**ЗАЩИЩАЕМ ПРАВА РЕБЕНКА**

**(Родительское собрание)**

***Время проведения:*** начало учебного года.

***Форма проведения:*** ситуационно-ролевая игра.

***Продолжительность:*** 1-1,5 часа.

***Цели:*** повышение педагогической и коммуникативной компе­тентности родителей; расширение правового сознания и раскрытие творческого потенциала родителей.

***Задачи:*** ознакомить родителей с Декларацией о правах ребенка; провести профилактику и коррекцию асоциального поведения отдельных родителей; повысить сплоченность группы родителей; выработать правила договора между педагогом и родителями по вопросам посещения ребенком группы предшкольной подготовки.

***Участники:*** представитель администрации по опекунству, родители воспитанников; педагоги групп; психолог. Ведущим может быть психолог или воспитатель. Данное родительское собрание уместно проводить с группой родителей, общее число участ­ников не должно превышать 30 человек.

 ***План проведения***

I. Вступительная часть.

I 2. Обсуждение и решение игровых проблемных ситуаций.

I 3. Подведение итогов родительского собрания. Принятие ре­шения.

**Ход мероприя****тия** подготовительный этап

1. Подготовить необходимое оборудование:

 • таблички на столы для участников игры (психолог и т. д.);

 • несколько комплектов разноцветных флажков с надписями «Ро­дители», «Педагоги», и т. д. (флаж­ки с одинаковыми надписями должны быть одного цвета);

• информационные письма с текстом Декларации о правах ре­бенка *(приложение Б)* по количеству участников;

* карточки с описанием ситуаций, вызывающих беспокойство педагогического коллектива *(приложение А);*
* фломастеры (по количеству столов);
* переносная доска и мел для регистрации результатов обсуж­дения.

**В помощь педагогу:**

* анкета для родителей *(приложение В);*
* диагностика нарушения прав ребенка в семье *(приложе­ниеБ);*
* опросник «Измерение родительских установок и реакций» *(приложение Д).*

**II Организационный этап**

Столы в помещении, где будет проходить собрание, расставляются полукругом и ориентированы на главный стол, за которым сидит ведущий. На его столе лежит комплект карточек с описанием ситуаций, вызывающих беспокойство педагогического коллектива.

Справа от ведущего стол с надписью «Администрация» (за сто- лом специалист администрации). Слева от ведущего стол с надписью «Педагоги», за которым размещаются педагоги группы. Далее полукругом - столы для родителей (за каждым - но 3-4 человека), на них лежат фломастеры, комплект флажков, ин- формационные письма (4 шт.), чистый лист бумаги.

Играет музыка. Родители входят в зал и рассаживаются за столами по 3-4 человека (по желанию).

* **Вступительная часть**

(Ведущий представляет участников родительского собрания, называет имена и должности сотрудников)

Ведущий. Тема нашей встречи сегодня - «Защищаем права ребенка». (Далее ведущий напоминает о причинах, побудивших педагогический коллектив предложить родителям эту тему для встречи.)

* **Обсуждение и решение игровых проблемных ситуаций**
1. **Вводные установки**

Ведущий. Вы сели за столы по своему выбору. Нам предстоит обсудить коллегиально одну из проблемных ситуаций, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам учреждения достаточно часто и ответить в ходе обсуждения на следующие вопросы *(предлагает записать на листе бумаги вопросы);*

- Нарушает ли эта ситуация права вашего ребенка прямо или косвенно?

- Кто виноват в нарушении прав вашего ребенка?

- Каким образом можно разрешить ситуацию, чтобы она не за­трагивала интересы вашего ребенка?

Как только вы придете к единогласному заключению по первому I «опросу, поднимите флажок, символизирующий участника образовательного процесса, которого вы считаете виновным в нарушенииправ вашего ребенка. Далее один из представителей вашей группы ввиде сообщения должен объяснить остальным участникам игры нашу позицию и мы все вместе попытаемся найти выход из проблемной ситуации.

Пусть от каждого стола ко мне подойдет один человек от группы и вытянет одну карточку. На ней описана ситуация, которую «ваше­му столу» следует рассмотреть *(приложение А).*

(Участники выбирают проблемную ситуацию. Время на обсу­ждения - 3 минуты.)

1. **«Проживание» проблемной ситуации, развертывание иг­рового сюжета**

Родители за столами обсуждают проблему, означенную в карточке. Ведущий должен заботиться о том, чтобы все участники игры приняли участие в этом обсуждении, а особо активные лидеры не подавляли инициативы других родителей. После того как ответ группы родителей будет готов и они заявят об этом поднятием флажка, ведущий фиксирует на доске результат-кого члены родительской группы видят виновными в данной ситуации.

