**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основе:

* закона «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 N 273-ФЗ .
* Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере
* дошкольного,начального общего,основного общего,среднего общего образования)
* (воспитатель,учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября
* 2013 г.№544).
* «Об утверждении федерального перечня учебников,рекомендуемых киспользованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательныхпрограмм начального общего,основного общего,среднего общего образования » (приказ от31 марта 2014 г.№ 253).
* учебного плана МБОУ «Примокшанская СОШ»
* Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации 2004г;
* учебного плана МБОУ «Примокшанская СОШ»
* Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации 2004г;
* программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.М.: Просвещение 2010
* учебника русского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. : Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. - М.: Просвещение, 2010
* сборника методических материалов по преподаванию учебных предметов в 2014-2015 учебном году

**Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в Государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.**

Важнейшими ***условиями реализации*** разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и старшей школе;

- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

- сбалансированное развитие устной и письменной речи;

- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно -ориентированный,деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:**

**-** приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- ***освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.***

Итак, ***компетентностный подход*** к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культур, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации.

***Основой целеполагания я***вляется обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции Государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В Государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности,*** что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Реализация календарно-тематического планирования обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности,*** в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*** особое внимание уделяется способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в системе и содержании уроков в данном планировании.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета русского языка, из расчета 6 часов в неделю.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по русскому языку и полностью реализует Федеральный компонент основного общего образования по данному предмету.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:
1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Содержание тем учебного курса.**

