**Запись о среднесрочном планировании уроков русской речи в 6 «Д» классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Мои размышления | Комментарии тренера |
| В период учебной практики планирую использовать идеи семи модулей Программы. Каким образом я это осуществлю? Буду использовать новые подходы в обучении и преподавании с применением новых методов и технологий. Для каждого урока из серии последовательных уроков постепенно внедрю идеи конструктивистской теории.  Среднесрочное планирование позволит мне увидеть содержание и структуру урока, что правильно распределит время и использование дополнительных ресурсов.  Идеи, приведенные в семи модулях, взаимосвязаны, равно как и отдельные стратегии, и подходы, применяемые на занятиях. Например, на первом уроке хочу объединить М1 с М2 при выполнении мини-проекта, на втором уроке – М4 с М1 при выполнении творческой работы и т.п.  В серию 4-х последовательных уроков введу М1 – «Новые подходы в преподавании и обучении», т.к. он связан с темой моей исследовательской работы («Использование исследовательской беседы на уроках русской речи как средство развития познавательного интереса к предмету»). |  |

**Среднесрочное планирование уроков русской речи в 6 «Д» классе**

**КГУ ОШ №151 г. Алматы учитель: Гаппарова М.Т.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема, основные цели и результаты обучения. Какие знания, умения и понимания вы хотели бы сформировывать в ваших учениках по завершению серии последовательных уроков** | **Активные формы работы (ГР, ПР, ИР). Можете ли вы использовать ИКТ для улучшения обучения.** | **Как вы будете использовать ОдО?** | | **Как вы будете вовлекать всех учеников в классе (талантливых и одаренных)?** | **Как вы преодолеете языковой барьер в обучении** | | **Как вы установите, что все ученики научились тому, что вы запланировали и ожидали от них?** |
| 1. | **Тема:** Правописание НЕ с существительными и прилагательными | **Основная цель:** Знакомство с орфограммой «Правописание НЕ с существительными и прилагательными» | | | | | | |
|  | **Ожидаемые результаты:**  - знать правила слитного и раздельного написания НЕ с существительными и прилагательными;  - понимать случаи слитного и раздельного написания НЕ с существительными и прилагательными;  - уметь использовать данную орфограмму на письме. | **М4 ИКТ**: 1) Прочитайте слова, определите какой частью речи они являются, обратите внимание на написание НЕ с данными словами  2)Объясните, значения слов *необычный, несуразный, невзрачный.* ИР, ПР.  Графический диктант**(М4)** | **Мини-проект. ПР. (М1).** Уч-ся делают небольшое сообщение: невежа, невежда, неряха, незабудка, невзгоды, ненастье, ненависть, недомогание, недоумение, нелепость  1. Лексическое толкование слова. 2. Рисунок. 3. Синквейн. **(М2)** | 1. Написать инструкцию по правописанию НЕ с существительными и прилагательными. **М6**  2. Написать мини-сочинение о неряхе. **М5** | | –  Прочитайте, запишите и запомните, как объясняются в толковом словаре русского языка следующие слова: *необычный – непохожий на что-нибудь привычное; несуразный – нелепый, нескладный; невзрачный – некрасивый.* | | **Пожелания «Две звезды»** |
| **2.** | **Тема:** Правописание НЕ с существительными и прилагательными. | **Основная цель**: Закрепить и обобщить знания по теме «Правописание НЕ с существительными и прилагательными» | | | | | | |
|  | **Ожидаемые результаты:**  - знать правила слитного и раздельного написания НЕ с существительными и прилагательными;  - понимать случаи слитного и раздельного написания НЕ с существительными и прилагательными;  - уметь использовать данную орфограмму на письме. | **1.Игра «Снежный ком» М3.**  **2.****М4. М1. ГР. Творческая работа**  **-** Подберите синонимы с частицей *не* к следующим существительным.  – Какой частью слова является частица *не* в подобранных синонимах – существительных? Выделяем графически  3. **Выборочный диктант ГР (М1)** | **1.Работа в парах (взаимопроверка М3) Задание.** Записать слова в два столбика. 1 – слова, которые без *не* не употребляются, 2 – слова с приставкой *не*.  **ИР. М3 (самооценивание) Задание.** Записать предложения, раскрыв скобки | **1.** Составить 3 предложения, в которых должны быть прилагательные и существительные с НЕ, сделать синтаксический разбор.  **2.** Прочитать текст на стр.227 «Сибирь – сказочная страна» и составить к нему вопросы 2 «тонких» и 2 «толстых» **(М1**) | | **М1.** Групповая словарная работа – лексическое значение слов (устно) **М2** Задания для групп: объяснить какого рода эти существительные, в каком стиле употребляются и привести примеры подобных существительных **(Взаимооценивание М3**) | | **Пожелания «Две звезды»** |
| **3.** | **Тема:** Однородные члены предложения. | **Основная цель:** Познакомить учащихся с однородными членами предложения. | | | | | | |
|  | **Ожидаемые результаты:**  **-** знать что такое однородные члены предложения;  - уметь различать и находить однородные члены в тексте;  - уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **ГР. М3, М2.**  Игра «Перестрелка»  **ИР. М1.** «Звезда на минуту»  **Слайд-шоу «Сибирь». ИКТ М4**  **ПР.** выполнение упражнения №3 стр.230, **взаимооценивание**. | **ГР.** Работа с теоретическим материалом учебника на стр.229 упр.1, стр.230. учащиеся работают с кластером **М3**. Защита кластеров. **Формативное оценивание**. | **ГР.** Стр.228-229 каждая группа выполняет по 2 задания к тексту «Сибирь – сказочная страна». **М1, М6, М5 (взаимообучение, взаимооценивание.**  **Мини-сочинение «Что значит любить природу?» с использованием однородных членов предложения. М2**  **Упр.6 стр.231. Вместо точек вставьте в данные предложения один из указанных союзов. М3** | | |  | **«Две звезды» - пожелания.** |
| **4.** | **Тема:** Однородные члены предложения. | **Основная цель:** Закрепить и систематизировать знания по теме «Однородные члены предложения», продолжить формирование и закрепление знаний по данной теме. | | | | | | |
|  | **Ожидаемые результаты:**  **-** знать что такое однородные члены предложения;  - уметь различать и находить однородные члены в тексте;  - уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **М4. ГР.** На доске высвечивается таблица. Опираясь на таблицу, подберите примеры из текста упр.№5. Спишите их. Подчеркните соответствующими обозначениями все члены предложения.  **М3. ПР.** Составьте одно предложение из двух с союзом *но*. Запишите по образцу *Он говорит по-русски медленно, но правильно.*(упр.8 стр.213) (взаимооценивание). | **М1, М2, М3**. Определяем лучшее мини-сочинение «Что значит любить природу» (Формативное оценивание).  **М3**. Упр.6 стр.231. Вместо точек вставьте в данные предложения один из указанных союзов. (суммативное оценивание) | **1.М1.** Звезда на минуту. Конкурс на лучшего чтеца. Стихотворение «Зеленый патруль» (учебник, стр.216)  **М6.М4.М5.М3.** Задания 3-х уровней:  2.Придумать задания 3-х уровней. **М5. М6.** | | | На стр. 216. Даны слова для словарной работы, выписать их в словарные тетради, составить с ними словосочетания и предложения с однородными членами. | **Карточки с вопросами:** Что для меня оказалось трудным на уроке?  Почему для меня это было трудно? Что помогло бы преодолеть эти трудности? |