1. **Подведение итогов игры**

По окончании обсуждения всеми участниками игры проводится анализ каждого случая в отдельности. На основании этого вносятся поправки в таблицу. Кроме того, решаются проблемы, возникающие в процессе анализа. Например, выяснилось, что некоторые одинокие мамы не всегда успевают к окончанию рабочего дня забрать ребенка.

Вариант решения проблемы: увеличить время пребывания таких детей в группе.

V. **Подведение итогов родительского собрания**

Ведущий благодарит родителей за активное обсуждение имею­щихся проблем и позитивное их решение.

Ведущий. В качестве решения собрания я предлагаю вам взять на память о встрече Информационное письмо с текстом Декларации о правах ребенка.

*Приложение А.* Перечень проблемных ситуаций

Для родительского собрания отбирается 8-10 наиболее актуальных ситуаций.

*Цель:* определить, ущемляются ли в них права ребенка.

*Перечень ситуаций*

* Ваш ребенок не посещает занятия, предоставляемые учреждением в рамках дополнительных образовательных услуг.
* В группу пришел новенький. Он капризный и взбалмошный. Его родители обладают высоким социальным статусом и сразу же заявили об этом педагогам. Педагоги не могут добиться от новенького подчинения требованиям, обязательным для всех детей.
* Вы заметили, что один из родителей пришел за своим ребенком в нетрезвом виде.
* Ребенка привели в первый раз после болезни без справки от врача. Педагог его принимает, поддавшись на уговоры.
* Вы часто забираете своего ребенка позже установленного договором срока.
* Из-за подготовки к празднику не проводились некоторые занятия. Вместо них были репетиции.
* Ваш ребенок по болезни пропустил некоторые занятия. Это сделало невозможным его дальнейшее успешное обучение.
* Ваш ребенок принес из дома в детский сад большую яркую иг­рушку, которая стала предметом общей забавы и мешала педагогу проводить занятие. Педагог решил избавиться от игрушки, но ребенок закапризничал. Тогда ему предложили посидеть до конца занятия в раздевалке.
* В группу пришел новенький. Он плохо говорит по-русски. Чтобы не тратить на него время, педагог игнорирует его на заняти­ях, занимаясь только с теми детьми, которые говорят хорошо.

10. Вы обратились к педагогу с просьбой, чтобы он на прогулках ограничивал активность вашего ребенка в тех случаях, когда это связано с возможностью испачкать новую куртку. Педагог игнорировал вашу просьбу.

11. В учреждении вашего ребенка посвятили в тайну своего появ­ления на свет. Это его сильно взволновало. Он стал одолевать вас вопросами, стал не в меру любопытен в вопросах ваших взаимоотношений со спутником жизни,

12. В учреждении был организован досуг, посещение которого возможно только в сопровождении родителя. Вы не сочли нужным при­слушаться к просьбам ребенка и не пришли на мероприятие. Вечером вы нашли своего ребенка в слезах.

13. Вам предложили поучаствовать в конкурсе. Подготовка к конкур­су предполагает участие всех членов семьи. Ребенок «загорелся» и стал одолевать вас просьбами о помощи. Вы отказали ему ввиду своей занятости. Это вызвало слезы.

14. Ваш ребенок сообщил вам, что один мальчик в группе говорит плохие слова.

15. Родитель, забирая вечером ребенка из учреждения, не заходит на территорию и не разговаривает с педагогами. Игнорирует приветствия и другие знаки вежливого отношения.

*Приложение Б.*

**Декларация о правах ребенка (Информационный листок)**

Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию и правах ребенка с целью обеспечить счастливое детство и пользование на их собственное благо и благо общества правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, чтобы они признали и старались соблюдать эти права...

*Принцип 1.* Ребенку должны принадлежать все указанные в настоя­щей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убежде­ний, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося ребенка или его семьи.

*Принцип 2.* Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

*Принцип 3.* Ребенку должно принадлежать с его рождением право на имя и гражданство.

*Принцип 4.* Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровье рост и развитие. С этой целью специальный уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище и медицинское обслуживание.

*Принцип 5.* Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого развития.