**Язык - важнейшее средство общения**

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем, № урока | Вид занятия | Кол-во часов | Виды самостоятельной работы | Дата проведения занятия |
| Планир. | Фактич. |
| Соч | Изл. | К.д | Р.р |
| 1 | Язык — важнейшее средство общения  |  | 2+ 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.1 | 1. Язык и человек. Язык и речь | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | 2. Язык и его единицы | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | 3. (Р) Стили речи | Развитие речи |  1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2 |  **Повторение изученного в начальных классах** | 17+4 |  | 1 | 1 | 2 | 4 |  |  |
| 2.1 | 4. Состав слова |  Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | 5. Орфограмма | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.3-2.4 | 6-7. Правописание про­веряемых безудар­ных гласных в кор­не слова | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | 8.Правописание про­веряемых соглас­ных в корне слова | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | 9.Правописание не­произносимых согласных в корне  | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | 10.Буквы *И, У, А* после шипящих | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | 11.Разделительные Ъ и *Ь* | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 | 12.Раздельное **напи­сание** предлогов с другими словами | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.10 | 13.Диктант №1 | Контрольный урок |  1 |  |  | **1** |  |  |  |
| 2.11 | 14.(Р) Текст. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) | Развитие речи | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.12 | 15.Части речи. Гл а голАнализ диктанта | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.13 | *16-ТСЯ* и *-ТЬСЯ* вглаголах. Личные окончания глаголов. *НЕ* с глаголами | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.14 | 17.(Р) Тема текста | Развитие речи | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2.15 | 18.Имя существительное | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.16 | 19.Имяприлагательное | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.17 | 20.(Р) Сочинение по картине. Устное описание картины (А. А. Пластов «Летом») | Развитие речи | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 2.18 | 21.Местоимение | Изучение нового материала |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.19 | 22.(Р) Основная мысль текста | Развитие речи | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2.20 | 23.Повторение мате­риала по разделу Тест | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.21 | 24.Контрольный дик­тант с граммати­ческим заданием №2 | Контрольный урок |  1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 3 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | (29 + 7) |  | 2 | 1 | 2 | 7 |  |  |
| 3.1 | 25.Синтаксис. Пунктуация Анализ диктанта | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.2-3.3 | 26-27.Словосочетание | Изучение нового материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | 28.Разборсловосочетания | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | 29.Предложение | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.6-3.7 | 30-31.(Р) Сжатое изло­жение (В. П. Ка­таев) | Развитие речи | 2 |  | 1 |  | 2 |  |  |
| 3.8 | 32. Виды предложений по цели высказы­вания | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 | 33.Восклицательные предложения | Комбинированный урок |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.10 | 34. (Р) Устный анализ тем сочинений. Сочинение на сво­бодную тему | Развитие речи | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 3.11 | 35.Члены предложе­ния. Главные члены предложения. Подлежащее | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.12 | 36.Сказуемое | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.13 | 37.Тире между подле­жащим и сказуе­мым | Изучение нового материала |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.14 | 38.Нераспростра-нен­ные и распростра-ненные предложения. Второстепенные члены предложе­ния | Изучение нового материала |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.15 | 39.Дополнение | Изучение нового материала |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.16 | 40.Определение | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.17 | 41.Обстоятельство | Изучение нового материала |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.18 | 42.Предложения с од­нородными члена­ми | Комбинированный урок |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.19-3.20 | 43-44.Знаки препинания в предложениях с однородными чле­нами | Изучение нового материала |  2 |  |  |  |  |  |  |
| 3.21 | 45.Предложения с об­ращениями | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.22 | 46.(Р) Письмо | Развитие речи |  1 |  |  |  | **1** |  |  |
| 3.23 | 47.Синтаксический разбор простого предложения | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.24-3.25 | 48-49.(Р) Основная мысль в сочине­нии по картине (Ф. II. Решетников «Опять двойка») | Развитие речи | 2 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| 3.26 | 50.Пунктуационный разбор простого предложения | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.27-3.28 | 51Итоговый контрольный диктант | Контрольный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 52.Анализ контрольного диктанта. Простое и сложное предложение. | Комбинированный урок | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 3.29 | 53.Простое и сложное предложение. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.30 | 54.Синтаксический разбор предложений. | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.31 | 55.(Р)Заголовок и основная мысль текста. | Развитие речи | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.323.33 | 56-57.Прямая речь | Комбинированный урок |  2 |  |  |  |  |  |  |
| 3.34 | 58.Диалог | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.35 | 59.Повторение | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.36 | 60.Диктант с грам­матическим зада­нием №4 | Контрольный урок |  1 |  |  | **1** |  |  |  |
| 4 | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**  | (15 + 3) |  | **2** | **1** | **1** | **3** |  |  |
