**Пояснительная записка**

Основным требованием «Закона об образовании в РФ» являются идеи гуманизации, и демократизации педагогического процесса, а также, успешной социализации и конкурентоспособности наших выпускников. Эти требования являются ведущими и определяют направление педагогического процесса. Поэтому дополнительный курс «Введение в научно-исследовательскую деятельность» будет способствовать не только расширению и углублению знаний по различным предметам, но и развитию интеллекта, научного мировоззрения учащихся, особенно формированию коммуникативных навыков, самовоспитанию, самоутверждению и самореализации выпускника

Усвоение программы данного курса позволит учащимся 11 классов приобрести умение проводить научный поиск, навыки аналитической деятельности и работы с научной литературой. Курс нацелен на всестороннее развитие способностей обучающихся, формирование личности, совершенствование навыков культуры общения, привитие навыков самостоятельной работы с литературой и документами, умению публично выступать, проводить дискуссии.

**Цели курса:**

• познакомить учащихся с основными приемами научно-исследовательской деятельности и выработать начальные навыки проведения научного исследования;

• способствовать развитию мировоззренческого потенциала.

**Задачи:**

• научить обучающихся самостоятельной теоретической и экспериментальной работе, познакомить с современными методами научных исследований;

• сформировать понятие о сущности научно-исследовательской деятельности;

• создать оптимальные условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся, развития их умений и навыков общения и взаимодействия;

• способствовать овладению методологией научного познания;

• научить работать с научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации;

• выработать умение работы над рефератами, докладами, прививать навыки публичного выступления;

• создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.

**В результате обучения учащиеся**

**должны овладеть знаниями о:**

• методах проведения научных исследований;

• основных этапах проведения научных исследований;

• основных признаках научного стиля речи.

**Освоив курс, ученики должны уметь:**

• самостоятельно писать рефераты, доклады;

• делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей;

• работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;

• формулировать тему работы, ее цели, ставить задачи исследования;

• оформлять научно-исследовательскую работу;

• выступать с научными докладами, принимать участие в дискуссии.

 **Элективный курс рассчитан на 34 часа в год, 1 раз в неделю.**

**Содержание программы**

1. **Введение (1час)**

Предмет, содержание, задачи и структура элективного курса «Основы научно-исследовательской работы». Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Научно-практические конференции ученических исследовательских работ.

1. **Основные термины и понятия (1час)** (см. глоссарий)
2. **Наука - элемент цивилизации (5 часов)**

Работа с источниками. Научные принципы оценки событий и явлений. Организация научной деятельности. Выявление проблемы исследования.Источники научных исследований **(**Первичные и вторичные источники информации. Библиотечные фонды. Интернет. Каталоги и картотеки). Система научной информации(Классификация каталогов: алфавитный, систематический, предметный, каталог периодической печати. Библиографические указатели).

Работа с источниками. (Методика поиска литературы. Последовательность поиска источника информации. Составление картотеки. Методы работы над архивными материалами. Классификация и обработка полученных материалов. Составление библиографии)

1. **Формы и способы записи обработанной информации (9 часов)**

Научный стиль речи. Научный реферат. Научная статья. Рецензирование.

Выписки. Тезисы. Цитирование. Отчет. Конспект. Глоссарий.

1. **Методы как путь исследования (7часов)**

Метод проведения эксперимента, опыта. Общенаучные методы. Методы исторического исследования. Методы лингвистического исследования. Методы социолингвистики. Методы сравнения, аналогии и моделирования. Математические методы обработки и представления полученных данных.

1. **Научно-исследовательская работа (4 часа)**

Этапы научного исследования. Объект и предмет научного исследования, его цель и задачи. Составные части научного труда: исследование, изложение результатов исследования, редактирование. Аргументированность выводов. Новизна работы. Оформление научной работы (титульная страница, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложение).

1. **Подготовка и произнесение научного доклада (6 часов)**

Доклад как одна из самых распространенных форм публичных выступлений. Структура научного доклада. Рекомендации по технике речи.