*Принцип 6.* Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности. Малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и органах публичной власти должна лежать, обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

*Принцип* 7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое соответствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение, эта ответственность лежит прежде всего ни родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образова­нием. Общество и органы публичной власти должны прилагать усилии к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

*Принцип 8.* Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли ни в какой форме.

*Принцип 9.* Ребенка не должны принимать на работу до достижения надлежащего возрастного минимума. Ему ни в коем случае не должны поручать или разрешать работу или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому,

ум

ственному или нравственному развитию.

*Принцип 10.* Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

***Приложение В.* Анкета для родителей**

1. Фамилия, имя ребенка

 2. Число, месяц и год рождения

3. Состав вашей семьи

Если в семье есть еще дети, укажите их пол и возраст

4. С какого возраста малыш посещает учреждение?

5. Кто чаще приводит ребенка в учреждение?

 Кто чаще забирает? В котором часу?

 6. Часто ли болеет ваш малыш? *(Сколько раз в месяц, год?)*

 7. Насколько охотно возвращается после болезни,

 выходных дней?

8. Рассказывает ли малыш дома о жизни в детском саду?

Каковы его отзывы, их эмоциональная окраска? *(Возможно, избегает разговоров на эту тему или отвечает на вопросы не­охотно/односложно.)* 9. Каково обычно состояние вашего ребенка? *(Спокойное, ожив­ленное, подавленное, возбужденное, другое.)*

Меняется ли настроение в связи с посещением детского сада?

 Как?

10. Как вы полагаете, общительный ваш малыш или нет? Как это

проявляется?

 11. Возможно, вас что-то беспокоит в поведении ребенка из ниже­перечисленного. Если да, то отметьте, что именно:

* стеснительность;
* болтливость;
* плаксивость;
* повышенная подвижность;
* суетливость;
* тревожность (боязливость);
* навязчивость;
* замкнутость;
* лживость;
* воровство;
* медлительность;
* жадность;
* рассеянность;
* заторможенность;
* агрессивность;
* жестокость к людям, животным;
* игрушкам;
* стремление разрушать, ломать;
* возбудимость;
* упорство;
* резкие перепады настроения;
* неожиданные вспышки гнева;
* излишняя сосредоточенность;
* неаккуратность;
* непоседливость;
* другое (укажите, что именно)

12. Проявляет ли ваш малыш активность? Или в основном занимает пассивную, выжидательную позицию)?

13. Играя с другими детьми, предлагает ли ваш ребенок свои пра-

вила?

Охотно ли соглашается с чужими правилами?

Как часто прибегает к помощи взрослых в разрешении конфликтных ситуаций?

14. Как вы считаете, ваш малыш уверенный (решительный), не очень уверенный, неуверенный (сомневающийся)?

15. Стремится ли ребенок к самостоятельности или предпочитает опеку?

16. Какие жизненные ситуации, на ваш взгляд, способны оказать негативное воздействие на формирование личности ребенка:

* разлука с родителями;
* конфликты в семье;
* эмоциональное неприятие ребенка;
* резкий испуг;
* противоречия в процессе воспитания;
* серьезные заболевания и эмоциональные проблемы родите- лей и близких ребенку людей ***(включая алкоголизм и наркоманию);***
* другие

Сталкивался ли ваш ребенок с какими-либо ситуациями, пере- численными выше? С какими?

17. Кто чаще общается с малышом? Кто занимается его воспитанием?

18. Какие приемы воспитания и меры воздействия применяются?

19. Какое наказание наиболее действенное?

20. Какое поощрение его удовлетворяет?

21. Как ребенок реагирует на замечания, наказание, неудачи?

22. Играете ли вы вместе со своим малышом? В какие игры?

23. Есть ли любимые игрушки? Какие?

24. Что больше всего любит делать малыш? Часто ли меняются его любимые занятия?

25. Занимаетесь ли вы дома вместе с ребенком или даете ему задания?

26.Поручаете ли вы ребенку какую-нибудь домашнюю работу? Какую?

27. Как вы реагируете на ошибки ребенка?

28. Как часто ребенок смотрит телевизор?

 При каких обстоятельствах?

29. Есть ли у ребенка дома хотя бы одно место, которое отведено только ему (комната, угол, шкаф, полка...)?

30. Является ли религия важной частью семейных устоев?

31. Существуют ли в вашей семье обычаи, традиции, в которых участвует ребенок? Какие?

32. Возможно, вы хотите сообщить что-либо еще или что-то спро­сить:

 33. Укажите, пожалуйста, кто заполнял анкету

 Спасибо за сотрудничество!