| 4.1-4.2 | 61.-62.Фонетика. Гласные звуки | Комбинированный урок | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | 63.Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.4-4.5 | 64-65.Позиционные че­редования гласных и согласных | Изучение нового материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | 66.Р) Повествование. Обучающее изло­жение с элемента­ми описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка») | Развитие речи | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 4.7-4.8 | 67-68.Согласные звонкие и глухиеТест | Изучение нового материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4.9 | 69.Графика. Алфавит | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.10 | 70. (Р) Описание пред­мета. Сочинение-описание или со­чинение с элемен­тами описания | Развитие речи | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 4.11-4.12 | 71-72.Обозначение мяг­кости согласных с помощью *Ь* | Изучение нового материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4.13 | 73. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.14 | 74.Орфоэпия | Комбинированный урок |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.15 | 75.Фонетический раз­бор слова | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.16 | 76.ПовторениеТест | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.17 | 77.Диктант и прове­рочная работа №5 | Контрольный урок | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 4.18 | 78.Р) Описание пред­метов, изображен­ных на картине (И. И. Машков «Натюрморт с ма­ками и василька­ми») | Развитие речи | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 5 | **Лексика. Культура речи**  | (7 + 3) |  | 1 | 1 |  | 4 |  |  |
| 5.1 | 79.Слово и его лекси­ческое значениеАнализ диктанта | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | 80.Однозначные и многозначные слова | Изучение нового материала |     1     |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | 81.Прямое и перенос­ное значение слов | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | 82.Омонимы | Изучение нового материала |  **1** |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | 83.Синонимы | Изучение нового материала |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | 84.(Р) Сочинение по картине (И. Э. Грабарь «Февральскаялазурь») | Развитие речи | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 5.7 | 85.Антонимы | Изучение нового материала |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | 86.ПовторениеТест | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.9-5.10 | 87-88.(Р) Подробное из­ложение (К- Г. Паустовский «Первый снег») | Развитие речи |  2 |  | 1 |  | 2 |  |  |
| 6 | Морфемика, Орфография. Культура речи  | (21 - 5) |  | **3** | **1** | **1** | **5** |  |  |
| 6.1 | 89.Морфема — наи­меньшая значимая часть слова. Изменение и обра­зование слов | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | 90.Окончание. Основа слова | Изучение нового материала |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | 91.(Р) Сочинение по личным впечатле­ниям | Развитие речи | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 6.4-6.5 | 92-93.Корень слова | Комбинированный урок | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | 94.(Р) Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни неде­ли рассказывают о себе») | Развитие речи | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 6.7-6.8 | 95-96.Суффикс | Изучение нового материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6.9 | 97.Приставка | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.10 | 98. (Р) Выборочное изложение с изме­нением лица | Развитие речи |  1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 6.11 | 99.Чередование зву­ков. Беглые глас­ные | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.12 | 100.Варианты морфем | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.13 | 101.Морфемный раз­бор слова | Урок обобщения и систематизации ЗУН |   1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.14 | 102.Правописание гласных и согласных в приставках | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.15-6.16 | 103-104.уквы 3 и С на конце приставок | Изучение нового материала |  2 |  |  |  |  |  |  |
| 6.17 | 105.Буквы О — А в корне -ЛАГ- — -ЛОЖ- | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.18-6.19 | 106-107.Буквы О — А в корне -РАСТ-—РОС- | Изучение нового материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6.20 | 108.Буквы *Е*— *О* пос­ле шипящих в корнеТест | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.21 | 109.Буквы *Ы* — *И* пос­ле *Ц* | Изучение нового материала |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.22 | 110.Повторение | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.23 | 111.Контрольный диктант №6 | Контрольный урок | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 6.24 | 112.Работа над орфо­графическими и пунктуационными ошибками, допу­щенными учащими­ся в контрольном диктантеТест | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.25-6.26 | 113-114.(Р) Сочинение-опи­сание изображен­ного на картине (П. П. Кончалов-ский «Сирень в корзине») | Развитие речи | 2 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| 7 | **Морфология. Орфография.**  **Культура речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | 115..Самостоятельные и служебные части речи | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное** |  **(** 20 + **4)** |  | **2** | **2** | **2** | **4** |  |  |
| 7.2-7.3 | 116-117.Имя существительное как часть речи | Изучение нового материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | 118.(Р) Доказательст­ва в рассуждении. Сочинение-рассуж­дение | Развитие речи | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 7.5 | 119.Имена существительныеодушевленные и неодушевленные | Изучение нового материала |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 7.6-7.7 | 120-121.Именасуществительные собственные и на­рицательные. Большая буква в именах собствен­ных | Изучение нового материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7.8 | 122.(Р) Элементы рас­суждения в пове­ствовании. Сжатое изложение (Е. А. Пермяк «Пе­ро и чернильница») | Развитие речи | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 7.9 | 123.Морфологический разбор имени существительного | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7.10 | 124.Род имен существительных | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7.11 | 125.Имена существи­тельные, которые имеют форму толь­ко множественно­го числа | Комбинированный урок |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 7.12 | 126.Имена существи­тельные, которые имеют форму толь­ко единственного числа | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7.13-7.14 | 127-128.Три склонения имен существитель­ных | Комбинированный урок | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7.15 | 129.Падеж имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7.16-7.17 | 130-131.Правописание глас­ных в падежных окончаниях сущест­вительных в един­ственном числеТест | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7.18 | 132.Контрольный дик­тант№7 | Контрольный урок | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 7.19 | 133.Р) Изложение с изменением лица | Развитие речи | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 7.20-7.21 | 134-135.Множественное число имен сущест­вительных | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  **2** |  |  |  |  |  |  |
