**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Элементы содержания | Результаты обучения |  |
| Язык и общение 2 ч. | | | | | |  |  |
| 1 |  | Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. | Роль речевой культуры, общения, коммуникат. умений в жизни человека. Основные особенности устной и письменной речи. Знакомство с приёмами работы с учебной книгой. | Осознать роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Знать основные особенности устной и письменной речи. Анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели. Овладеть приёмами работы с книгой. |  |
| 2 |  | Слушаем на уроке. Стили речи. | Знакомство с приёмами и правилами эффективного слушания устой монологич. речи и речи в ситуации диалога. Знакомство с особенностями разговорной речи, языка худ. литературы. И стилей речи. Понятие речевого этикета. | Овладеть приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Знать особенности разговорной речи, языка худ. литературы и стилей речи. Уметь устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Знать понятие речевого этикета. |  |
| Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. (17 ч.) | | | | | |
| 3 |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Осознание соотношения произношения и правописания. Знакомство с понятием транскрипция. Чтение и списывание текста, определение его основной мысли. | Осознать соотношение произношения и правописания. Знать что такое транскрипция. Уметь читать, списывать текст и определять его главную мысль. |  |
| 4 |  | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Знакомство с понятием орфограммы , её признаками. Знакомство с понятием морфемы. Опознание различных орфограмм в словах. Знакомство с правилом написания безударных гласных в корне. | Знать что такое орфограмма. Уметь выделять в словах разные виды орфограмм. Знать что такое морфемы, уметь графически их выделять. Усвоить правило написания безударных гласных в корне. Уметь подбирать проверочные слова. |  |
| 5 |  | Р.Р. Сочинение « Как я провёл летние каникулы». | Размышление над темой сочинения. Составление плана. Самостоятельное написание текста. Проверка написанного. | Уметь описывать свои впечатления. Составлять план и сочинение по нему. |  |
| 6 |  | Правописание проверяемых согласных в корне. Правописание непроизносимых согласных в корне. | Знакомство с правилом написания проверяемых согласных в корне. Работа со словарными словами. Знакомство с правилом написания непроизносимых согласных в корне слов. | Знать правило написания проверяемых согласных в коне. Знать правило написания непроизносимых согласных в корне. Запомнить правописание словарных слов: косьба, молотьба,просьба,футбол, хоккей, матч, вокзал, рюкзак, спортсмен, баскетбол. |  |
| 7 |  | Буквы и, у, а после шипящих. | Активизация правила написания букв и, у, а после шипящих. Знакомство со словами-исключениями. | Знать правило написания букв и, у, а после шипящих. Знать слова-исключения. |  |
| 8 |  | Разделительный ь иъ. Раздельное написание предлогов с другими словами. | Повторение правила написания ъ и ь знаков в словах. Активизация правила раздельного написания предлогов с другими словами. Выделение в словах орфограммы-буквы, орфограммы –пробелы. | Знать правило написания ъ и ь . Знать правило раздельного и дефисного написания предлогов. |  |
| 9 |  | Диктант. | Чтение текста учителем. Запись текста по предложениям. Самопроверка. | Уметь применять изученные орфограммы на практике. |  |
| 10 |  | Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста. | Определение признаков текста. Способы выражения основной мысли текста. | Знать признаки текста. Уметь определять тему текста и основную мысль. |  |
| 11 |  | Р.Р. Изложение « Хитрый заяц». Упр. 70. |  |  |  |
| 12 |  | Части речи. Глагол. | Характеристика слов с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомство со всеми частями речи. Списывание текста, разбив на абзацы. Определение морфологических признаков глагола. Определение лица и времени глаголов. Неопределённая форма. | Уметь характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Уметь разбивать текст на части и списывать. Знать морфологические признаки глаголов. Уметь определять лицо, время глаголов, ставить глаголы в неопр. Ф. |  |
| 13 |  | -Тся, -ться в глаголах. | Активизация правила написания -тся, -ться. | Уметь правильно писать –ться –ться в глаголах. |  |
| 14 |  | Личные окончания глаголов. | Активизация знаний о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Повторение написания не с глаголами. Составление предложений с глаголами. Выделение окончаний в глаголах. | Уметь выделять личные окончания глаголов. Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спр. Уметь составлять предложения с глаголами. |  |
| 15 |  | Имя существительное. | Повторение морфологических признаков им. сущ. Определение рода, числа, склонения , падежа существит. Правописание ь на конце существит. Выделение окончаний им. сущ. | Знать морфологические признаки им. сущ. Уметь определять род, число, падеж, скл. им. существ. Знать правило написания ь на конце существит. |  |
