|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Вид работы** | **Дата** | **Примечания** |
| **ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ.**  **Познавательные процессы. Способности (10 часов)** | | | | |
|  | Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки. | Лекция1. Что изучает психология как наука?  Пятифакторный личностный опросник. |  | **DVD «Общая психология. Отрасли психологии»** |
|  | Понятие о внимании. Свойства и виды внимания. Особенности моего внимания. | Лекция 2. Внимание. «Внимательный – невнимательный», «Переплетение линий». |  |  |
|  | Понятие о памяти. Процессы и виды памяти. | Лекция 3-4. Память. |  | **Презентация «Память»** |
|  | Особенности моей памяти. | Диагностика памяти в подростковом возраст. Упражнения для развития памяти |  |  |
|  | Мышление и его характеристика. | Лекция 5-6: Мышление и его характеристика  Методика «Тип мышления» |  |  |
|  | Особенности моего мышления. | Вербальный тест интеллекта Г. Айзенка  (ТЕСТ IQ) |  |  |
|  | Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки | Лекция 7-8. Направленность и способности личности. |  | **Презентация «Направленность личности»** |
|  | Творческие способности. Креативность. | Диагностика креативности |  |  |
|  | Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы | Обобщающая лекция. Подготовка к тестированию. |  | **DVD «Мозг и психика»** |
|  | **Тестирование «Введение в психологию. Познавательные процессы. Способности»** | | | |
| **Личность (17 часов)** | | | | |
|  | Личность и ее проявления: понятие о личности, природа личности и ее формирование | Лекция 11 Личность. Типы личности. Диагностика личности |  | **Презентация Личность«**  **Типы личности. Установки** |
|  | Психоаналитическая теория личности З. Фрейда | Лекция 12 Теория личности З. Фрейда. |  | **+ доклад ученика** |
|  | Индивидуальная теория личности А. Адлера | Лекция 13 Теория личности А.Адлера |  | **+ доклад ученика** |
|  | Бихевиористическая теория | Доклады учащихся |  |  |
|  | Гуманистическая теория личности А. Маслоу | Лекция 14 Гуманистическая теория личности А. Маслоу |  |  |
|  | Понятие о темпераменте. | Лекциия15-16 Темперамент |  |  |
|  | Учение Гиппократа, теория Павлова. Типы темперамент | Доклады учащихся |  |  |
|  | Понятие о характере. Черты характера. | Лекция 18 Характер – что же это?  Диагностика акцентуаций характера |  |  |
|  | Самосознание. Я- концепция. | Лекция 19-20 «Я- концепция» личности |  |  |
|  | Самоотношение | Опросники самоотношения |  |  |
|  | Понятия об эмоциях и чувствах, их физиологические основы. | ***Тренинг «Управление эмоциональным состоянием»*** |  |  |
|  | Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. | Лекция 22 Виды эмоций. Базовые эмоции и их внешнее выражение |  |  |
|  | Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс. | Лекция 23 Стресс и приемы его регуляции «Психологический тренинг для подростков» |  |  |
|  | Любовь | Лекция 24 Что это такое? Сказка о любви |  |  |
|  | Экология любви | Лекция 25 Экология любви |  |  |
|  | Дружба | Лекция 26 Что такое дружба с точки зрения психологии? |  |  |
|  | **Проектная работа «Составление психологического портрета идеально человека, идеальных человеческих отношении»** | | | |
| **Саморегуляция ( 4часа)** | | | | |
|  | Трудные состояния, их типология. | Лекция 28 Психические состояния, их типология. Трудные состояния. |  |  |
|  | Основы саморегуляции | ***Психологический тренинг саморегуляции.***  ***1 часть*** |  |  |
|  | Профилактика активного поведения | ***Психологический тренинг саморегуляции.***  ***2 часть*** |  |  |
|  | Позитивное мышление | ***Психологический тренинг саморегуляции.***  ***3 часть*** |  |  |
| **Возрастная психология (4час)** | | | | |
|  | Психологические особенности развития ребенка |  |  |  |
|  | Подростковый возраст | Лекция 33 Физическое развитие подростка. Самооценка. Родители и подростки. |  |  |
|  | Юность |  |  | **Презентация «Юношеский возраст»** |
|  | Проектная работа. |  |  |  |