Если бы меня спросили, какую профессию я считаю самой нужной и важной, я бы ответила: профессию учителя. Знаю, многие не согласятся со мной, сказав, что лечить людей, строить дома, выращивать хлеб, шить одежду, не менее важно. Согласна. Но то, как нас вылечат, в каких домах мы будем жить и какую одежду носить, думаю, во многом зависит от учителя. От того, который учил нас писать буквы и читать первые написанные слова, от того, который знакомил с интегралами и азами нашей будущей профессии...

 Для большинства из нас учитель - это человек с большим багажом знаний, которые он, не жалея сил и времени, передает нам, своим ученикам. Но каждому ли из нас нужен этот багаж? Каждый ли сможет поднять его, не надорвавшись, а главное - каждому ли пригодится все, чем он наполнен? До недавнего времени наш учитель на эти вопросы отвечал утвердительно и считал делом чести донести до сознания своего ученика (а затем закрепить и проверить прочность усвоенного), чем дактиль отличается от амфибрахия. а предложения с параллельным подчинением от предложений с подчинением последовательным. И выходил из школы ученик, багаж которого за годы пребывания в родных стенах по весу и объему не уступал, а иногда даже превышал багаж учителя. Такого ученика с любовью и гордостью называли отличником, награждали медалью "За особые успехи в учении". И верил ученик, что самое сложное в его жизни позади, что теперь-то он поступит в ВУЗ, благополучно закончит его и будет успешным и уважаемым в обществе. Но для некоторых радужные надежды так и остались надеждами, а тем, которые достигли поставленной цели, пришлось перестраивать свое сознание, свою деятельность от обучения и развития к самообучению и саморазвитию. Потому что в реальной жизни надо не только обладать набором формул и теорий, но и знать, как и где их применить, как и где добыть информацию, необходимую для выполнения конкретного задания, как его выполнить не по шаблону, а отлично от других, а главное - понимать: для того, чтобы быть успешным, необходимо учиться в течение всей жизни. Невозможно остановить движение вперед, а для успеха в делах нужно, как минимум, не отставать от этого движения, максимум - быть впереди и способствовать ему. Честь и хвала тем учителям, которые подготовили своих учеников к пониманию жизненных реалий, хотя образовательная система подобных требований к процессу образования не предъявляла.

 Но сейчас многое изменилось... Новой целью образования стало формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно она нужна современному обществу. И задача учителя - взрастить эту личность, построив свою работу на принципах системно-деятельностного подхода, который является технологической основой федерального государственного образовательного стандарта. Что же нужно для этого? Прежде всего, изменить подход к процессу обучения: строить его, ориентируясь на результат, которого необходимо достичь, а не на объем знаний, которые учитель как субъект обучения должен передать ученику - объекту обучения. При этом ученик перестает быть объектом обучения, становится субъектом, сознательно принимающим необходимые ему знания в нужном объеме. Ожидаемый результат возможен только в процессе совместной деятельности ученика и учителя, причем главная роль в этом процессе отводится ученику, учитель же выступает в роли тьютора, консультанта. Он лишь предлагает ученику определенный объем знаний и помогает достичь его, используя различные технологии и методики обучения. А каков этот объем, каковы пути достижения знаний - через урочную, внеурочную деятельность - решает сам ученик. Таким образом создаются условия для самоопределения личности. Сознательно формируя свою индивидуальность, свое Я, учащийся вовлекается в процесс самовоспитания, самообучения, самоутверждения. Сформированные таким образом качества и способности личности будут реализованы в процессе различных форм деятельности. Из стен школы выйдет гражданин с активной жизненной позицией, толерантный и креативный, готовый к творчеству и научным исследованиям, знакомый с проектной работой, готовый к сознательному выбору профессии. При этом он будет обладать научным типом мышления и владеть ключевыми понятиями в тех предметных областях, которые необходимы ему для продолжения обучения и успешной профессиональной деятельности. Сознательное стремление к успеху, успешности станет мощным стимулом к целенаправленной познавательной деятельности, к которой выпускник будет готов в течение всей жизни. В процессе самопознания и саморазвития он будет сознательно ставить цели и строить планы их достижения. В таком ученике воплотится результат работы учителя. Такого результата ждет он от реализации федерального государственного образовательного стандарта