Открытый урок

**« Секрет человеческого счастья литературных героев в моём понимании».**

 Цели урока: каждая рабочая группа должна защитить

 а) проектную работу по данной теме (согласно новой форме…)

 б) найти своего счастливого героя и выразить к нему своё личное отношение

 в) воспитательное значение авторского стихотворения учителя Т.И. Бурлаковой с целью понимания проблемы счастья.

 **ХОД УРОКА**

 1. Оргмомент (Сообщение целей урока, работа с эпиграфом).

 О СЧАСТЬЕ МЫ ВСЕГДА ЛИШЬ ВСПОМИНАЕМ,

 А СЧАСТЬЕ ВСЮДУ. МОЖЕТ БЫТЬ, ОНО

 ВОТ ЭТОТ САД ОСЕННИЙ ЗА САРАЕМ

 И ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ, ЛЬЮЩИЙСЯ В ОКНО.

 (И.Бунин)

УЧИТЕЛЬ: Дорогие ребята, я пришла к вам с открытой душой и искренне надеюсь на то, что урок вам понравится и запомнится.

 Сегодня мне радостно от встречи с вами. Я радуюсь и волнуюсь ещё потому, что нам предстоит встреча с удивительными героями замечательных книг.

 Не знаю, сколько пройдёт лет,- только в Каперне расцветёт одна сказка, памятная надолго. Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнет алый парус. Сияющая громада алых парусов белого корабля двинется, рассекая волны, прямо к тебе. Тихо будет плыть этот чудесный корабль, без криков и выстрелов; на берегу соберётся много народу, удивляясь и ахая: и ты будешь стоять там.

 Знакомо ли вам произведение, строки из которого сейчас прозвучали? Кто автор? О чём оно?

УЧЕНИК: О чуде, о мечте!

УЧИТЕЛЬ: О чём мечтают его герои?

УЧЕНИК: О счастье!

УЧИТЕЛЬ**:** Вот сегодня на уроке мы с вами подумаем над тем, что такое счастье? В чём секрет человеческого счастья ( по произведению А.Грина «Алые паруса». Тема ясна, для того, чтобы найти ответ на главный вопрос урока, мы должны:

- познакомиться с судьбой автора, раскрыть образы героев, отождествляя себя с ними, а также я познакомлю вас с новыми приёмами работы на уроках литературы.

УЧИТЕЛЬ: А что в повести символизирует мечту, счастье? ( Какая деталь?)

УЧЕНИК: Корабль с алыми парусами.

УЧИТЕЛЬ: А вы помните, как назывался корабль?

УЧЕНИК: «СЕКРЕТ».

УЧИТЕЛЬ: Уважаемые ребята, капитанам команд и вам розданы АЛГОРИТМЫ работы на уроке, которые помогут вам заработать правильные оценки. Но только после окончания урока мы вместе с экспертами (капитанами) подведём итоги , поставив правильные оценки.

УЧИТЕЛЬ: Как вы думаете, ребята, почему произведения Грина полны любви, счастья, мечтаний о прекрасном ?

УЧЕНИК: Потому что жизнь Грина была солнечной и лёгкой , но вместе с тем тяжёлой.

УЧИТЕЛЬ ДАЁТ СПРАВОЧНУЮ СТАТЬЮ. В 1985 ГОДУ Академия наук СССР назвала планету № 2786 нашей ГАЛАКТИКИ ГРИНЕВИЯ в честь Александра Степановича Гриневского , более известного под псевдонимом Александр Грин. В детстве Саша страдал от оскорблений. Он очень любил море, поэтому его произведения связаны с морем. Сложно представить , как , пройдя через всё это, писатель Грин вынес не озлобление и жестокость, а твёрдую и ясную веру в добрые и высокие чувства, товарищество , в любовь и человеческое счастье.

УЧИТЕЛЬ: **ГРУППА «МОРЯКИ»** зачитывают своё сочинение о счастье. А какие ещё вы приготовили стихотворения или ёще что о счастье?

  **2. Группа « Синяя птица»** изучила знаменитую пьесу бельгийского символиста Мориса Метерлинка «Синяя птица».Ключевой темой этого произведения является довольно многогранное понятие «счастья».

УЧИТЕЛЬ: Что по-вашему, ребята, является символом счастья в этой пьесе?

СИНЯЯ ПТИЦА.

УЧИТЕЛЬ: Почему Метерлинк выбрал жанр феерия (сказка? ).

УЧЕНИК: Фантастическая история рассказывает о важных проблемах в жизни каждого человека. Автор пытается раскрыть истинное и ложное в жизни человека. И именно дети способны сразу постичь и прочувствовать истинные смысл жизни.

УЧИТЕЛЬ: Кто главные герои?

УЧЕНИК: Тильтиль и Митиль. Они отправляются на поиски счастья Синей птицы. Суть пьесы в том, что пришлось пережить героям, когда они отправились на поиски птицы. Дети узнают об истинных жизненных ценностях, их долгий и насыщенный необычными приключениями путь учит различать истинное и ложное в жизни. Становится ясно, что главной целью поисков детей было не иллюзорное счастье, а жизненные ценности , которые ведут человека к истинному счастью.

УЧИТЕЛЬ: Кого на своём пути встречают дети?