| 16 |  | Имя прилагательное. | Определение морфологических признаков прилагательного. Согласование им. прил с им. существит. Составление предложений с им. прил. Выделение окончаний в прилагательных. Определение рода, числа, падежа прил. | Знать морфологические признаки им. при. Уметь согласовывать им. прил с им. существит. Уметь выделять окончания в прилагательных, определять их род и число. |  |
| 17 |  | Местоимение. | Определение морфологических признаков местоимения. Определение лица, числа и падежа местоимений , приведённых в упражнениях. Чтение и пересказывание текста. | Знать морфологические признаки местоимений. Уметь указывать лицо, число и падеж местоимений. Уметь читать и пересказывать текст. |  |
| 18 |  | Диктант. | Письмо диктанта. | Проверить сформированность навыка правописания изученных орфограмм. |  |
| 19 |  | Работа над ошибками . Повторение. | Анализ ошибок диктанта. Ответы на контрольные вопросы. | Осознать ошибки. Повторить орфограммы. |  |
|  |  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч. ) | | |  |
| 20 |  | Синтаксис. | Овладение основными понятиями синтаксиса. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. | Знать что такое синтаксис. Уметь отличать текст от предложения, предложение от словосочетания, словосочетание от слов. |  |
| 21 |  | Пунктуация. | Овладение знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознание значения знаков препинания для понимания текста. Списывание текстов. | Знать что такое пунктуация. Понять основное значение знаков препинаний для понимания текста. Уметь списывать текст. |  |
| 22 |  | Словосочетание. Разбор словосочетания. | Определение словосочетания. Обозначение смысловой связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. | Знать определение словосочетания. Уметь обозначать смысловые связи между главным и зависимым словами в словосочетаниях. |  |
| 23 |  | Предложение | Определение границ предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Определение главных членов в предложениях. | Уметь определять границы предложений. Знать способы их передачи в устной и письменной речи.  Уметь находить главные члены предложений. |  |
| 24 |  | Р.Р. Сжатое изложение. Упр. 144. | Чтение текста . Составление плана. Краткий пересказ по плану. Запись изложения в тетрадь. | Уметь кратко письменно пересказывать текст. |  |
| 25 |  | Виды предложений по цели высказывания. | Распознавание видов предложений по цели высказывания. Характеристика смысловых и интонационных особенностей повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. | Знать виды предложений по цели высказывания, характеристику смысловых и интонационных особенностей повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. |  |
| 26 |  | Восклицательные предложения. | Распознавание видов предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные ). Соотношение эмоциональной окраски предложения с целью высказывания. | Знать виды предложений по эмоциональной окраске. Уметь соотносить эмоциональную окраску предложения и целью высказывания. |  |
| 27 |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | Выделение главных и второстепенных членов предложений. Нахождение основ в предложениях. Способы выражения подлежащего, его признаки, связь подлежащего со сказуемым. Определения сказуемого, способы его выражения. | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Находить основы предложений. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, их определения. |  |
| 28 |  | Р.Р. Изложение. Упр.168 | Чтение текста. Озаглавливание его. Пересказ. Запись изложения. | Уметь пересказывать и записывать текст. |  |
| 29 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Знакомство с опознавательным признаком употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительным падеже. Отработка в упражнениях навыков определения главных членов предложения. | Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. |  |
| 30 |  | Нераспространённые и распространённые предложения. | Различение распространённых и нераспространённых предложений. Составление нераспространённых предложений и распространение их однородными членами. | Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения. Уметь распространять однородными членами нераспространённые предложения. |  |
| 31 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Распознавание видов второстепенных членов предложения. Определение дополнения. Составление схем распространённых предложений. | Знать виды второстепенных предложений. Знать определение дополнения. Уметь графически выделять дополнение. Уметь составлять схемы предложений. |  |
| 32 |  | Р.Р. Сочинение по картине Пластова « Летом» | Рассматривание картины. Составление плана. Рассказ по плану. Запись сочинения. Проверка. | Уметь писать сочинения по картине. |  |
| 33 |  | Определение | Понятие определения как второстепенного члена предложения. Распространение предложений определениями. | Знать что такое определение. Уметь графически выделять определения. Уметь распространять предложения определениями. |  |
| 34 |  | Обстоятельство. | Определение обстоятельства. Распространение предложений обстоятельствами.. | Знать определение обстоятельства. Уметь графически обозначать обстоятельства. Распространять предложения обстоятельствами. |  |
| 35 |  | Предложения с однородными членами. | Характеристика предложений с однородными членами. Интонация при однородных членах предложения. Составление предложений с однородными членами. | Знать что такое однородные члены предложения. Уметь графически их обозначать. Уметь составлять предложения с однородными членами предложения. |  |