| 7.22 | 136.Правописание *О* — *Е* после шипя­щих иЦв оконча­ниях существитель­ных | Изучение нового материала | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7.23 | 137.Повторение и про­верочная работаТест | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 7.24 | 138.(Р) Устное сочине­ние по картине (Г. Г. Нисский «Февраль. Подмос­ковье») | Развитие речи | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 7.25 | 139.Диктант №8 | Контрольный урок | **1** |  |  | 1 |  |  |  |
| 8 | Имяприлагательное | (12 + 4) |  | 3 | 1 | 1 | 4 |  |  |
| 8.1-8.2-8.3 | 140-141-142.Имя  прилагатель­ное как часть речи | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 8.4-8.5-8.6 | 143-144-145.Правописание гласных в падеж­ных окончанияхПрилагательныхТест | Комбинированный урок | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 8.7 | 146.(Р) Описание жи­вотного.  Изложе­ние (А. И. Куприн «Ю-ю») | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 8.8-8.9 | 147-148.Прилагательные полные и краткие | Контрольный урок | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 8.10 | 149.(Р) Описание жи­вотного на основе изображенного. Сочинение по кар­тине {А. Н. Кома­ров «Наводнение») | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 8.11 | 150.Морфологический разбор имени прилагательного- | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8.12 | 151.(Р) Сочинение «Как я испугался» | Развитие речи |  1 | **1** |  |  | **1** |  |  |
| 8.13 | 152.Повторение | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 8.14 | 153.Диктант и прове­рочная работа №9 | Контрольный урок |  1 |  |  | **1** |  |  |  |
| 8.15 | 154.Резервный урокАнализ диктанта | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 8.16 | 155.Р) Сочинение «На­ши друзья — жи­вотные» | Развитие речи |  1 | **1** |  |  | **1** |  |  |
| 99.1-9.2 | Глагол156-157.Глагол как часть речи  | (33 +8) |  2 | **2** | **1** | **2** | **8** |  |  |
| 9.3-9.4 | *158-159..Не* с глаголамиТест | Комбинированный урок |  2 |  |  |  |  |  |  |
| 9.5-9.6 | 160-161.(Р) Рассказ | Развитие речи | 2 |  |  |  | **2** |  |  |
| 9.7 | 162.Неопределенная форма глагола | Изучение нового материала | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 9.8-9.9 | 163-164..Правописание *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ* в глаголахТест | Комбинированный урок | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 9.10-9.11 | 165-166.Виды глагола | Изучение нового материала | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 9.12-9.13 | 167-168..Буквы *Е* — *И* в корнях с чередо­ванием | Комбинированный урок | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 9.14 | 169.(Р) Невыдуманный рассказ о себе | Развитие речи | **1** | **1** |  |  | **1** |  |  |
| 9.15 | 170.Контрольный дик­тант №10 | Контрольный урок | **1** |  |  | **1** |  |  |  |
| 9.16 | 171.Работа над ошиб­ками, допущенны­ми учащимися в диктантеТест | Урок обобщения и систематизации ЗУН | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 9.17 | 172.Время глагола | Комбинированный урок | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 9.18 | 173.Прошедшее время | Изучение нового материала | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 9.19-9.20 | 174-175Настоящее время | Комбинированный урок | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 9.21-9.22 | 176-177.Будущее время | Изучение нового материала | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 9.23-9.24 | 178-179..Спряжение глаго­лов | Комбинированный урок | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 9.25-9.26 | 180-181.Как определить спряжение глагола с безударным лич­ным окончаниемТест | Урок обобщения и систематизации ЗУН | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 9.27-9.28 | 182-183.Морфологический разбор глагола | Комбинированный урок | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 9.29-9.30 | 184-185.(Р) Сжатое изложе­ние с изменением формы лица(А. Ф. Савчук «Шоколадный торт») | Развитие речи | **2** |  | **1** |  | **2** |  |  |
| 9.31-9.32 | 186-187. Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственно­го числа | Комбинированный урок | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 9.33-9.34 | 188-189.Употребление времен | Изучение нового материала | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 9.35 | 190.(Р) Употребление «живописного на­стоящего» в пове­ствовании | Развитие речи | **1** |  |  |  | **1** |  |  |
| 9.36-9.37 | 191-192.ПовторениеТест | Урок обобщения и систематизации ЗУН | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 9.38-9.39 | 193-194. (Р) Сочинение-рас­сказ по рисунку {О. Попович «Не взяли на рыбалку») | Развитие речи | **2** | **1** |  |  | **2** |  |  |
| 9.40 | 195.Диктант и прове­рочная работа №11 | Контрольный урок | **1** |  |  | **1** |  |  |  |
| 9.41 | 196.Резервный урокАнализ диктантаТест | Урок обобщения и систематизации ЗУН | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Повторение и систематизация изученного  | (6 + 2) |  | **1** |  |  | **2** |  |  |
| 10.1-10.2 | 197-198.Разделы науки о языке | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 10.3 | 199.(Р) Сочинение на одну из тем по вы­бору | Развитие речи | 1 | **1** |  |  | **1** |  |  |
| 10.4 | 200.Орфограммы в приставках и в корнях слов | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10.5 | 201.Орфограммы в окончаниях слов | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10.6 | 202.Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10.7 | 203.Знаки препинания в простом и слож­ном предложениях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10.8 | 204.(Р) 3аключительный урок | Развитие речи | 1 |  |  |  | **1** |  |  |
|  | **Итого:** |  | **204** |  |  |  |  |  |  |

 Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Теоретическая часть | Практическая часть |
|
| Соч | Изл. | К.д | Р.р |
| 1 | Язык — важнейшее средство общения  | 3 |  2 |  |  |  | 1 |
| 2 |  Повторение изученного в начальных классах  | 21 | 13 | 1 |  1 |  2 |  4 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 36 | 24 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи  | 18 | 11 | 2 |  1 |  1 |  3 |
| 5 | Лексика. Культура речи  | 10 | 5 | 1 | 1 |  | 3 |
| 6 | Морфемика, Орфография. Культура речи  | 26 |  16 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Морфология. Орфография.  Культура речи | 82 | 50 | 7 | 4 | 5 | 16 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного |  8 | 5 | 1 |  |  | 2 |
|  | **Итого:** | **204** |  **126** | **17** | **9** | **11** | **41** |

**Практическая часть**

**Контроль уровня обученности**

ЛЕТНЯЯ ГРОЗА №1

 Набежали на небо грозовые тучи. Потемнело. Затих старый бор. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

 Ударили по листьям капли крупного дождя. Вдруг на землю обрушилась стена воды. Вспыхивает молния, гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется даль. Небо голубеет. Над по­лем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар.

 Уже и солнце яркое выглянуло, а дождь еще не прошел. Это падают капли с деревь­ев и сверкают на солнце. (77 СЛОВ)

Грамматическое задание. Выписать из текста диктанта: 1) глагол прошедшего времени; 2) существительное 1-го склонения; 3) слово с приставкой.

**Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах» №2**

 Первая встреча Малыша с Карлсоном.

 Стоял теплый вечер, окна были открыты, и белые занавески слегка качались, словно здоровались с маленькими белыми звездочками. Они только что робко появлялись на чистом небе.

 Малыш облокотился на раму и смотрел в окно. Он думал о прекрасном щенке, который повстречался ему сегодня. Быть может, этот щенок лежит сейчас в корзине на кухне и какой-нибудь счастливый мальчик сидит рядом с ним на полу, гладит его косматую голову…

 Малыш тяжело вздохнул. Вдруг он услышал справа жужжание. Оно становилось все громче, и вот мимо окна пролетает толстый человечек. Это был Карлсон, который живет на крыше. Но Малыш еще не знал его. (По А.Линдгрен).

Примечание. Написать на доске слова: *Карлсон, какой-нибудь*.