УЧЕНИК: ДУШУ СВЕТА. Она помогает преодолеть многие препятствия. Преподносит детям важные нравственные уроки - любить и почитать старших, заботиться о родителях, забыть разные виды наслаждений: ничего не делать, быть богатым и т.д.

УЧИТЕЛЬ: Какую роль в пьесе играет ДВОРЕЦ НОЧИ?

УЧЕНИК: Понимание зла. Ночь представляет собой не только зло, но является невозможностью многих людей отличить зло от добра. На пути к счастью, дети обретают те знания, которые помогают человеку сформировать для себя смысл жизни, И только тогда можно ощутить истинное счастье, которое для каждого человека- совершенно индивидуально.

 УЧИТЕЛЬ: Ребята, я знаю, что вы особенно готовились к уроку. Учили стихотворения. Кто расскажет?

УЧЕНИК: Мы ещё подготовили «Аукцион пословиц о счастье».

 3.**Третья группа «Знатоки»** кратко проанализируют рассказ В.П.Астафьева «Весенний остров».

УЧИТЕЛЬ: Какие проблемы затрагивает автор в своем рассказе?

ОТВЕТ: Автор поднимает в своём рассказе 3 проблемы:

 ПЕРВАЯ: Размышления о том, почему долго не был на родине. Зачем?

 ВТОРАЯ проблема заключается в том, что не каждому дано увидеть красоту.

 ТРЕТЬЯ наводит на размышления о том, что каждый человек несёт просто свою «весну».

УЧИТЕЛЬ: Где происходит действие?

ОТВЕТ: В Сибири, на реке ЕНИСЕЙ. Автор пишет: « На подоле острова живая лента зелени! Это только что распустившийся гусятник и низенький хвощ. Весна на острове! Весна!..

УЧИТЕЛЬ: Как вы понимаете слова из рассказа « Вспоминая о весеннем острове, я думаю и о нас, людях. Ведь к каждому человеку поздно или рано приходит своя весна. В каком облике, в каком цвете – не важно. Главное, что она приходит.

ОТВЕТ: Нам кажется, что «приходит своя весна» - это метафора. Весна- счастье. Нужно только его заметить. ВЕДЬ КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК – кузнец своего счастья. На наш взгляд, счастье заключено в совокупности моральной удовлетворённости, душевного покоя и материального благополучия.

УЧИТЕЛЬ: Ребята, а я тоже вместе с вами писала сочинение на тему « Что такое счастье?». Только я выразила эту мысль в своём стихотворении (п р и л а га е т с я).

УЧИТЕЛЬ: Взгляните, у наших героев много общего, даже характер. Имеют ли эти люди право на счастье? Получили ли они то, о чём мечтали? Стали счастливы ?

УЧИТЕЛЬ: В чём же секрет человеческого счастья по Грину, Астафьеву, Метерлинку?

ОТВЕТ: Человек может быть счастлив не только тогда, когда исполняются его мечты, но и тогда, когда он делает счастливым другого человека. Герои этих авторов прекрасно это понимают.

УЧИТЕЛЬ: Я надеюсь, эти книги заставят вас вдруг пожелать счастья так яростно, как его желала Ассоль и наполнят ваши души ожиданием чуда. Возможно, захотите, как Грэй построить для кого-нибудь корабль и плыть под алыми парусами. Слышите : ,, Играет музыка. Значит, ваше счастье совсем рядом. Мечтайте… Любите. Думайте о счастье и будьте счастливы

Д.З. Ребята, посетите библиотеку .Самостоятельно найдите ещё по одному произведению на эту тему. Сделайте необходимые записи в рабочих тетрадях до 21 марта.

 А теперь прослушайте моё стихотворение, которое даёт ответ на вопрос «Что такое счастье?» в моём понимании.

 Меня спросили: « Что такое счастье?»

 Как мне ответить на вопрос такой?

 Как объяснить : в хороший день, в ненастный

 По-разному его я чувствую душой!

 Одни считают: «Счастье – власть и деньги!».

 Другим же деньги вовсе не нужны.

 Им не нужны квартиры, «тачки», серьги,

 Друзья им только верные важны.

 Живёшь и дышишь – нет напасти,

 И звёзды светят всем в ночной тиши,

 И нет войны – вот в этом-то всё счастье-

 Запомни это, а хочешь запиши!

 А утром будет небо голубое,

 И солнце будет литься и сиять.

 Проснётся счастье и умоется росою,

 И будет меня днём сопровождать.

 Я счастлива, когда не плачут дети,

 Когда без смеха не проходит дня,

 Когда все радостны на всей планете-

 И большего нет счастья для меня!

 Моё богатство - это зелень мира:

 Деревья, травы, звёзды и цветы.

 Мои друзья: работа, признанная лира.

 Мои приятели – тетрадные листы.

 Парит орёл, лазурь красивая,

 И я парю с ним вместе, как во сне.

 И в этот миг – я самая счастливая

 Во всей родной, любимой мне стране.

 Весенний день кружит меня так лихо,

 Стою я в окружении друзей.

 Потом пройду мимо берёзок тихих,

 Таящих счастье в глубине ветвей.

 Трель соловья – вот для меня награда!

 Цветёт подснежник, озаряя сень.

 Другого счастья мне совсем не надо,

 Лишь звон весны услышать в этот день.

 Увидеть счастье всем подвластно,

 Заметить каждому вот эту красоту.

 Я рассказала, что такое счастье,

 Я вам поведала свою мечту!