Дискуссия и диспут как жанры риторики. Правила ведения дискуссии.

Критерии оценки защиты научно-исследовательской работы, научного доклада.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **всего** | **лекций** | **практических** |
| **1.** | **Введение.** | **1** | **1** | - | беседа |
| **2.** | **Основные термины и понятия.** | **1** | **1** | - | тест |
| **3.** | **Наука  - элемент цивилизации.*** Научные принципы оценки событий и явлений.
* Организация научной деятельности. Выявление проблемы исследования.
* Источники научных исследований.
* Система научной информации.
* Работа с источниками.
 | **5**11111 | **4,5**11110,5 | **0,5**----0,5 | беседа |
| **4.** | **Формы и способы записи обработанной информации.*** Научный стиль речи.
* Научный реферат.
* Научная статья. Рецензирование.
* Выписки. Тезисы. Цитирование.
* Отчет. Конспект. Глоссарий.
 | **9**12222 | **5**11111 | **4**-1111 | тест, выступления |
| **5.** | **Методы как путь исследования.*** Метод проведения эксперимента, опыта.
* Общенаучные методы.
* Методы исторического исследования.
* Методы лингвистического исследования.
* Методы социолингвистики.
* Методы сравнения, аналогии и моделирования.
* Математические методы обработки и представления полученных данных.
 | **7**1111111 | **7**1111111 | -------- | тест |
| **6.** | **Научно-исследовательская работа.*** Этапы научного исследования. Объект и предмет научного исследования, его цель и задачи.
* Составные части научного труда: исследование, изложение результатов исследования, редактирование.
* Аргументированность выводов. Новизна работы.
* Оформление научной работы.
 | **4**1111 | **4**1111 | ----- | беседа |
| **7.** | **Подготовка и произнесение научного доклада.*** Доклад как одна из самых распространенных форм публичных выступлений. Структура научного доклада.
* Рекомендации по технике речи.
* Дискуссия и диспут как жанры риторики. Правила ведения дискуссии.
* Критерии оценки защиты научно-исследовательской работы, научного доклада.
 | **6**2121 | **3**10,510,5 | **3**10,510,5 | выступления |
| **8.** | **Итоговое занятие по курсу** | **1** | - | **1** | зачет |
| **Итого**  | **34** | **25,5** | **8,5** |  |

**Глоссарий**

***Актуальность темы***- степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

***Алгоритм –*** предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса.

***Анализ*** - это выявление частей целого, установление взаимосвязей между частями, понимание принципов организации целого. При анализе может появиться новое знание, а именно: ученик может выявить скрытые связи, зависимости; увидеть ошибки и упущения в логике рассуждения, отличить факты от следствий. ***Синтез*** - это умение комбинировать элементы для получения другого целого, обладающего новизной. Результатом исследования с помощью метода синтеза может быть подготовка отчета, доклада, сообщения, плана дальнейших исследований и т.д.

***Аналогия***- рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

***Аналогия*** – это сходство каких-либо признаков объектов, которые в общем не тождественны.

***Аргументы*** – это проверенные положения, которыми пользуются при обосновании тезиса. Различают несколько видов аргументов:

***Аспект***- угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

***Ведущий замысел*** - это концепция исследовательской работы /реферата, доклада и т.п./, руководящая идея, первоначальная общая схема научного труда. Ведущий замысел является первой ступенью творческого акта. ***Концепция*** - определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения.

***Гипотеза***- научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

***Дедукция*** - вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

 ***Деятельность*** – специфическая активная форма взаимодействия человека с окружающей действительностью, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, включает в себя цель, средства, результат и процесс познания.

***Доказательство*** – это приведение аргументов в пользу истинности или ложности рассматриваемого положения, мысли, утверждения.

