**Открытый урок по русскому языку в 9А классе 17.10.14г.**

**Тема:** ***Сложносочиненные предложения с разделительными союзами***

**Цель:** дать общее понятие о сложносочинённом предложении с разделительными союзами; вооружить учащихся знаниями о значении ССП с разделительными союзами, повторить СП, виды СП, ССП

**Задачи**

**образовательные:**

знать определение ССП с разделительными союзами; закрепить навыки интонационного и пунктуационного оформления ССП с разделительными союзами;

**развивающие:** развивать навыки монологической речи, парной и групповой работы;

развивать творческие способности; навыки самостоятельных действий;

**воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к чужому мнению, чувство доброты и взаимоуважения.

**Тип урока**: изучение новой темы

**Основа технологии**: трёхфазовая структура (вызов, осмысление, рефлексия)

**Форма работы**: групповая, парная, индивидуальная.

**Методы обучения:** частично- поисковый, исследовательский

**Ресурсы:** ЭУ,раздаточный материал с таблицей «Знаю – Хочу знать – Узнал», интерактивная доска, слайды, мини тест.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Форма работы** | **Роль учителя** | **Действия учеников** |
| **Орг. момент.**  **Деление на группы по разноцветным фишкам** | Раздаю фишки…  Разъясняю, как будут оценивание деятельности уч-ся.(раздаю оценочные листы с критериями оценивания) | Ученики распределяются по группам:  1группа – желтые фишки  2 группа – красные фишки  3группа – зеленые фишки. |
| **I. Стадия вызова**  **Приём «Мозговой**  **штурм».1. Индивидуальная работа.** | Раздаю листы с пустой таблицей «ЗХУ». Запишите в таблице, в графе «Знаю», что вы знаете о  сложном предложении.  - Мы проверили знания,  полученные на прошлых  уроках. | Положения записывают в колонку «Знаю».  Ученики по очереди озвучивают свои записи, не повторяя предыдущих  ответов.  Знаю  1. СП состоят из двух или нескольких ПП.  2. ПП в составе СП объединяются в одно предложение и соединяются с помощью сочинит. и  подч.союзов, союзных слов и бессоюзно.  3. ПП в составе СП отделяются друг от друга запятыми  4. Сложные союзные предложения делятся на 2 вида: ССП,СПП  5. ССП- это СП, в которых ПП равноправны по смыслу и связаны сочинительными  союзами.  6. В ССП с противительными союзами а, но, да, однако, зато, же одно явление  противопоставляется другому  7. ССП с соединительными союзами и,тоже, также, ни..ни обозначают явления,  которые происходят одновременно или следуют одно за другим |
|  |
| **2. Групповая работа.**  **На этом этапе у учащихся формируется**  **собственное представление по теме, умение самостоятельно**  **сформулировать постановку вопросов.** | Теперь нужно заполнить  колонку «Хочу знать». Поэтому приступим к следующему заданию. Откройте учебники стр. 51-52.  Самостоятельно изучите  новую тему «Сложносочинённые предложения с разделительными союзами».  Сформулируйте вопросы. | Ученики обсуждают в группе. Затем записывают их в колонку «Хочу  знать».  Хочу знать  1.Что такое ССП с разделительными союзами?  2. Какие значения выражаются в них ?  3. Есть ли сходство таких предложений в казахском языке?  4. Какие знаки препинания ставятся в ССП с разделительными союзами? |
| **II. Стадия осмысления. 1.Групповая работа**  **с таблицей.**  **2. Демонстрация теоретического материала по ЭУ** | Чтобы найти ответы на  поставленные вопросы,  прочитайте правило. | Дети обсуждают узнанное в группе и записывают ответы в колонку  «Узнал». Проверка колонки «Узнал». Одна группа задаёт вопросы с колонки «Хочу знать», другая отвечает с колонки  «Узнал».  Слайд № |
| **2. Применение**  **правила на практике.**  **1)выполнение заданий по ЭУ** | Озвучиваю критерий  оценивания, по  которым будет  проверяться работа.  – Правильное  использование союзов и  расстановка знаков  препинания в СПП. | Уч-ся задания выполняют на компьютере. |
| **2)Цифровой диктант.** Распределить в 1 столбик предложения, в которых явления чередуются, во 2 – из двух явлений возможно одно  **3. «Лучший переводчик».** Кто быстрей переведет предложения и запишет без ошибок. Упр.54.  **4. Парная работа.**  **Слайд №5-6. Расставьте знаки препинания и составьте схемы предложений.**  **5. Мини тест (5 вопросов за 3 минуты)** | Читаю критерий  оценивания:  Правильное распределение данных  предложений по столбикам.  Критерий оценивания: правильная расстановка знаков препинания и составление схем. | Ученики по очереди выходят к доске. После выполнения работы правильный  вариант высвечивается на интерактивной доске.    Ученики проверяют свою работу, оценивают себя.  Ученики читают свои переводы, затем на доске высвечивается правильный перевод, дети сравнивают со своими записями и оценивают себя.  **(Взаимооценивание)**Уч-ся обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга работы и оценивают другу друга (если в 3-х и больше предложениях справились правильно ставят себе балл)  Ключ ответов потом высветится на доске. |
| **.Домашнее задание:1. Упр.57 (выучить пословицы); 2. стр. 56, упр.62-63.; читать §8** |  |  |
| **III. Рефлексия**  1. За 5 минут составить 5 ССП о сегодняшнем уроке.  **Упражнение «Цена улыбки»** (по Д.Карнеги)   Выберите ту, которая подходит вам, и объясните, почему вы остановили свой выбор на этом выражении.   * Улыбка ничего не стоит, но много дает. * Улыбка длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. * Улыбка создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. * Улыбка – вдохновение для уставших, дневной свет для тех, кто пал духом, солнечный луч для опечаленных, а также лечшее противоядие, созланное природой от неприятностей. |  |  |