| 36 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Выявление обобщающих слов перед однородными членами предложения и постановка знака препинания после обобщающих слов. Обозначение опознавательных признаков постановки запятой в предложениях с однородными членами. | Знать интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Уметь выявлять обобщающие слова перед однородными членами и ставить двоеточие . |  |
| 37 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Выявление обобщающих слов перед однородными членами предложения и постановка знака препинания после обобщающих слов. Обозначение опознавательных признаков постановки запятой в предложениях с однородными членами. | Знать интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Уметь выявлять обобщающие слова перед однородными членами и ставить двоеточие . |  |
| 38 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Выявление обобщающих слов перед однородными членами предложения и постановка знака препинания после обобщающих слов. Обозначение опознавательных признаков постановки запятой в предложениях с однородными членами. | Знать интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Уметь выявлять обобщающие слова перед однородными членами и ставить двоеточие . |  |
| 39 |  | Предложения с обращениями. | Определение обращения. Основные функции обращения. Знакомство с правильной интонацией при чтении предложений с обращением. Составление предложений с обращением. | Знать определение обращения, его функции. Уметь составлять предложения с обращениями и пунктуационно выделять его на письме. |  |
| 40 |  | Предложения с обращениями. | Повторение основных функций обращения. Отработка постановки знаков препинания в предложениях с обращением при выполнении упражнений. | Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. |  |
| 41 |  | Письмо. | Различение писем по цели и назначению. Определение стилей речи текстов писем, употребление обращений в письмах. Написание письма товарищу. | Знать цели и назначения писем. Уметь составлять письма, используя обращения. |  |
| 42 |  | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. | Характеристика простого предложения по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным , однородным членам и обращениям. Выполнение письменного и устного разбора предложений. Определение знаков завершения, разделения и выделения в простом предложении. Выполнение устного и письменного пунктуационного разборов предложений. | Знать характеристику простого предложения. Уметь делать письменный и устный разбор предложения. Отличать в простом предложении знаки завершения, разделительные и выделительные. |  |
| 43 |  | Простые и сложные предложения. | Различение простых и сложных предложений. Определение средств связи в сложных предложениях. | Уметь различать простые и сложные предложения. Уметь определять средства связи в сложном предложении. |  |
| 44 |  | Простые и сложные предложения. | Выделение сложных предложений из текста. Объяснение расстановок знаков препинания. Построение схем сложных предложений и составление сложных предложений по схемам. | Уметь выделять сложные предложения из текста. Уметь расставлять знаки препинания в сложных и простых предложениях. Составлять схемы сложных предложений. |  |
| 45 |  | Синтаксический разбор сложного предложения. | Характеристика сложного предложения по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполнение устного и письменного разбора предложений. | Уметь давать характеристику сложному предложению. Выполнять устный и письменный разбор предложений. |  |
| 46 |  | Прямая речь | Выделение прямой речи после слов автора и перед ним. Объяснение знаков препинания. Характеристика интонационных особенностей прямой речи. Составление схем предложений с прямой речью. | Уметь выделять пунктуационно прямую речь на письме. Знать интонационные особенности прямой речи. |  |
| 47 |  | Диалог | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Моделирование диалога. Работа со схемами диалога. | Знать отличие между диалогом и предложением с прямой речью. Уметь оформлять диалог в письменной речи. |  |
| 48 |  | Диктант | Запись под диктовку. |  |  |
| 49 |  | Работа над ошибками. Контрольные вопросы для повторения раздела. | Ответы на вопросы. Работа со схемами предложений. | Закрепление изученных тем раздела. |  |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15 ч.) | | | | | |
| 50 |  | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. | Овладение основными понятиями фонетики. Распознавание гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Составление таблицы « Гласные звуки». Распознавание согласных звуков. Шипящие согласные. | Знать основные понятия фонетики. Уметь различать гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. |  |
| 51 |  | Изменение звуков в потоке речи. | Распознавание гласных и согласных в сильных и слабых позициях. Правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. | Знать что такое позиционные чередования гласных и согласных. |  |