***Приложение Г.* Диагностика нарушения прав ребенка в семье**

Диагностика проводится в три этапа.

**Первый этап**

Выявление детей, имеющих те или иные психологические про­блемы. Метод - экспертная оценка. В роли экспертов выступают педагоги.

**Второй этап**

Выявление родителей, нарушающих права своих детей, т. е. при­меняющих к ним физическое или психическое насилие. Проводится диагностика агрессивности детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей. При приеме детей в уч­реждение родителям предлагается анкета для выяснения их общего отношения к физическим наказаниям.

Затем с целью более глубокого изучения родителям предлагает- ся **опросник Баса-Дарки.** Опросник включает восемь шкал, но для выявления родителей, нарушающих права своего ребенка, выбраны только те, с помощью которых можно оценить, насколько агрессивны родители.

*Шкала 1.* Физическая агрессия.

*Шкала 2.* Косвенная агрессия.

*Шкала 3.* Раздражение.

*Шкала* 7. Вербальная агрессия.

В эти шкалы входят в совокупности 44 вопроса.

Время заполнения опросника - 10-15 мин. Время заполнения ан- кеты 5 мин.

И анкета, и опросник Баса-Дарки заполняются всеми членами семьи, систематически занимающимися воспитанием ребенка. Если ребенок из полной семьи, то обе методики заполняют оба родителя.

***Показатели нарушения прав ребенка***

1. Высокий балл по любой из шкал опросника Басса-Дарки.

2. Констатация факта использования физических наказаний. Оценке частоты использования физических наказаний в анкете в 2 балла (что соответствует их применению «в исключительных случаях») и выше, По результатам этого этапа диагностики выделялись те семьи, в кото­рых нарушаются права ребенка. Это семьи, где хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл хотя бы по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

Третий этап

Диагностика выявления особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в семьях, в которых нарушаются права детей. Используется методика измерения родительских установок и реакций (РАКУ). Это опросник, включающий 115 утверждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей. Время заполнении методики - 25—‘40 мин. Методика РАКУ, помимо шкал, в которых констатируются проблемы родителей, содержит шкалы, позволяющие ха­рактеризовать позитивные стороны родительского отношения. Поэтому методика позволяет провести многостороннюю диагностику, выявил, не только слабые, но и сильные стороны родителей, а также провести коррекционную программу.

***Приложение Д.* Опросник «Измерение родительских установок и реакций»**

***Инструкции родителям:*** «Прочтите каждое утверждение, данное ниже, и оцените каждое из них следующим образом:

С - полностью согласен;

П - почти согласен;

К - скорее не согласен;

Н - полностью не согласен.

Здесь нет правильных или неправильных ответов, поэтому вы от­вечаете согласно своему мнению. Очень важно, чтобы вы ответили на все вопросы. Многие утверждения будут казаться похожими, но все они необходимы, чтобы уловить слабые различия во взглядах».

***Список утверждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей***

* Детям можно не соглашаться с мнением родителей, если они чувствуют, что их суждения более верные.
* Хорошая мать должна оберегать ребенка даже от незначительных жизненных трудностей.
* Для хорошей матери дом - это самое главное.
* Некоторые дети настолько плохи, что страх перед взрослыми может послужить их благу.
* Дети должны знать, что родители ради них вынуждены отказы­ваться от многого.
* Нужно крепко держать ребенка во время купания, потому что в какой-то момент он может выскользнуть.
* Люди, которые думают, что могут прожить в браке не ссорясь, не знают жизни.
* Со временем дети будут благодарны за строгое воспитание.
* Дети раздражают любую женщину, если она вынуждена быть с ними целый день.
* Гораздо лучше для ребенка, если он никогда не усомнится в пра­воте матери.
* Большинству родителей следовало бы воспитывать в детях уме­ние прислушиваться и принимать мнение родителей.
* Ребенок должен быть воспитан так, чтобы избегать драк в любых ситуациях.
* Самое ужасное для женщины в ведении домашнего хозяйства - это чувство, что она не успеет сделать запланированное.
* Родителям следовало бы приспосабливаться к детям, вместо того чтобы ждать, пока дети приспособятся к ним.
* Поскольку ребенку в жизни предстоит многое освоить, непро­стительно, чтобы он просто так тратил время.
* Если вы позволите своим детям жаловаться, то они будут жало­ваться постоянно.
* Матери лучше бы справлялись с детьми, если бы отцы были тер­пеливее.
* Маленькому ребенку не следует слышать разговоры о сексе.
* Если мать не сумеет создать хорошие домашние традиции, то у детей и мужа появятся лишние проблемы.
* Матери необходимо знать все, о чем думает ее ребенок.
* Дети лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам.
* Нет ничего хуже для молодой матери, чем воспитывать своего первого ребенка в одиночку.

