**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение,2008.) и Примерной программы по русскому ( родному) языку для основной школы ( Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 112с.)

Федеральный базисный ( образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации ( вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского ( родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе – 175 ч.

Согласно учебно-календарному графику ГБОУ СОШ с. Васильевка 2012-2013 учебный год имеет 34 учебные недели. Поэтому данная рабочая программа по русскому языку для 5 класса представлена на 170 учебных часов. Сокращение произошло за счёт уплотнения материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов по прим. программе | Кол-во ч по раб. прогр.ГБОУ СОШ с.Васильевка |
| Язык и общение | 3ч. | 2ч. |
| Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. | 20 ч. | 17 ч. |
| Повторение и систематизация изученного. | 7 ч. | 6 ч. |

Объединены темы: « Язык и человек», « Общение устное и письменное», « Читаем учебник»; « Что мы знаем о тексте», « Тема текста», « Основная мысль текста»; « Графика и « Алфавит».

**Целями и задачами изучения русского языка в 5 классе являются:**

-- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, человека, любящего свою родину, осмысляющего родной язык как основное средство общения;

-- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;

-- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения;

-- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо,

-- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, организационных;

-- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение данной рабочей программы:**

Ладыженска Т.А., БарановМ.Т., Тростенцова Л.А. «Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учрежден. В 2 ч.» -- М.: Просвещение, 2012.

ТростенцоваЛ.А., СтракевичМ.М., ЛадыженскаяН.В. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.

Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки – задания. 5 класс.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами**  являются

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
2. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому совершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

**Метапредметными результатами** являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- понимание основного содержания небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

-владеть техникой чтения;

-выделять в тексте главную и исходную информацию;

-разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительными и изучающими видами чтения;

-прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

-правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении вслух;

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонаций;

-подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменное высказывание разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- - делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объёму тексты ( сочинения –миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

-пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

-выражать своё отношение к предмету речи;

-находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок

исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

2) Применение приобретённых знаний, умений, навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам, применять полученные знания , умения, навыки на межпредметном уровне ( на уроках ин. яз., литературы и др.)

3)Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях.

**Предметными результатами** являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка.
2. Понимание места и роли родного языка в образовании в целом.
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке.
4. Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог.
5. Овладение основными нормами русского литературного языка( орфоэпическими: ---правильно произносить гласные и согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи,

-работать с орфоэпическим словарём,

-находить в худ. тексте явления звукописи,

-не смешивать звуки и буквы,

- давать фонетическую характеристику звукам.

Лексическими:

- объяснять лексическое значение слов разными способами( описание, краткое толкование слов, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковым словарём;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета. Орфографическими:

- находить орфограммы в морфемах,

-группировать по видам орфограмм,

- владеть правильным способам подбора однокоренных слов,

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения,

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Пунктуационными:

-соблюдать верную интонацию конца предложений,

- опознавать предложения , осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами,

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью,

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации,

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения,

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

7) проведение различных видов анализа слова ( фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. литературы.