Дополнительные задания.

Выпишите два слова, в которых есть орфограмма «Буквы *и, у, а* после шипящих»(I вар.), «Безударные проверяемые гласные в корне слова» (II вар.).

Обозначьте морфемы в словах: *белые, гладит, голову* (I вар.), *(на) небе, чистом, пролетает* (II вар.).

Найдите два существительных в форме предложного падежа ед. числа (I вар.), в форме винительного падежа ед. числа (II вар.).

Подчеркните личное местоимение, укажите его падеж.

**Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация» №3**

Серые разбойники.

 Я подтащил свое суденышко, сразу забрал из лодки снасти, часть рыбы и пошел к дому. Но я не вошел в дом, а остался в коридоре, заглянул в дверную щель.

 Вороны появились мгновенно. Метнулись серые крылья, птицы молча кружились над лодкой. Наконец весь разбойный отряд расселся вокруг моего суденышка.

 Первой начала грабеж только одна ворона. Она прыгнула на борт, повертела головой на право, налево и быстро схватила со дна рыбу. Тут и другие вороны ухватили по большой плотве.

 Проходит минута, и птицы исчезают. Теперь можно появиться и мне…

 Такие набеги вороны совершали каждый день, когда я возвращался с рыбалки. (По А. Снегову).

Дополнительные задания.

Найдите сложное предложение. Докажите графически, что это сложное предложение.

Выпишите определение со словом, к которому оно относится, укажите часть речи, род, число, падеж входящих в словосочетание слов.

Найдите два слова, в которых правописание гласных в корне проверяется подбором однокоренных слов.

 **Контрольный диктант № 4**

 Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», — проговорила Нина.

 Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

 Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

(100 слов)

(По В. Астафьеву)

Грамматическое задание: графически объяснить написание

безударных гласных в корнях глаголов, пунктуацию двух-трех предложений (по

указанию учителя).

**Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия» №5**

Обезьяны.

 Обезьяны бывают разные. Есть совсем маленькие, ручные. Они на ладошке поместятся. А есть огромные, такие сильные, что их боятся даже леопарды. У некоторых обезьян мощные хвосты, которые помогают им ловко перескакивать с дерева на дерево. У толстохвостики хвост большой и пушистый, как у лисы.

 Шерстка у обезьян тоже разная. У одних она гладкая и не очень плотная, у других – густая.

 Есть обезьяны, у которых во рту имеются специальные защечные мешочки. В них они прячут запасы: плоды, орехи, ягоды.

 Обезьяны живут в джунглях Африки, Индии и в тропических лесах Южной Америки. (По Г. Снегиреву).

Дополнительные задания.

Запишите цифрой, сколько раз в предложении *У одних она гладкая…* встречается звук [т] (I вар.); звук [д] (II вар.).

Выпишите три слова, в которых есть мягкий согласный, укажите, как обозначена в них мягкость согласных.

Выпишите два слова, в которых есть гласные в слабой позиции, и два слава, в которых есть согласные в слабой позиции.

Укажите, сколько звуков в слове *ягоды* (I вар.); *обезьяны* (II вар.).

Расположите в алфавитном порядке слова в предложении *А есть огромные…* (I вар.); в предложении *Есть обезьяны, у которых…*(II вар.).

**Контрольный диктант по теме «Морфемика»№6**

Осины.

 Красивы высокие стройные осины. Даже в самый тихий, безветренный летний день листья осин дрожат. От этого деревья кажутся живыми существами. Они точно шепчутся между собой.

 Очень хорош осиновый лес в дни ранней осени. Цветным ковром расстилаются под осинками опавшие листья. Под листьями видны красноватые шляпки поздних грибов – подосиновиков.

 В дуплах старых толстых осин располагаются ночные и дневные птицы, белки прячут в них свои запасы. Зимой корой молодых растений кормятся зайчата.