 Следовало бы поощрять стремление детей высказаться, если они считают, что какие-то правила в семье неразумны.

* Матери следует делать все, чтобы оградить ребенка от разочарований.
* Женщина, увлекающаяся вечеринками, редко становится хорошей матерью.
* Можно предотвратить плохой поступок ребенка, устранив возможную причину этого поступка.
* Мать должна быть готова на любые потери ради счастья своего ребенка.
* Все молодые матери боятся быть неловкими при уходе за ребенком.
* Бывают ситуации, когда женщине необходимо резко поговорить с мужем, чтобы укрепить свое положение в семье.
* Строгая дисциплина развивает сильный характер.
* У матерей часто возникает чувство, что они больше ни минуты не могут выносить своего ребенка.
* Родители никогда не должны выглядеть в глазах ребенка в дур­ном свете.
* Детей нужно научить считаться с родителями больше, чем остальными взрослыми.
* Ребенка следует воспитывать так, чтобы в случае конфликтов он обращался к родителям и учителям, а не дрался.
* Женщина, отдающая ребенку все свое время, испытывает чувст­во, что у нее «подрезали крылья».
* Родителям следует заслужить уважение детей своими поступками
* Дети, которые не прилагают усилий для достижения успеха, позже поймут, как много они упустили.
* Родители, поощряющие ребенка к тому, чтобы он говорил о своих проблемах, не понимают, что иногда лучше оставить его одного
* Мужья могли бы активнее выполнять свою работу по дому, если были бы менее эгоистичными.
* Очень важно не разрешать маленьким мальчикам и девочкам видеть друг друга без одежды.
* Для детей и для мужа лучше, когда мать в состоянии сама спра­виться с большинством трудностей.
* Ребенок никогда не должен иметь секретов от родителей.
* Если смеяться детским шуткам и шутить с детьми, это многое облегчает в семье.
* Чем быстрее ребенок научится ходить, тем легче его будет обучать.
* Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.
* Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.
* Ребенка нужно оградить от работы, которая была бы слишком утомительной и тяжелой для него.
* Женщина должна выбирать: либо она будет хорошей хозяйкой дома, либо будет общаться с соседями и приятельницами.
* Умные родители рано дадут понять ребенку, кто в семье прини­мает решения.
* Мало женщин получают от своих детей благодарность, которую заслуживают.
* Мать всю жизнь будет упрекать себя, если с ее ребенком про­изойдет несчастный случай.
* Даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться.
* Дети, которых воспитывают в строгих правилах, вырастают очень хорошими людьми.
* Редкая мать может быть ласковой с ребенком весь день.
* Детям не следовало бы пользоваться информацией, ставящей под сомнение взгляды родителей.
* Ребенок рано начинает понимать, что нет большей мудрости, чем мудрость его родителей.
* Нельзя оправдать ребенка, который бьет другого.
* Большинство молодых матерей более всего тяготятся тем, что привязаны к дому.
* Несправедливо, что детей слишком часто принуждают к ком­промиссам.
* Родители должны объяснить детям: чтобы достичь чего-либо, нужно заниматься делом, а не терять время даром.
* Родители должны объяснить детям, чтобы они не беспокоили их своими проблемами.
* Если мать не справляется с ребенком, значит отец не помогает ей по дому.
* Дети, которые интересуются сексуальными проблемами, став взрослыми, совершают сексуальные преступления.
* Планировать домашнее хозяйство должна мать, поскольку лишь она знает, что необходимо в доме.
* Тревожные родители пытаются узнать все, о чем думает их ре­бенок.
* Родители, с участием слушающие рассказы детей об их вечерин­ках, влюбленностях, шутках, облегчают их взросление.
* Чем раньше родители ослабляют свои эмоциональные связи с ребенком, тем легче ему будет решать свои собственные про­блемы.
* Умная женщина сделает все возможное, чтобы кто-нибудь был с ней рядом до и после рождения ребенка.
* Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез счи­таться с мнением своих детей.
* Родители должны сделать все возможное, чтобы их ребенок! не попал в трудную ситуацию.
* Детям нужно, чтобы им помогли избавиться от их дурных наклонностей.
* Дети должны быть более внимательны к своим матерям, т. к. они очень многое переносят ради них.
* Большинство матерей боятся, что могут поранить младенца, ухаживая за ним.
* В семье могут быть конфликты, которые мирно разрешить невозможно.