Учебно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название разделов программы | Кол.час. | Содержание | Универсальные учебные действия |
| Язык и общение | 2 ч. | Язык – важнейшее средство общения в определённом национальном коллективе. Взаимосвязь языка и культуры. | Осознать роль речевой культуры, обще-  ния, коммуникативных умений в жизни человека.  Читать, осознавать и озаглавливать текст. Писать мини-сочинения.  Узнать основные особенности устной и письменной речи, особенности разговорной речи, языка худ. литературы, понятие речевого этикета.  Пересказывать текст. Овладевать приёмами работы с учебной книгой.  Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания. |
| Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. | 17ч. | Звуки и буквы. Произношение и написание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Правописание проверяемых согласных в корне. Правописание непроизносимых согласных в корне. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительный ъ и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. –ться и –тся в глаголах. Личные окончания глаголов. | Осознать соотношение произношения и правописания.  Читать текст, определять его тему.  Познакомиться с понятием транскрипция.  Учиться делать транскрипцию слов.  Познакомиться с понятием морфема и орфограмма.  Учиться опознавать разные виды орфограмм, графически выделять морфемы.  Повторить морфологические признаки изученных в нач. школе частей речи.  Делить текст на абзацы. Списывать тексты, выделяя орфограммы-пробелы и орфограммы-буквы. Писать изложение по плану. |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 30ч. | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Интонация предложения с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке худ. произведений. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные члены предложения.  Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. | Овладевать основными понятиями синтаксиса, пунктуации.Списывать тексты, писать изложения. Анализировать тексты с точки зрения в них знаков препинания.  Распознавать словосочетания в составе предложения.  Определять главное и зависимое слова в словосочетании.  Учиться определять границы предложе-  Ний. Анализировать интонационные конструкции. Определять главные и второстепенные члены предложения.  Учиться распознавать виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Учиться распознавать опознавательный признак употребления тире между главными членами предложения.  Учиться различать распространённые и нераспространённые предложения.  Познакомиться с видами второстепенных членов.  Учиться выделять графически второст. члены предлож.  Определять что такое однородные члены предложения.  Учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Познакомиться с основными функциями обращения.  Выделять пунктуационно на письме и интонационно в устной речи обращения.  Учиться различать простые и сложные предложения. Определять средства связи в сложных предложениях. Строить схемы сложных предложений.  Выделять в предложениях прямую речь.  Учиться выделять в предложениях прямую речь. Составлять схемы предложений с прямой речью.  Познакомиться с понятием диалога. Работать со схемами предложений. Отвечать на контр. вопросы. |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 15ч. | Орфоэпия как наука о языке. Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слов с помощью элементов транскрипции. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Характеристика отдельного звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Особенности ударения в русс. Яз.  Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные , дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. | Овладевать основными понятиями фонетики.  Распознавать гласные и согласные звуки.  Анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой /мягкой согласной.  Выделять повествование как функционально-смысловой тип текста.  Доказывать принадлежность к определённому типу текста.  Составлять план текста.  Характеризовать согласные звуки  Осознать значение письма в истории человечества. Анализировать и объяснять важность графики и каллиграфии.  Активизировать знания алфавита.  Располагать слова в алфавитном порядке. Отрабатывать навыки поиска слов в словаре. Пересказывать текст.  Выделять описание как функционально-смысловой тип речи. Писать сочинение, описывая предмет.  Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением ь..  Распределять слова на группы согласно виду орфограмм.  Делать фонетич. разбор слов, в которых есть буквы е,ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.  Осознать важность нормативного произношения для культурного человека. Сформулировать важнейшие произносительные нормы. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения, исправлять произносительные ошибки. |
| Лексика. Культура речи. | 8 ч. | Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав. Отличие слова от других языковых единиц. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Понимание основания для переноса именования. Основные виды тропов. Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Смысловые и стилистические различия синонимов. Использование синонимов как средство связи предложений в тексте и как ср-во неоправданного повтора. Учёт лексической сочетаемости слов в речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного , уместного и выразительного словоупотребления. | Овладеть базовыми понятиями лексикологии. Понять роль слова в формировании выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять различие лексического и грамматического значения слова.  Пользоваться толковыми словарями. Объяснять лексическое значение слов.  Озаглавливать текст, составлять план, анализировать содержание и структуру текста.  Различать однозначные и многозначные слова. Составлять словосочетания с многозначными словами.  Определять функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста.  Различать прямое и переносное значение слова. Выбирать в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составлять словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Составлять сложные предложения. Писать диктанты и изложения. |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 ч | Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание – формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. | Овладевать основными понятиями морфемики. Делить слова на морфемы и обозначать соответствующими знаками.. Осознать роль морфем в процессах формо-и словообразовании.  Подбирать однокоренные слова. Пересказывать тексты. Опознавать окончание как формообразующую морфему. Выделять в словах окончания и их грамматическое значение.  Выделять основу в слове.  Определять стиль текста. Писать сочинения, изложения и диктанты.  Опознавать корень как главную значимую часть слова. Выделять корни в словах. Исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.  Выделять рассуждение как функционально-смысловой тип речи.  Опознавать суффикс как словообразующую морфему. Обозначать суффиксы в словах.  Опознавать приставку как словообразующую морфему. Обозначать приставки в словах.  Получить представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме. Подбирать слова с чередующимися согласными и гласными. Определять при каких условиях происходит чередование. Определять случаи появления беглых гласных при чередовании. Определять части слов, являющиеся вариантами морфем. Выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок и суффиксов.  Выделять основу в слове.  Усваивать правило написания гласных и согласных в приставка. Усваивать правило написания букв а –о в корнях –лаг- -лож-.  Усваивать правило написания букв а –о в корнях -раст- -рос- . Отрабатывать данные орфограммы на практике.  Усваивать правило написания букв ё-о после шипящих в корне. Усваивать правило написания букв и-ы после ц.  Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. |
| Им. существительное | 21 ч. | Им. сущ. как часть речи. Род имён существительных. Существительное общего рода. Существительное, не имеющее родовой характеристики. Число им. сущ. Сущ., которые имеют форму только ед. или множ. числа. Склонения им. сущ., падеж им. сущ. Правильное употребление существит. в речи. | Определять имя сущ. как самостоятельную часть речи, характеризовать морфологические признаки им.сущ., его синтаксическую роль. Определять род, склонение , падеж им. сущ.  Определять доказательство как структурную часть рассуждения. Анализировать тексты. Писать сочинение-рассуждение.  Учиться распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существ. Составлять предложения с одуш. и неодуш. Сущ.  Учиться распознавать им. сущ. собсвенные и нариц. Рассказывать об им. сущ. по плану.  Учиться определять род им. сущ., распознавать сущ., имеющие только множ. или ед.ч. Озаглавливать и пересказывать тексты, находить в них сущ.  Формировать умение определять тип склонения им. сущ.Составлять таблицу на это провило.  Учиться определять падеж им. сущ.  Усваивать правило написания безударнх гласных в падежн. окончаниях. существит. в ед ч. Составлять словосочетания и предложения с сущ., склонять им. сущ. по падежам. Анализировать текст. Работать с рисунками.  Усваивать правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существит. Записывать текст в форме диалога. Писать диктант.  Делать морфологический разбор сущ. Отвечать на контр. вопросы. Писать отзыв на устное сочинение товарища. |
| Им. прилагательное | 14 ч. | Им. прилагательное как часть речи. Зависимость рода, числа и падежа прил. от существительного. Правильное употребление им. Прил. в речи. Синтаксическая роль. Правописание гласных в падежных окончаниях им. прил. | Определять морфологические признаки им. прил., его синтаксическую роль. Анализировать словосочетания, предложения, тексты с им. прил.. Составлять предложения с прил. Готовить устный рассказ о прил. как о части речи. Усваивать правило написания гласных в падежн. окончан. Прил. Применять усвоенное правило при выполнении упражнений. Писать сочинение-описание. Писать диктанты. Писать изложение по тексту, в котором есть описание животного.  Распознавать полные и краткие формы им. прил. Образовывать краткие формы прил. Составлять предложения с краткими прил. Составлять устное повествование с элементами описания по картине. Делать морфологический разбор прил. Выписывать из словарей прилаг. С непроверяемым написанием. Списывать текст. Писать сочинение – описание животного. |
| Глагол | 35 ч. | Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Спряжение. Правописание -ться, -тся. Не с глаголами. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правильное употребление глаголов в речи. | Определять морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определять глаголы-сказуемые в предложениях, характеризовать глаголы по времени, лицу, числу. Указывать ,как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.  Усваивать правило написания не с глаголом. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовить рассказ о признаках глагола. Придумывать устные рассказы на заданные темы.  Распознавать неопределённую и личную формы глагола. Составлять памятку, используя глаголы в неопредел. форме.  Усваивать правило написания -тся, -ться в глаголах. Составление предложений и связных текстов.  Распознавать глаголы совершенного и несовершенного виде. Подбирать в орфограф. словаре глаголы с приставками раз-, рас-, составлять с ними словосочетания. Образовывать от глаголов глаголы другого вида. Составлять предложения с данными глаголами.  Усваивать правило написания букв е-и в корнях глаголов с чередованием.  Познакомиться с рассказом от первого лица. Писать сочинение.  Определять время глаголов. Описывать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначать вид и время глаголов. |
| Повторение и систематизация изученного | 6 ч. | Разделы науки о языке.  Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | Заполнять, анализировать, составлять таблицы. Обозначать морфемы в словах. Составлять план сообщений об одной из частей речи. Анализировать тексы. Писать сочинение. Систематизировать орфограммы в приставках, и корнях слов. Списывать тексты, выделяя графически изученные орфограммы. Выбирать им. собственные из текстов. Повторять знания о системе правил употребления знаков препинания . Учить стихотворения наизусть и записывать его по памяти. |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**Речевая деятельность:**

**Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурной части исходного текста.

**Чтение:**

- владеть техникой чтения,

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию,

-разбивать текст на смысловые части и составлять простой план,

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста,

- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения,

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника,

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон в речи при чтении текста вслух.

**Говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

**Письмо:**

-подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменное высказывание разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- - делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объёму тексты ( сочинения –миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

-пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

-выражать своё отношение к предмету речи;

-находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок

исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

**Фонетика орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

-различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощённой транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные и согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарём.

**Графика:**

- правильно произносить буквы русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

**Морфемика:**

-выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарём значения морфем, словарём морфемного строения слов;

-объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

**Лексикология:**

-объяснять лексическое значение слов разными способами ( описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов).

-пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

-отличать омонимы от многозначных слов;

- различать прямое и переносное значение слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского языка;

- использовать синонимы как средство связи предложения в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

**Морфология:**

- различать части речи;

-правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;

- уметь склонять, спрягать , образовывать форму времени и т.п.

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

**Орфография:**

-находить орфограмму в морфемах;

-группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

**Синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- соблюдать верную интонацию конца предложений;

- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами,;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях ( в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Контроль за деятельностью** учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов ( предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя» ), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, тематических сочинений, сочинений по картинам, подробных и сжатых изложений.

-

-

-

-