**Тема: «Как подготовить слепого и слабовидящего ребёнка к школе.**

**Как подготовить слабовидящего ребёнка к обучению письму».**

Очень часто в школу для слабовидящих приходят дети или совсем неподготовленные или слабо приготовленные к школе. Сейчас возрос уровень требований к детям, поступающим в школу. Если вы, родители, до 7 – лет всё выполняли за слабовидящего ребёнка, кормили с ложки, оберегали каждый шаг, не учили самостоятельности, то вы так же ошибаетесь, как и родители, которые совсем не обращали внимания на ребёнка и совсем не занимались им.

Большую часть информации о мире мы получаем с помощью зрения, поэтому, чем хуже оно, тем надо более развивать другие органы чувств: осязание, обоняние и слух. Могут ли слабовидящим детям помочь родители, не имеющие специального образования? Могут.

С каждым годом, принимая детей на комиссию, видно, что дети подготовлены к обучению очень слабо. Родители могут стать верными помощниками учителя, не оставлять детей без внимания, так как только с их помощью учителю и воспитателю удастся ликвидировать пробелы в обучении и воспитании детей. Совместная работа учителя и родителей, оказание детям правильной помощи, радость за их успехи обязательно приведёт к отдаче с их стороны, мы увидим, что жизнь и родителей и детей станет радостнее.

Для подготовки детей к школе необходимо правильно настроить их на обучение: спокойно поговорить с ребёнком о том, что в школе ему будет интересно, что он узнает много нового. Если ребёнок будет чувствовать спокойствие и доброжелательность родителей по отношению к школе, то и он будет спокоен. Нужно ему объяснить, что очень важноуметь слушать учителя и выполнять его задания. В игровой форме можно организовать занятия по подготовке ребёнка к обучению его письму.

Слабовидящие и слепые дети будут обучаться письму по–разному. Но есть общее: надо подготовить руки ребёнка, их мускулатуру. Для этого проводите с детьми занятия лепкой из пластилина, рисование, обводите, штрихуйте, раскрашивайте, вырезайте, выкладывайте из мозаики.

Чтобы дети понимали указания учителя, умели слушать, давайте им небольшие графические диктанты и другие упражнения:

1. Покажи левую руку, правую руку, в какой руке нужно держать ручку?
2. Я буду говорить, куда вести узор, линию, а ты выполняй, слушай, какой она должна быть длины. Когда проведёшь линию, остановись и жди, пока я не дам следующее задание.
3. Одна клетка вверх, одна направо, одна вниз, одна вверх и т.д. Для диктанта возьмите тетрадь в клетку, убедитесь, что ребёнок видит границы клетки и понимает где лево, где право. Можно рисовать различные узоры по образцу в тетради в линейку.

Используют для этой работы прописи 1 – 4. Можно пофантазировать самим: рисуйте цветы, листья, овалы, палочки. Вначале линии будут кривые и некрасивые.

Линия должна быть непрерывной и ровной. Можно писатьпечатными буквами слова, стараясь не выходить за границу клетки, в каждой клетке своя буква.

1. Если ребёнок видит плохо: обведите чёрными чернилами, яркими фломастерами рисунок.
2. Учите правильно держать ножницы, вырезать, по контуру поворачивая фигуру, а не ножницы, открывая их на небольшое расстояние.
3. Если ребёнок не видит совсем, его также можно приучить обводить геометрические фигуры по уже вырезанным из плотного картона фигуркам, чтобы он чувствовал границу, учить обводить с помощью трафарета.
4. Слепых и слабовидящих детей надо приучать различать на ощупь мелкие игрушки. Игра « Чудо мешочек»( на различение семян дыни, арбуза, тыквы, круп).Очень важно составление узоров из мелких семян круп и наклеивание их на лист бумаги, это тренирует не только мелкие мышцы рук, но и учит ориентироваться на листе, совершать точные движения, развивает воображение.
5. Можно учить определять расположение точек в прямоугольнике (в левом нижнем углу, в верхнем правом), что будет помогать в овладении шрифтом Брайля.
6. Писать слабовидящие дети будут в тетрадях в широкую и узкую линейку и в прописях, необходимы будут ручки с чёрными чернилами, а также набор разноцветных ручек.

Читать по Брайлю детей будет учить учитель. Родителям необходимо учиться вместе с детьми, т.к. помогать ребёнку они будут дома. В старших классах родители смогут контролировать его обучение, оказывать ему помощь, прочитывать его письмо и писать ответ.

Обучение чтению ведётся звуковым аналитико – синтетическим методом. Современная методика обучению чтению начинается со звуковых буквенных анализов слов с использованием графической схемы и выделения ударного гласного звука. Самое главное здесь – не допускать грубых ошибок, которые потребовали бы переучивания. Самая частая ошибка родителей состоит в том, что с ребёнком учат названия букв, а не звуки. Это затрудняет слияние звуков при чтении слогов, в результате чего формируется побуквенное чтение. В целом это усложняет и удлиняет путь от послогового чтения к чтению целыми словами. Смысл слов или предложений при побуквенном чтении остаётся непонятным. На первом этапе обучения чтениюважно развить у детей фонематический слух. Для этого важно проводить игры «Назови слова», которые начинаются со звука А, где А был бы в середине, в конце слова. Учите определять сколько слов в предложении, упражнять в составлении предложений об игрушке или другом предмете, кто составит интереснее.

 Родителям необходимо приучать с ранних лет детей к наблюдению за окружающим миром. Эти наблюдения помогут в игровой форме составлять небольшие рассказы. Учите рассматривать предметы, рисунки. Если ребёнок плохо видит контур предмета на рисунке, можно обвести чёрным фломастером, обколоть иголкой. Если ребёнок затрудняется в рассмотрении, можно одновременно использовать и зрение и осязание. Осязание необходимо развить так, чтобы ребёнок легко прикасаясь к предметам, мог определить его название, признаки, форму, материал, умел сравнивать с другими предметами. Слепые дети часто не знают самых простых предметов и не представляют их, потому что родители не показывали их, не учили рассматривать,отличать от других предметов, знать их назначение и уметь ими пользоваться. Обязательно читайте ребёнку сами, обсуждайте прочитанное, учите пересказывать, выделять главное. Убедитесь, понимает ли ребёнок смысл прочитанного, трудные слова, т.к. он иногда не может представить себе его значение, это называется вербализм. Чтение взрослого развивает мышление, даёт ему новые образцы речи, расширяет словарный запас. Кроме этого ребёнок учится эмоциональному выразительному чтению. Поэтому в доме обязательно должны быть книги, которые ребёнок читает сам и книги, необходимые ему по возрасту, т.е. более сложная детская литература.

Мышление и труд – первооснова человеческого существования, поэтому эти компоненты должны составлять основу детства ребёнка. Умелое, в меру сил и возможностей ребёнка включение в его игры упражнений на развитие трудовых навыков и интеллекта, способно завладеть ребёнком намного сильнее, чем любые бездумные забавы. И мера возможностей ребёнка становится тем больше, чем раньше деятельность родителей на целенаправленное воспитание входит в их жизнь.