* От большинства детей нужно требовать большей дисциплинированности, чем это обычно делают.
* Воспитание детей - разрушительная работа для нервов.
* Ребенку не следует спрашивать, о чем думают его родители.
* Родители заслуживают высочайшей оценки и уважения своих детей.
* Детей не надо поощрять к дракам, т. к. это часто приводит к не­приятностям и травмам.
* Одна из неприятных сторон в воспитании ребенка - невозмож­ность заниматься тем, что вам нравится.
* В определенных границах родители должны обращаться с ре­бенком как с равным.
* Ребенок, с которым у родителей установлены неформальные от­ношения, чаще всего бывает счастлив.
* Если ребенок чем-то расстроен, то лучше не придавать этому серьезного значения, а оставить его одного.
* Если бы матери могли осуществить свое самое заветное жела­ние, то скорее всего они попросили бы своих мужей быть более чуткими.
* Секс - одна из самых сложных проблем воспитания.
* Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.
* Мать имеет право знать все, что происходит в жизни ее ребенка. Потому что ребенок - часть ее.
* Если родители будут иногда шутить с детьми, то дети более охот­но примут их советы.
* Матери нужно приложить немало усилий, чтобы приучить ре­бенка к туалету как можно раньше.
* Если у ребенка неприятности, он должен знать, что не будет на­казан, если расскажет об этом своим родителям.
* Детей нужно ограждать от непосильной работы, чтобы не лишать их уверенности в себе.
* Хорошей матери вполне достаточно общения внутри семьи.
* Иногда необходимо, чтобы родители сломили волю ребенка.
* Матери жертвуют почти всеми своими удовольствиями ради детей.
* Мать больше всего боится, как бы по ее вине с ребенком что- нибудь не случилось.
* Ссоры естественны, если в брак вступили два человека, каждый из которых имеет собственное мнение.
* При строгом воспитании дети счастливы.
* Если ребенок эгоистичен и требователен, это выводит мать из себя. Нет ничего хуже, чем критиковать мать при ребенке.
* В детях важнее всего воспитать умение прислушиваться и при­нимать мнение родителей.
* Большинство родителей предпочитают спокойных детей.
* Для молодой матери обязанности по воспитанию ребенка в тя­гость, т. к. они не позволяют ей реализовать себя в других сферах жизни.
* Нет никаких оснований, чтобы родители жили так, как они хотят, а детям запрещали это делать.
* Чем раньше ребенок поймет, что попусту потраченное время есть потерянное время, тем лучше для него.
* Если вы проявляете интерес к детским проблемам, то дети обыч­но сочиняют кучу историй, чтобы этот интерес поддержать.
* Мало кто из мужчин понимает, что их женам, воспитывающим детей, также хочется развлечься.
* С ребенком что-то неладно, если он задает много вопросов о сексе.
* Замужняя женщина знает, что она должна взять на себя инициа­тиву в ведении семейных дел.
* Мать должна быть уверена, что знает все сокровенные мысли своего ребенка.
* Если вы делаете что-то вместе с детьми, то они чувствуют себя ближе к вам, и им будет легче общаться с вами.
* Ребенка следует как можно раньше отлучать от груди и от бу­тылочки.
* Забота о маленьком ребенке доставляет столько хлопот, что нель­зя ожидать, чтобы женщина справилась с этим одна.

***Приложение Е.* Памятка для родителей по защите прав и достоинств ребенка в семье**

1. Принимать ребенка таким, какой он есть, и любить его.

2. Обнимать ребенка не менее 4, а лучше по 8 раз в день.

3. Выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

4. Верить в то лучшее, что есть в ребенке, и всегда поддерживать его. Чаще хвалить.

5. Родительские требования не должны вступать в явное противо­речие с важнейшими потребностями ребенка.

6.Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому.

7. Наказывая ребенка, лучше лишить его хорошего, чем сделать ему плохо.

8. Если сомневаетесь, наказывать или не наказывать - не наказывайте.

9. За один раз может быть одно наказание. Наказан - прощен.

10. Ребенок не должен бояться наказания.

11. Если ребенок своим поведением вызывает у вас отрицательные переживания - сообщайте ему об этом.

12. Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого,

13 Положительное отношение к себе - основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него.

14. Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обяза­тельно помогите ему.

Любите своего ребенка!