 Редко можно увидеть сплошной осиновый лес. Обычно осины растут рядом с березами и темными елями. По трепетанию листвы на высоких вершинах и тихому шелесту сразу узнаешь осину. (По И. Соколову-Микитову).

Дополнительные задания.

Из первого и второго абзацев выпишите словосочетания, в которые входят слова *осины* (I вар.), *листья* (II вар.); сделайте письменный разбор этих словосочетаний, укажите падеж и число указанного слова.

Найдите три слова, в которых основа равна корню.

Выпишите по два слова: 1) с приставками, которые не изменяются на письме, 2) с приставками на *з (с).* Графически объясните правописание приставок.

Выпишите слова с корнем *–раст- - -рос-* (I вар.), *-лаг- - -лож-* (II вар.); подберите к ним еще три-четыре слова с тем же корнем.

Найдите во втором и третьем абзацах слова-антонимы.

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №7**

Приезд на дачу.

 Грузовик свернул в дачный поселок и остановился перед укрытой плющом дачей. Шофер с помощником откинули борта и взялись сгружать вещи, а Ольга открыла ключом дверь на террасу.

 С террасы виднелся большой сад. В глубине его торчал неуклюжий двухэтажный сарай.

 Пока водитель и помощник разгружали и вносили в дом вещи, Ольга вышла в сад. На стволах вишен блестела горячая смола. Крепко пахло смородиной, ромашкой и полынью. Ольга пробралась через орешник, смахнула с лица колючую веточку. Тут она услышала тревожный шепот. Над крышей сарая задрожали веревочные провода. Ольга остановилась, осмотрелась. Но среди зелени в черном квадрате окна сарая чужих не было видно. Ольга вернулась к рыльцу. (По А. Гайдару).

Дополнительные задания.

Разберите по членам предложения: *Над крышей сарая…* (I вар.); *С террасы виднелся…* (II вар.).

Обозначьте морфемы в словах: *дачный, разгружали, орешник* (I вар.); *сгружать, ключом, горячая* (II вар.).

Выпишите из текста два словосочетания: «прил.+ сущ.» и «гл. + сущ.»; произведите морфологический разбор существительных.

Обозначьте орфограммы и обоснуйте выбор букв в ловах: *сгружать, (над)крышей, чужих* (I вар.); *террасы, вносили, шепот* (II вар.).

**Контрольный диктант №8**

 После путешествия по Карелии мы с мамой отправились отдыхать по осени к дедушке в среднюю полосу России.

 Мой дедушка — известный в своей округе лесник\*.

 От станции мы шли по просеке, потом свернули по тропинке к речке, перешли мос­тик и направились к лесу\*\*. На опушке росли заросли малины. В ее густой зелени легко поцарапаться, но через минуту в ладони лежит кучка красных ягод. Пьянеешь от их запаха!

 Какая тишь! С ветки на ветку перепархивают птицы. Из-под куста вылезает еж. Пошуршал в траве и исчез.

 Доходим до рощи, а за ней на полянке избушка дедушки. Нас радостно встречают дедушка и пес Дружок. (100 слов.)

Грамматическое задание: подчеркнуть грамматические основы от­меченных предложений:

1 вариант \*\* 2 вариант\*

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №9**

 Весенний снегопад.

 Весна пришла с мартовскими грозами. Но вдруг на четвертой неделе марта начался могучий снегопад. Все в природе изменилось. Снег глухим одеялом закрыл землю и пищу.

 Птицам стало голодно. Уже давно не прилетали птицы на зимнюю кормушку, и горсть разбухших от сырости семечек не привлекла даже воробьев. Но в этот день вспомнили пернатые о зимней столовой. Даже скворцы присели на край и осторожно склевали старые крошки.

 Другие птицы ищут спасения в паническом бегстве. Полетели на юг зяблики, певчие дрозды, жаворонки. Обгоняют их, легко преодолевают встречный ветер над Доном бесчисленные чибисы. Даже в полдень, когда стало пригревать солнце, поток пернатых не прекратились. (По Л. Семаго).

Дополнительные задания.

