то сидит. Вот чудо гороховое! *(Обращается к королеве)* Эй ты, каракатица, что у тебя на голове?

**Королева.** *(Поправляет корону)* Как смеешь говорить ты со мною, с королевою самою, да не с простою королевой, а с королевой Пунктуации! За это ты будешь наказан. Как звать тебя, дерзкий?

**Федя.** Федя.

**Королева.** Так вот, Федя, если тытакой дерзкий, то, может, и умом отличаешься? Сейчас судьбу твою решим. Вот тебе предложение. Правильно запятую поставишь – жив будешь, неправильно – умрешь.

**Федя.** Давайте ваше предложение и запятую. Вот так: ***Казнить, нельзя помиловать.***

**Королева.** Слуги, казнить его. Он решил свою судьбу.

**Федя.** Ой, подождите, подумать – то дайте. Учителя в школе и то разрешают подумать. А в игре «Что? Где? Когда?» так и говорят: «Минута на размышление». А тут жизнь решается.

**Королева.** Ладно, думай. Но смотри, ошибешься, домой не попадешь.

**Федя.** Ну, куда же ляпнуть-то ее. Думай, Федя, думай. О! Догадался: ***Казнить нельзя, помиловать!*** Теперь ты, слово казнить, от слова нельзя не убежишь, запятая тебе путь преграждает.

**Королева.** Ну что ж, Федя, молодец. Слуги, угощение чужестранцу!

**Федя.** Не надо. Мне домой, если можно.

**Королева.** Так надо или не надо, и что не надо? В нашем королевстве точность любят. Куда запятые поставишь в предложении: ***Не надо мне домой если можно?***

**Федя** *(ставит запятые).* ***Не надо, мне домой, если  можно.***

**Королева.** Ну, теперь ясно. Беги, Федя. *(Федя уходит).*

**Чтец 1.** Великий писатель М.Горький считал язык тонким инструментом, хорошее знание которого немыслимо без уважения к языку.

1. **Игра.**

Учащиеся делятся на 2 команды: «Морфемика»,  «Грамматика».

**Жюри:** 2 обучающихся 10 класса.

**Туры:**

1. Разминка.
2. Фразеологический.
3. Орфоэпический.
4. Фонетический.
5. Загадочный.
6. Скороговорочный.

**Ход игры.**

**Учитель.** Наш турнир будет состоять из шести туров. За каждый правильный ответ вы будете получать 5 баллов. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, является победителем и знатоком русского языка. Итак, начинаем.

**Первый тур «Разминка».**

Команды по очереди отвечают на 5 вопросов.

*1 команда:*

* В каком слове сорок а? (сорока)
* Как называют звуки, состоящие только из голоса? (гласные)
* Как можно превратить слово **мел** в мелкое место, а **угол** – в топливо, **шест** – в число? (сделать мягким конечный согласный).
* Как каплю превратить в цаплю? (поменять первую букву)
* В названии какого дня недели есть удвоенная согласная? ( суббота)

 *2 команда.*

* Имена девочек состоят из двух букв **а** и удвоенных согласных. Как зовут девочек? (Алла, Анна)
* Что надо сделать со звуком в слове ***кость***, чтобы оно стало обозначать желанного в доме человека?
* Как  можно превратить слово ***семя*** в слово ***семья?***
* В каком глаголе ***нет*** слышится сто раз? (стонет)
* Сколько слогов в слове ***да***? (1)

Слово жюри.

**Второй тур «Фразеологический».**

**Задание:** Кто быстрее найдет антонимичную пару фразеологизмов. (Задание команды получают на разрезанных карточках, соединяют пары на время).

* хоть иголки собирай
* заваривать кашу
* по чайной ложке
* коломенская верста
* чуть свет
* жить душа в душу
* сидеть сложа руки
* не зги не видно
* на ночь глядя
* от горшка два вершка
* как кошка с собакой
* одним духом

Слово жюри.

**Третий тур «Орфоэпический».**

**Задание:** поставить в словах ударения **(слайд 2).**

*1 команда:* баловать, газопровод, диспансер, дозвонится, свекла, завидно, зубчатый, километр, исчерпать, каталог, торты.

*2 команда:* звала, мизерный, намерение, обеспечение, пломбировать, статуя, псевдоним, начал, феномен, холеный, шасси, эксперт.

Слово жюри.

**Четвертый тур « Фонетический».**

**Задание:** сделать фонетический разбор слов **(слайд 3):**

*1 команда:* подъем

*2 команда:* съемка

Пока команды справляются с заданием, для зрителей - **викторина**:

* Какую часть слова можно в земле найти? (корень)
* Сколько существует степеней сравнения? (две)
* Называем слова, в которых несколько одинаковых гласных букв. Например, 3 буквы о (долото, молоко, хорошо, золото)
* [ж] звонкий или глухой? (звонкий)
* В начале слова буква ё обозначает? (два звука)
* Гласных букв 10, а гласных звуков (6)
* Назовите первую букву алфавита (а)
* Чем кончается день и ночь? (ь)

Проверка фонетического разбора слов.

Слово жюри, общий счет.

**Пятый тур «Загадочный» (слайд 4):**

1. Русской речи государь

По прозванию… (СЛОВАРЬ)

Всему название дано-

И зверю, и предмету,

Вещей вокруг полным-полно,

А безымянных нету!

И все, что может видеть глаз,-

Над нами и под нами,-

И все, что в памяти у нас,-

Означено…

(СЛОВАМИ)

На снежном склоне

Черные кони.

Стоят в ряд,

С нами говорят.

(БУКВЫ)

В речи очень много нас!

**ЗА, У, ДО, НЕ, БЕС, ПО, РАС**!

И другие тоже есть,

Всех нас трудно перечесть!

Твердо помните, друзья,-

В языке без нас нельзя!

(ПРИСТАВКИ)

Все, что существует, оно обозначает,

На вопросы **КТО?** и **ЧТО?** верно отвечает.

А чтоб не обижался весь честной народ,

Оно всегда имеет и число, и род.

У него к тому же три склоненья есть,

Падежей различных сразу целых шесть.

(ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ)

**НА** дороге пес сидит,

**ЗА** дорогой столб стоит.

**ДО** дороги добегу,

**ПОД** дорогой пробегу.

Там подземный переход.

**ОТ** дороги - кот идет,

**У** дороги – поворот.

**НАД** дорогой – облака.

Шел **К** дороге пешеход

Полчаса издалека.

Едем **С** классом **НА** попутке,

Мы **В** дороге будем сутки.

Нам **С** дорогой повезло,

**В** дождь ее не развезло.

Нам **В** рассказе **О** дороге

Очень помогли…

(ПРЕДЛОГИ)

**О КОМ** все думают, **О ЧЕМ** мечтают,-

Свои секреты мне лишь открывают.

Мне без предлогов белый свет не мил,

Без них, родных, и дня б я не прожил.

Мое вам имя отгадать не сложно,

Коль я с предлогами то я - падеж…

(ПРЕДЛОЖНЫЙ)

**Задание**: отгадать загадки.

**Шестой тур «Скороговорочный» (слайд 5):**

**Задание:** каждая команда хором произносит скороговорку.

*1 команда: Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон - как в капюшоне он смешон.*

*2 команда :Променяла Прасковья карасят на три пары чистокровных поросят. Пробежались поросята по росе, простудились поросята, да не все.*

**Слово жюри, итоговый счет, объявление победителей – знатоков русского языка, вручение медали.**

**Учитель.** Ребята, наше мероприятие завершается. Обогащайте свой словарный запас, свою память, только знание языка поможет вам в овладении многими науками.