**«РАЗВИТИЕ ГРАМОТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»**

**Учитель математики**

**Лунегова Елена Вячеславовна**

Математика – фундаментальная наука, представляющая языковые средства другим наукам; тем самым она выявляет их структурную взаимосвязь и способствует нахождению самых общих законов природы. [Википедия. Свободная энциклопедия]

Начав работать в 5-м классе, я столкнулась с проблемой слабой математической речи учащихся. Поэтому передо мною встала задача: как развить речь учащихся на уроках математики, чтобы к выпускному классу они могли логически мыслить, правильно рассуждать, что для них является необходимым условием для глубокого и сознательного усвоения математики, сдачи ГИА и ЕГЭ.

Какие же средства я использую для решения проблемы развития речи учащихся?

Прежде всего, речь самого учителя должна быть именно той речью, которая будут восприниматься учащимися как некоторый образец. Качествами, определяющими эту речь, должны служить:

* Полная ясность выражаемых мыслей;
* Научность;
* Соблюдение правил синтаксиса;
* Литературность.

Я как учитель уделяю особое внимание употребляемой математической фразеологии и настойчиво обогащаю ею научный стиль речи учащихся. “Простым числом называется число, делящееся только на единицу и само на себя” (пропуск слова “только” полностью аннулирует это определение).

Для того, чтобы обеспечить правильное употребление учащимися математических терминов, обозначающих понятия, каждый из этих терминов не только сообщается мною, но и изучается происхождение термина, дословный перевод, научный смысл. Учащиеся ведут математический словарь, в который выписывают новые понятия и их определения.

В самой тесной связи с указанными средствами развития речи находится использование мною учебников по всем разделам математики. Стараюсь обратить внимание учащихся на такие выражения и формулировки, с которыми они встретятся в задаваемом тексте и разъяснить им все, что является существенным.

Речь учащихся на уроках математики должна быть подчинена тем общим законам, которые учащиеся изучали на уроках родного и русского языков.

Для развития грамотности и культуры речи применяю различные технологии учебного процесса.
1.Работа с книгой
2.Использование игровых форм урока
3.Проведение диктантов математических терминов и трудных слов
4.Составление и разгадывание кроссвордов и чайнвордов
5.Составление памяток, закладок
6.Подготовка научных рефератов, рассказов, сказок на математическую тематику

Основными задачами при работе с книгой являются: развитие техники чтения, пополнение словарного запаса, умение выделять в тексте главное, видеть непонятные слова, умение понимать математический текст, выделять в нём новые, главные и опорные слова. С пятого класса идет регулярная работа с учебником, развитие техники чтения, устной и письменной речи ученика, обогащение его словарного лексикона, умение записывать краткую запись к задаче.

Мною используются при работе на уроке различные игровые формы и приемы для ознакомления с новыми словами, с объяснительным текстом учебника, для тренировки правописания новых терминов. Эти формы и приемы применяю на различных этапах урока: правописание темы, устные упражнения, знакомство с новой темой, закрепление, дача домашнего задания. Например, игра «Да и Нет»: написаны 5 слов. Какие из них написаны правильно? Какую букву вставить в пропущенном месте слова «коэффициент»? Делит ли биссектриса треугольника сторону пополам, угол пополам? Гипотенуза – это сторона треугольника или прямоугольника?

Проверка правописания, чтения и знания смысла термина проводится в форме математического диктанта. Диктант может состоять из 3-5 слов, провести такой диктант можно на любом этапе урока, иногда заменяя организационные моменты в начале урока и писать его вместе с обратной доской, чтобы проверить правильность на этом же уроке. Важным элементом является систематическая работа. Все диктанты можно проклассифицировать по классам: В пятом классе: арифметика, биссектриса угла, вычитание, разность, геометрия, параллелепипед, система счисления, остаток от деления, диаметр, диаграмма, единица, число, отрезок, округление, уравнение, транспортир, смешанное число, треугольник, числитель, знаменатель. В шестом классе: абсцисса точки, ордината точки, коэффициент, несократимая дробь, отрицательное число, масштаб, модуль, отношение, пропорция, прямая пропорциональность, параллельные прямые, перпендикулярные прямые, подобные слагаемые, пропорциональность, процент, раскрытие скобок, рациональные числа, взаимно простые числа, взаимно обратные числа. В седьмом классе: **алгебра:** абсолютная погрешность, относительная погрешность, возведение в степень, график, линейная функция, аргумент, многочлен, одночлен, область определения, стандартный вид, парабола, прямая пропорциональность, равносильные системы, тождество. **геометрия:** аксиома, теорема, равнобедренный треугольник, медиана, высота, биссектриса, смежные углы, вертикальные углы, перпендикуляр, гипотенуза, катет, штангенциркуль, серединный перпендикуляр, параллельность.

Составление и отгадывание кроссвордов и чайнвордов по пройденной теме и при проведении конкурсов – одна из форм развития грамотности.

Рассказать определение или понятия каждого термина вертикального столбца.

Существуют другие формы и методы работы по развитию грамотности и культуры речи на уроках математики. Такие, как создание книжек-раскладушек, книжек-памяток, закладок с написанными терминами. Учащиеся 5-7 классов любят эту работу и с увлечением выполняют ее. В более старших классах они учатся писать эссе, сочинения на тему: «Математика в жизни моих родителей», «Зачем мне нужна математика?», «Математика в моей будущей профессии», «Почему я люблю математику», при этом необходимо приучать детей к быстрому письму и умению правильно и грамотно сокращать слова.

Все эти формы, приемы и методы работы позволяют ученику обобщать, абстрагировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы, доказывать. Всё это позволяет ученику быть успешным как в учёбе, так и в жизни.