Найдите имя прилагательное в первом предложении (Iвар.), в предложении *Снег глухим одеялом…* (II вар.); произведите морфологический разбор прилагательного.

Обозначьте морфемы в словах: *мартовскими, прилетали, крошки* (Iвар.); *кормушку, (о) зимней, встречный* (II вар.).

Подчеркните три слова, у которых на конце проверяемая гласная.

Найдите сложное предложение, выделите в нем грамматические основы.

**Контрольный диктант по теме «Глагол» №10**

Кто сеет в лесу.

 Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю ее изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнет сев?

 Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Налетел ветер, и полетели бесшумно вниз на желтых парашютиках легкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь елочки. Они торчат зелеными свечками. Теперь войдешь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

 Так кроты весною пашут, елки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями. (По Э. Шиму).

Дополнительные задания.

Произведите синтаксический раздор: первого предложения (I вар.); последнего предложения (II вар.).

Поставьте глаголы в неопределенной форме: *трудились, увидишь* (I вар.); *насыпали, запутались* (II вар.).

Обозначьте морфемы в словах: *передвигаться, кротовую, (на) бороздах* (I вар.); *расположились, свечками, свободного* (II вар.).

Найдите два глагола совершенного вида и два глагола несовершенного вида.

**Контрольный диктант №11**

(без грамматического задания)

Коротка летняя пора на севере тундры. В мае еще в воздухе вьются снежинки, бушуют буйные ветры по ее бескрайним просторам. Потом вдруг проясняется небо, тает снег, начинают оживать и цвести первые растения.

В это время сюда возвращаются птицы. Тундра — родина этих птиц. На берегах светлых озер они строят свои гнезда. Здесь они могут спокойно отложить яйца, выкормить птенцов и не беспокоиться о пище. Мошки и комары сами лезут им в рот!

Быстро проходит летняя пора. Птенцы вырастают и отправляются за далекие горы, леса и моря. Весной они опять вернутся сюда.

Наступает день, когда солнце не поднимется из-за горизонта. Теперь его не уви­дишь до весны. Долгая полярная ночь простирается над необъятными просторами тундры, и только синие сумерки освещают землю.

(118 слов.

**Материально- техническое обеспечение предмета;**

**Учебник:**

Русский язык. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

Издательство «Просвещение», Москва, 2009

Учебник допущен Министерством образования и науки РФ.

**Дополнительная литература для учителя:**

«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2008.

«Обучение русскому языку в 5 классе», методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Коммисарова, Москва, «Просвещение», 2008.

«Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс», Т.В.Раман, рекомендовано Российской Академией Образования, Москва, «Экзамен, 2009.

«Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс», авторы: Л.И.Новикова, Е.Э.Грибанская, учебно-практическое пособие, Москва, «Экзамен, 2010.

«Тесты по русскому языку», Е.Н.Хоркина, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.

Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А. и др. «Русский язык 5 класс»/ А.А. Позднякова – (Серия «учебно-методический комплект»), издательство «Экзамен» Москва, 2007.

Диктанты по русскому языку 5 класс. К учебникам Ладыженской Т.А. и др. «Русский язык», Купаловой А.Ю. и др. «Русский язык», Разумовской М.М. и др. «Русский язык» / Е.В. Пересветова – («Серия «учебно-методический комплект»), издательство «Экзамен» Москва, 2008.

Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5 класс. Учебно-практическое пособие /Л.И. Новикова, Е.Э. Грибанская – («Серия «учебно-методический комплект»), издательство «Экзамен» Москва, 2009.

**Литература для обучающихся**:

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов. – 11-е изд. – М., 2007.

Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. – 3-е изд. – М., 2006.

Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В.В. Иванова. – 8-е изд. – М., 2006.

Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Т. Баранов. – 4-е изд. – М., 2006.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. – 8-е изд. – испр. и доп. – М., 2006.

Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева. – 3-е изд. – М., 2006.

Перечень учебно-методического обеспечения.

*Мультимедийные пособия.*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.