| 52 |  | Согласные твёрдые и мягкие. | Распознавание твёрдых и мягких согласных. Анализ смыслового различия слов, отличающихся только твёрдой / мягкой согласной. | Уметь выделять твёрдые и мягкие согласные. Должны понимать смысловое различие слов , отличающихся только твёрдой/мягкой согласной. |  |
| 53 |  | Повествование. | Выделение повествования как функционально-смыслового типа речи. Обоснование принадлежности текста к определённому стилю. | Знать такой функционально-смысловой тип текста как повествование. Уметь обосновывать принадлежность текста к определённому стилю. |  |
| 54 |  | Согласные звонкие и глухие. | Распознавание звонких, глухих, сонорных согласных и их смыслоразличительную функцию. Характеристика согласных звуков.. | Понимать смыслоразличительную функцию согласных звуков. Уметь характеризовать согласные звуки. |  |
| 55 |  | Р.Р. Изложение. Упр.283. | Пересказ текста. Запись изложения. | Уметь пересказывать и записывать текст. |  |
| 56 |  | Графика. Алфавит. | Значение письма в истории человечества. Важность графики и каллиграфии. Активизация знания алфавита. Сопоставление буквенного и звукового состава слова. Расположение слов в алфавитном порядке. Отработка навыка поиска слов в словаре. | Понимать значение письма в истории человечества. Знать важность каллиграфии и графики. Знать алфавит. Уметь производить поиск слов в словарях. |  |
| 57 |  | Описание предмета. | Выделение описания как функционально- смысловой тип речи. Редактирование текста-описания. | Знать, что описание –функционально-смысловой тип речи. Уметь редактировать текст-описание. |  |
| 58 |  | Р.Р. Сочинение. Упр. 302. | Письмо сочинения, описывая предмет. | Уметь описывать предмет. |  |
| 59 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | Смыслоразличительная функция ь в слове. Анализ орфографических правил , связанных с употреблением ь. Распределение слов на группы согласно виду орфограммы. | Понять смыслоразличительную функцию ь в словах. Уметь правильно писать слова с ь. |  |
| 60 |  | Двойная роль букв е,ё,ю,я. | Фонетический анализ слов, в котороых буквы е,ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | Уметь делать фонетический разбор слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. |  |
| 61 |  | Орфоэпия. | Осознание важности нормативного произношения для культурного человека. Формулирование важнейших произносительных норм. Анализ и оценка речи с орфоэпической точки зрения. Исправление произносительных ошибок. | Знать важность нормативного произношения для культурного человека.  Знать важнейшие произносительные нормы. Уметь анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. |  |
| 62 |  | Фонетический разбор слов. | Выполнение устных и письменных фонетических разборов слов. | Уметь делить слова на слоги, характеризовать гласные и согласные звуки в составе слов, ставить ударение. |  |
| 63 |  | Диктант. | Запись под диктовку. | Уметь применять орфограммы на письме. |  |
| 64 |  | Работа над ошибками. Повторение . | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений. | Закрепить изученные темы. |  |
| Лексика. Культура речи. (8ч.) | | | | | |
| 65 |  | Слово и его лексическое значение. | Овладение базовыми понятиями лексикологии. Осознание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснение различия лексического и грамматического значений слов. Объяснение лексических значений слов с использованием толкового словаря. Работа с текстом. Разгадывание кроссворда. | Знать базовые понятия лексикологии. Понять роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Понимать различие лексического и грамматического значений слов. Уметь пользоваться толковыми словарями. |  |
| 66 |  | Однозначные и многозначные слова. | Различение однозначного и многозначного слова. Составление словосочетаний с многозначными словами, используя разные значения. Определение стиля и типа текста. | Знать отличие однозначного слова от многозначного. Уметь определять тип и стиль текстов. |  |
| 67 |  | Прямое и переносное значение слов. | Различение прямого и переносного значений слов. Работа с толковыми словарями. Составление словосочетаний и сложных предложений со словами в переносном значении. | Уметь определять прямое и переносное значение слов. Работать с толковыми словарями. Уметь составлять словосочетания, сложные предложения со словами в переносном значении. |  |
| 68 |  | Омонимы. | Знакомство с омонимами. Подбор омонимов по толковому словарю. | Знать что такое омонимы. Уметь находить их по толковому словарю. |  |
| 69 |  | Синонимы | Знакомство с синонимами. Установление смысловых и стилистических различий синонимов. Составление слов с синонимами. Выполнение упражнений | Знать определение синонимов. Уметь составлять предложения с синонимами. |  |
| 70 |  | Антонимы. | Знакомство с антонимами. Описание с помощью антонимов происходящего на рисунке. Работа со словарями антонимов. | Знать определение антонимов. Уметь пользоваться словарями антонимов. Уметь составлять предложения , используя антонимы. |  |
| 71 |  | Повторение. | Выполнение заданий по теме раздела. Объяснение омонимов. Подбор антонимов к словам. Работа со словарями. | Повторить темы раздела. |  |
| 72 |  | Изложение « Первый снег» Упр. 374. | Составление плана. Пересказ текста по плану. Запись. | Уметь письменно пересказывать текст. |  |
| ЧАСТЬ 2 | | | | | |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч.) | | | | | |
| 73 |  | Морфема – наименьшая значимая часть слова. | Знакомство с основными понятиями морфемики. Морфема – значимая единица языка. Деление слов на морфемы и графическое их обозначение. | Знать основные понятия морфемики.Уметь делить слова на морфемы и графически их обозначать. |  |
| 74 |  | Изменение и образование слов. | Осознание роли морфем в процессах формо-и словообразовании. Подбор однокоренных слов. Деление слов на группы ( однокоренные и форма одного и того же слова). | Знать роль морфем в процессах формо- и словообразовании. Уметь подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренное слово от формы одного и того же слова. |  |
| 75 |  | Окончание. | Определение окончания. Выделение окончаний в словах и его грамматических значений. | Знать определение окончания. Уметь выделять в словах окончания и определять его грамматическое значение. |  |
| 76 |  | Основа слова. | Выделение основы в словах. Работа с текстами. Списывание текста, расставляя знаки препинания. | Уметь находить основу в словах. Уметь списывать текст, расставлять знаки препинания. |  |
| 77 |  | Корень слова. | Определение корня слова. Выделение корней в словах. Формирование групп однокоренных слов. | Знать определение корня слова. Уметь выделять корни в словах. Уметь подбирать однокоренные слова. |  |
| 78 |  | Рассуждение | Выделение рассуждения как функционально-смысловой тип речи. Работа с текстом. | Знать что такое рассуждение. Уметь определять этот тип текста. |  |
| 79 |  | Р.Р. Сочинение- рассуждение. Упр. 400. | Обсуждение структуры сочинения. Самостоятельное письмо сочинения. | Уметь писать сочинение-рассуждение. |  |
| 80 |  | Суффикс. | Определение суффикса. Обозначение суффикса в словах. Подбор однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | Знать определение суффикса. Уметь находить суффиксы в словах и обозначать их графически. Уметь подбирать однокоренные слова , образованные суффиксальным способом. |  |
| 81 |  | Приставка. | Определение приставки. Обозначение приставки графически в словах. Подбор однокоренных слов , образованных приставочным способом. | Знать определение приставки. Уметь обозначать приставку графически. Уметь подбирать однокоренные слова, образованные приставочным способом. |  |
| 82 |  | Чередование звуков. | Представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбор слов с чередующимися согласными и гласными. Определение при каких условиях происходит чередование | Знать что такое чередование звуков. Уметь подбирать слова с чередующимися согласными и гласными. |  |
| 83 |  | Беглые гласные. | Определение случаев появления беглых гласных при чередовании. Выделение частей слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании. | Знать что такое беглые гласные. Уметь выделять части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании. |  |
| 84 |  | Варианты морфем. | Определение частей слов , являющиеся вариантами морфем. Запись однокоренных слов с вариантами корней, приставок, суффиксов. | Знать что такое варианты морфем. Уметь определять части слов , являющиеся вариантами морфем. |  |
| 85 |  | Морфемный разбор слова. | Выделение основ в словах. Определения окончания и его значение. Выделение приставки, суффикса и их значение, корень. Подбор однокоренных слов. Устный и письменный морфемный разбор слов. | Уметь делать устный и письменный разбор слов. |  |
| 86 |  | Правописание гласных и согласных в приставках. | Чтение правила написания гласных и согласных в приставках Обозначение приставок в словах. Подбор слов с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. | Знать правило написания гласных и согласных в приставках. Уметь находить приставки с беглыми гласными. Уметь работать с орфографическим словарём. |  |
| 87 |  | Буквы з и с на конце приставок. | Правило написания букв з, с на конце приставок. Упражнение в написании слов , где присутствует изучаемая орфограмма. | Знать правило написания букв з,с на конце приставок. Уметь применять его на письме. |  |
| 88 |  | Буквы а—о в корнях –лаг-, -лож-. | Правило написания а – о в корне –лаг-, -лож- . Упражнение в написании слов с данной орфограммой. Работа с орфографическим словарём. | Знать правило написания а –о в корнях –лаг-, -лож-. Уметь применять это правило на письме. Уметь работать со словарём. |  |
| 89 |  | Буквы а – о в корне –раст-, -рос-. | Правило написания а – о в корнях –раст-, -рос-. Запись слов на данную орфограмму. Упражнение в написании слов с чередующимися согласными. | Знать правило написания а –о в корнях раст-, -рос- . Уметь применять это правило на письме. |  |
| 90 |  | Буква ё – о после шипящих в корне. | Правило написания букв е –ё после шипящих в корне. Запись слов на данную орфограмму. Составление диктанта, в котором потребуется применить правила , изученные в разделе « Словообразование». | Знать правило написания букв е –ё после шипящих. Уметь применять данное правило на письме. |  |
| 91 |  | Буквы и – ы после ц. | Правило написания букв и-ы после ц. Запись слов на данную орфограмму. | Знать правило написания букв и-ы после ц. Уметь применять это правило на практике. |  |
| 92 |  | Повторение. | Выполнение заданий по теме раздела. Работа над контрольными вопросами. Анализ текста. |  |  |
| 93 |  | Диктант. | Письмо под диктовку. | Проверить сформированность навыка правописания по темам раздела. |  |