***Знание –*** результат познания действительности, получивший подтверждение в практике.

***Идея***- определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

***Индукция***- вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

***Информация***

*релевантная* - информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;

*реферативная* - вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

*обзорная* - вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;

*сигнальная* - вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;

*справочная* - вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

***Исследование научное***- процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

***Исследовательская специальность***(часто именуемая как направление исследования)- устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения.

***Исследовательское задание***- элементарно организованный комплекс исследовательских действий, срок исполнения которых устанавливаются с достаточной степенью точности. Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

***Ключевое слово***- слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части.

***Конспект*** - фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Поэтому перед составлением конспекта должна быть мыслительная обработка информации, отбор материала по значимости, составление плана, выделение тезисов.

***Концепция***-система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

***Метод исследования*** - это прием, совокупность процедур и операций по производству нового знания. Метод исследования определяется исходными представлениями о сущности и содержании изучаемого объекта; общей ориентацией, целями и задачами конкретного исследования.

***Методология научного познания***- учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

***Наука***- сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

***Научная дисциплина***- раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.

***Научная тема***- задача научного характера, требующая проведения научного исследования.

***Научная теория***- система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

***Научное исследование***- целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

***Научное познание***- исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное — методами получения и проверки новых знаний.

***Научный доклад***- научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

***Научный отчет***- научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа — исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

***Научный факт***- событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

***Обзор***- научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

***Обобщение*** – это результирующее суммирование признаков фактов, объектов и т.п., рассматриваемых в данном случае, и формирование на этой основе результирующего вывода.

***Объект исследования***- процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

***Определение (дефиниция****)* — один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании. Цель определения — уточнение содержания используемых понятий.

***Предмет исследования***- это аспект, направление, сторона объекта исследования, связанная с данной темой.

***Принцип***- основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

***Проблема исследования*** - это вопрос /задача/, или комплекс вопросов, отражающих противоречие в трактовке /понимании/ сути явления /процесса, предмета, вещества, события и т.д./, решение которых представляет практический, теоретический или учебный интерес. Проблема - это задача, алгоритм решения которой неизвестен.

***Суждение***- мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается. Такая мысль, заключенная в предложение, содержит три элемента: субъект, предикат и связка — «есть» или «не есть» (слова, выражающие связку, в русском языке обычно не употребляются).

***Тезис*** – это положение, истинность которого необходимо доказать. Вокруг тезиса должно происходить всё рассуждение.

***Тезисы*** - основополагающие утверждения в некоторой концепции или теории. Тезисы можно сравнить с естественнонаучными гипотезами.

***Тема исследования*** - это часть проблемы, включающая вопрос или группу вопросов определенного направления /характера/.

***Теория*** - учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Она выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

***Умозаключение***- мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

***Учебно-научный доклад*** - вид самостоятельной письменной работы учащегося на конкретную тему, подготовленный с использованием нескольких источников информации: книг, брошюр, статей с индивидуальным толкованием содержания. В нем должны быть приведены новые, не известные учащимся сведения.

***Фактографический документ***- научный документ, содержащий текстовую, цифровую, иллюстративную и другую информацию, отражающую состояние предмета, исследования или собранную в результате научно-исследовательской работы.

***Форма доказательства*** - способ логической связи между тезисом и аргументом. В основу такой связи могут быть положены индуктивные и дедуктивные рассуждения.

**Список литературы**

1. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Борзенко В. И., Обухов А. С.
2. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2009.
3. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку. – М.: Первое сентября, русский язык № 17-24.
4. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2010.
5. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2009.
6. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
7. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
8. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.
9. Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе. // Психологический журнал. 2000, том 21, № 5.
10. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник.— М.: Народное образование, 2009.

**Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности**

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

[www.1553.ru](http://www.1553.ru/) — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки.

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru/)— сайт журнала «Исследовательская работа школьника». [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru/)— обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

[www.researcher.ru](http://www.educom.ru/ru/documents/new/www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской»,

[www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru/) — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

[www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru/) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского.