**Открытый урок по русскому языку в 9А классе 17.10.14г.**

**Тема:** ***Сложносочиненные предложения с разделительными союзами***

**Цель:** дать общее понятие о сложносочинённом предложении с разделительными союзами; вооружить учащихся знаниями о значении ССП с разделительными союзами, повторить СП, виды СП, ССП

**Задачи**

 **образовательные:**

 знать определение ССП с разделительными союзами; закрепить навыки интонационного и пунктуационного оформления ССП с разделительными союзами;

**развивающие:** развивать навыки монологической речи, парной и групповой работы;

 развивать творческие способности; навыки самостоятельных действий;

**воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к чужому мнению, чувство доброты и взаимоуважения.

**Тип урока**: изучение новой темы

**Основа технологии**: трёхфазовая структура (вызов, осмысление, рефлексия)

**Форма работы**: групповая, парная, индивидуальная.

**Методы обучения:** частично- поисковый, исследовательский

**Ресурсы:** ЭУ,раздаточный материал с таблицей «Знаю – Хочу знать – Узнал», интерактивная доска, слайды, мини тест.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Форма работы** | **Роль учителя**  | **Действия учеников** |
|  **Орг. момент.** **Деление на группы по разноцветным фишкам** | Раздаю фишки…Разъясняю, как будут оценивание деятельности уч-ся.(раздаю оценочные листы с критериями оценивания) | Ученики распределяются по группам:1группа – желтые фишки2 группа – красные фишки3группа – зеленые фишки. |
| **I. Стадия вызова** **Приём «Мозговой** **штурм».1. Индивидуальная работа.**  | Раздаю листы с пустой таблицей «ЗХУ». Запишите в таблице, в графе «Знаю», что вы знаете о сложном предложении. - Мы проверили знания, полученные на прошлых уроках. | Положения записывают в колонку «Знаю».Ученики по очереди озвучивают свои записи, не повторяя предыдущих ответов. Знаю1. СП состоят из двух или нескольких ПП.2. ПП в составе СП объединяются в одно предложение и соединяются с помощью сочинит. и подч.союзов, союзных слов и бессоюзно.3. ПП в составе СП отделяются друг от друга запятыми4. Сложные союзные предложения делятся на 2 вида: ССП,СПП5. ССП- это СП, в которых ПП равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами.6. В ССП с противительными союзами а, но, да, однако, зато, же одно явление противопоставляется другому7. ССП с соединительными союзами и,тоже, также, ни..ни обозначают явления, которые происходят одновременно или следуют одно за другим  |
|  |
| **2. Групповая работа.****На этом этапе у учащихся формируется****собственное представление по теме, умение самостоятельно** **сформулировать постановку вопросов.** | Теперь нужно заполнить колонку «Хочу знать». Поэтому приступим к следующему заданию. Откройте учебники стр. 51-52. Самостоятельно изучите новую тему «Сложносочинённые предложения с разделительными союзами». Сформулируйте вопросы. | Ученики обсуждают в группе. Затем записывают их в колонку «Хочу знать».Хочу знать1.Что такое ССП с разделительными союзами? 2. Какие значения выражаются в них ?3. Есть ли сходство таких предложений в казахском языке?4. Какие знаки препинания ставятся в ССП с разделительными союзами?   |
| **II. Стадия осмысления. 1.Групповая работа** **с таблицей.****2. Демонстрация теоретического материала по ЭУ** | Чтобы найти ответы на поставленные вопросы, прочитайте правило.  | Дети обсуждают узнанное в группе и записывают ответы в колонку «Узнал». Проверка колонки «Узнал». Одна группа задаёт вопросы с колонки «Хочу знать», другая отвечает с колонки «Узнал». Слайд № |
| **2. Применение** **правила на практике.** **1)выполнение заданий по ЭУ** | Озвучиваю критерий оценивания, по которым будет проверяться работа. – Правильное использование союзов ирасстановка знаков препинания в СПП. | Уч-ся задания выполняют на компьютере. |
| **2)Цифровой диктант.** Распределить в 1 столбик предложения, в которых явления чередуются, во 2 – из двух явлений возможно одно**3. «Лучший переводчик».** Кто быстрей переведет предложения и запишет без ошибок. Упр.54.**4. Парная работа.****Слайд №5-6. Расставьте знаки препинания и составьте схемы предложений.****5. Мини тест (5 вопросов за 3 минуты)** | Читаю критерий оценивания: Правильное распределение данных предложений по столбикам.Критерий оценивания: правильная расстановка знаков препинания и составление схем. | Ученики по очереди выходят к доске. После выполнения работы правильный вариант высвечивается на интерактивной доске. Ученики проверяют свою работу, оценивают себя. Ученики читают свои переводы, затем на доске высвечивается правильный перевод, дети сравнивают со своими записями и оценивают себя.**(Взаимооценивание)**Уч-ся обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга работы и оценивают другу друга (если в 3-х и больше предложениях справились правильно ставят себе балл)Ключ ответов потом высветится на доске. |
| **.Домашнее задание:1. Упр.57 (выучить пословицы); 2. стр. 56, упр.62-63.; читать §8** |   |  |
| **III. Рефлексия**  1. За 5 минут составить 5 ССП о сегодняшнем уроке.**Упражнение «Цена улыбки»** (по Д.Карнеги) Выберите ту, которая подходит вам, и объясните, почему вы остановили свой выбор на этом выражении. * Улыбка ничего не стоит, но много дает.
* Улыбка длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
* Улыбка создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей.
* Улыбка – вдохновение для уставших, дневной свет для тех, кто пал духом, солнечный луч для опечаленных, а также лечшее противоядие, созланное природой от неприятностей.
 |  |  |