| 94 |  | Р.Р. Сочинение по картине Кончаловского « Сирень в корзине». | Рассматривание картины. Письмо сочинения. | Уметь писать сочинение по картине. |  |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное (21 ч. ) | | | | | |
| 95 |  | Имя существительное как часть речи. | Определение им. сущ. Характеристика морфологич. признаков сущ., его синтаксической роли. Определение рода,числа и падежа им. существительного. | Знать определение им. существительного. Уметь характеризовать морфологические признаки. |  |
| 96 |  | Имя существительное как часть речи. | Группировка существительных по морфологическим признакам. Определение рода, числа, падежа, склонения им. сущ. Составление распространенных предложений. | Уметь определять морфологические признаки им. сущ. Уметь составлять распространенные предложения. |  |
| 97 |  | Доказательства в рассуждении. | Знакомство с доказательством как структурной части рассуждения. Анализ текста, выделяя тезис, доказательства и вывод. | Уметь доказывать тезис. Уметь выделять структурные части текста-рассуждения. |  |
| 98 |  | Р.Р. Сочинение. Упр. 484. | Письмо сочинения. | Уметь писать сочинение-рассуждение. |  |
| 99 |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Группировка существительных на одушевлённые и неодушевлённые. Комментированное письмо. Составление словосочетания с одушевлёнными и неодушевлёнными существит. | Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. Уметь составлять словосочетания. |  |
| 100 |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | Разделение существительных на собственные и нарицательные. Письмо под диктовку с комментированием. Рассказ об им. сущ. по плану. | Уметь различать им. сущ. собственные и нарицательные. Писать им. сущ. собственные с прописной буквы. |  |
| 101 |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | Разделение им. сущ. на собственные и нарицательные. Объяснительный диктант. | Уметь различать им. собственные и нарицательные. Выделять им. сущ. собственные на письме. |  |
| 102 |  | Род имён существительных | Определение рода им. существительных. Составление словосочетаний и предложений. | Уметь определять род им. существительных. |  |
| 103 |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | Знакомство с им. существительными, имеющими форму только множественного числа. Выделение таких существительных в текстах, составление с ними предложений. Работа с текстом. | Уметь находить им. сущ., имеющие форму только множ. числа. Уметь составлять с ними предложения. |  |
| 104 |  | Р.Р. Сжатое изложение. Упр. 513. | Письмо изложения. | Уметь писать сжатое изложение. |  |
| 105 |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | Знакомство с им. сущ., имеющими форму только единственного числа. Составление предложений с такими им. сущ. Работа с упр. учебника. | Уметь находить им. сущ., имеющие форму только единственного числа. |  |
| 106 |  | Три склонения имён существительных. | Определение типа склонения им. существительных. Составление таблицы на основе данной в учебнике. | Уметь определять тип склонения им. сущ. и склонять им. существительные. |  |
| 107 |  | Падеж имён существительных. | Определение падежа им. сущ. Выделение падежных окончаний. | Уметь определять падеж им. сущ. Уметь выделять падежные окончания. |  |
| 108 |  | Падеж имён существительных. | Определение падежа им. сущ. Составление словосочетаний с им. сущ. в род. Падеже. | Уметь определять падеж им. сущ. Уметь выделять падежные окончания. |  |
| 109 |  | Падеж мён существительных. | Определение падежа им. сущ. Выделение падежных окончаний. Комментированное письмо. | Уметь определять падеж им. сущ. Выделять падежные окончания. |  |
| 110 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе. | Знакомство с правилом написания гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе. Выполнение упражнений на это правило. | Знать правило написания гласных в падежных окончаниях существит. в ед. ч. Уметь применять это правило на письме. |  |
| 111 |  | Множественное число имён существительных. | Определение морфологических признаков множ. числа им. сущ. Склонение им. сущ во множ числе по падежам. | Знать морфологические признаки множественного числа им. сущ. Уметь склонять им. сущ. множ. числа. |  |
| 112 |  | Правописание о –е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | Знакомство с правилом написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Выполнение упражнений на данное правило. | Знать правило правописания о-е после шипящих и ц в окончаниях существит. Уметь применять это правило на практике. |  |
| 113 |  | Морфологический разбор имени существительного. | Характеристика им. существительного по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Объяснительный диктант. | Уметь делать устный и письменный морфологический разбор им. существительного. |  |
| 114 |  | Повторение. | Работа над контрольными вопросами, выполнение заданий по теме раздела. Словарный диктант. | Повторить все изученные орфограммы и правила. |  |
| 115 |  | Р.Р. Сочинение по картине Нисского « Февраль. Подмосковье» | Беседа по картине. Составление плана. Самостоятельная запись | Уметь писать сочинение по картине. |  |
| Имя прилагательное (14 ч.) | | | | | |
| 116 |  | Имя прилагательное как часть речи. | Определение морфологических признаков им. прилагательных, его синтаксической роли. Составление предложений с им. прилагательными. | Знать морфологические признаки им. прилагательного. Уметь составлять предложения с прилагательными. |  |
| 117 |  | Имя прилагательное как часть речи. | Устный рассказ о прилагательном как о части речи. Выполнение упражнений. | Знать морфологические признаки им. прилагательного. |  |
| 118 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Знакомство с правилом написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | Знать правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Уметь применять это правило на письме. |  |
| 119 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Выполнение упражнений с применением правила написания гласных в падежных окончаниях им. прил. | Уметь правильно писать безударные окончания им. прилагательных. |  |
| 120 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Словарный диктант. Объяснительный диктант с грамматическим заданием: выделять окончания им. прилагательных. | Уметь правильно писать безударные гласные в окончаниях прилагательных. Уметь выделять окончания прилагательных. |  |
| 121 |  | Описание животного. | Письменное описание любимого домашнего животного. | Уметь описывать животного. |  |
| 122 |  | Р.Р. Изложение. Упр. 585. | Письмо изложения. | Уметь писать изложение. |  |
| 123 |  | Прилагательные полные и краткие. | Знакомство с полными и краткими им. прилагательными. Выполнение упражнений на распознание полных и кратких прилагательных. | Уметь отличать краткие и полные формы прилагательных. |  |
| 124 |  | Прилагательные полные и краткие. | Образование кратких форм прилагательных от полных. Синтаксическая роль им. прилагательных. | Уметь образовывать краткие формы прилагательных от полных. Знать синтаксическую роль кратких прилагательных. |  |
| 125 |  | Прилагательные полные и краткие. | Составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Выполнение упражнений. | Уметь составлять словосочетания и предложения с краткими прилагательными. |  |
| 126 |  | Р.Р. Сочинение по картине Комарова « Наводнение». | Беседа по картине. Составление плана. Запись сочинения. | Уметь писать сочинение по картине. |  |
| 127 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора. | Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор прилагательных. |  |
| 128 |  | Диктант. | Письмо диктанта. | Уметь применять изученные орфограммы на письме. |  |
| 129 |  | Работа над ошибками. Повторение. | Выполнение заданий по теме раздела. Ответы на контрольные вопросы. Работа со словарём. | Повторить изученные орфограммы и правила . |  |
| Глагол. (35 ч. ) | | | | | |
| 130 |  | Глагол как часть речи. | Знакомство с морфологическими признаками глагола, его синтаксической ролью. Характеристика глаголов по времени, лицу, числу. | Знать морфологические признаки глагола. Уметь определять время, лицо, число глаголов. |  |
| 131-132 |  | Не с глаголами. | Знакомство с правилом написания не с глаголами. Выполнение упражнений на данное правило. Составление предложений , используя глаголы с не. | Знать правописание не с глаголами. Уметь применять это правило на письме. |  |
| 133 |  | Рассказ. | Работе с иллюстрацией. Отвечая на последовательные вопросы , создать текст. Придумывание юмористического устного рассказа. | Уметь составлять юмористический рассказ. |  |
| 134-135 |  | Неопределённая форма глагола. | Разграничение неопределённой и личных форм глаголов. Образование глаголов в неопределённой форме. Составление памятки. Работа с текстом. Сообщение о неопределённой форме глагола по плану. | Уметь различать неопределённую и личные формы глаголов. Уметь образовывать неопр. Форму глагола. |  |
| 136 |  | Р.Р.Изложение упр. 630 | Письмо изложения | Уметь писать изложение. |  |
| 137 |  | Правописание –тся, -ться. | Знакомство с правилом написания тся-, ться-, в глаголах. Выполнение упражнений на данное правило. Составление связного текста на тему « Если хочешь быть футболистом.». Заучивание стихотворения наизусть. | Знать правило написания тся-, ться- в глаголах. Уметь применять его на письме. Уметь составлять устно рассказ |  |
| 138-139 |  | Виды глагола. | Знакомство с глаголами совершенного и несовершенного вида. Подбор из орфограф. словаря глаголы с приставкой раз-, рас-, составление с ними словосочетаний. Образование от данных глаголов из упр. глаголы другого вида. Составление предложений с данными в упр. Глаголами. | Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида. Повторить правописание приставок раз-, рас-. |  |
| 140-141 |  | Буквы е – и в корнях с чередованием. | Знакомство с правилом написания букв е – и в корнях глаголов с чередованием. Выполнение упражнений на данное правило. | Знать правило написания букв е –и в корнях глаголов с чередованием. Уметь применять его на письме. |  |
| 142 |  | Невыдуманный рассказ о себе. | Знакомство с рассказом от первого лица. Анализ приведённого в упражнении изложения ученика, указывая недочёты, записывая исправленный вариант текста. | Знать что такое рассказ от первого лица. Уметь исправлять стилистические , фактические и речевые ошибки. |  |
| 143 |  | Р.Р. Сочинение « Как я однажды…» | Написание сочинения от первого лица. | Уметь писать сочинение от первого лица . |  |
| 144 |  | Время глагола. | Упражнения в определении времени глаголов. Описывание происходящего в классе в прошедшем, настоящем, будущем времени. Определение вида и времени глаголов. | Уметь определять время, вид глаголов. |  |
| 145 |  | Прошедшее время. | Знакомство со способом образования глаголов прошедшего времени. Выделение суффиксов в глаголах прошедшего времени. Упражнения в образовании глаголов в прошедшем времени от глаголов неопределённой формы. Запись глаголов в прошедшем времени , которые часто произносятся неправильно. | Знать как образуются глаголы прошедшего времени. Уметь образовывать глаголы прошедшего времени. |  |
| 146 |  | Настоящее время. | Упражнения в определении настоящего времени глаголов. Составление текста на тему «Новости дня». Отработка правильного произношения глаголов в настоящем времени. | Уметь образовывать глаголы настоящего времени. |  |
| 147 |  | Будущее время. | Упражнения в образовании форм будущего времени глаголов. Устный рассказ на тему « Кто рано встал, тот не потерял». Подбор слов на тему «Спорт». | Уметь образовывать будущее время глаголов. |  |
| 148 |  | Спряжение глаголов. | Упражнения в определении типа спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударным окончанием. Составление с ними словосочетаний и предложений. | Уметь определять тип спряжения глаголов. Составлять с ними словосочетания. |  |
| 149-153 |  | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | Знакомство с правилом определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполнение упражнений , руководствуясь усвоенным правилом. Устный рассказ по картинкам. Запись глаголов, обозначить спряжение глаголов. Письмо диктанта с продолжением. Составление предложений с однородными сказуемыми, выраженными глаголами настоящего времени.Упражнения в определении спряжения глаголов с безуд. Личным окончанием. | Знать правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Уметь применять это правило на письме. |  |
| 154 |  | Р.Р. Сочинение « Нарушитель». | Письмо сочинения. | Уметь писать сочинение. |  |
| 155 |  | Морфологический разбор глагола. | Характеристика глаголов по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Устный и письменный разбор глаголов. | Уметь делать устный и письменный морфологический разбор глаголов. | |
| 156 |  | Р.Р. Сжатое изложение . Упр. 688. | Письмо изложения. | Уметь писать сжатое изложение. | |
| 157-  158 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед.ч. | Знакомство с правилом написания ь после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. ч. Выполнение упражнений на данное правило. | Знать правило написания ь на конце глаголов после шипящих. Уметь применять его на практике. | |
| 159 |  | Употребление времён. | Использование в рассказе глаголов в прошедшем, будущем и настоящем времени. Письмо продолжения спортивного репортажа. | Уметь употреблять глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. | |
| 160-161 |  | Повторение | Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме раздела. Составление словосочетаний и схем предложений. Составление письменно рассказа по рисунку. | Повторить все изученные орфограммы и темы раздела. | |
| 162 |  | Диктант. | Письмо диктанта с граммарическим заданием. | Проверить усвоение изученных орфограмм. | |
| 163 |  | Работа над ошибками |  |  | |
| Повторение. Систематизация изученного. ( 7 ч.) | | | | | |
| 164 |  | Разделы науки о языке. | Систематизация знаний , полученных при изучении разных разделов науки о языке. Составление таблиц. Сообщение на тему « Изучайте русский язык». Морфемный разбор.Выявление лексического и грамматического значения слов. Анализ текстов. | Систематизировать знания. Повторить морфемный и морфологический разборы слов. | |
| 165 |  | Орфограммы в приставках и корнях слов. | Систематизация знаний об орфограммах в приставках и в корнях слов и установление связи между выбором орфограмм и разделами науки о языке. Графическое обозначение орфограмм. Заполнение, анализ и составление таблиц. | Систематизировать орфограммы в разных частях слова. Уметь графически их обозначать. | |
| 166 |  | Орфограммы в окончаниях слов. | Систематизация орфограмм в окончаниях слов и установление связи между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбор примеров на изученные орфограммы. Составление таблиц. Комментированный диктант. | Систематизировать орфограммы в окончаниях слов. Уметь подбирать примеры на изученные орфограммы. | |
| 167 |  | Употребление ъ и ь. | Повторение и систематизация знаний об употреблении ъ и ь. Заполнение таблиц. Обозначение орфограмм. Выбор имен собственных из текста упр. | Повторить и систематизировать знания об употреблении ъ и ь. Повторить имена собственные. | |
| 168 |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | Повторение знаний о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывание текстов, расставляя знаки препинания. Письмо по памяти. | Повторить знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Закрепить навыки постановки знаков препинания. | |
| 169 |  | Контрольный диктант. | Письмо диктанта и выполнение грамматического задания. | Проверить сформированность навыка правописания изученных орфограмм. | |
| 170 |  | Работа над ошибками. | Анализ сделанных ошибок. | Исправление ошибок. | |