**Чередующиеся гласные в корне слова**

**Алгоритм действия**

1. Прочитай слово
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень, подобрав однокоренные слова.
4. Определи лексическое значение корня.
5. К какой группе корней относится данное слово. Вспомни правило правописания чередующейся гласной в данном корне.
6. Определи условия выбора правильного правописания чередующейся гласной в данном корне/ ударение, суффикс *-а*- после корня, состав корня, лексическое значение слова/
7. Запиши слова правильно. Обозначь орфограмму

 Оценочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 учащийся**синий цвет**/ | Номер операции | 2 учащийся/**зеленый цвет/** | Учитель**красный** |
| Номер слова |  | Номер слова |  |
| 1 2 3 |  | 1 2 3 |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  |  |  |
|  |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 |  |  |  |  |
| Итоговый ответ | 1.2.3. |  |  |

**Чередующиеся гласные в корне слова**

**Алгоритм действия**

1. Прочитай слово
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень, подобрав однокоренные слова.
4. Определи лексическое значение корня.
5. К какой группе корней относится данное слово. Вспомни правило правописания чередующейся гласной в данном корне.
6. Определи условия выбора правильного правописания чередующейся гласной в данном корне/ ударение, суффикс *-а*- после корня, состав корня, лексическое значение слова/
7. Запиши слова правильно. Обозначь орфограмму

 Оценочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 уч-ся | Номер операции | 2 уч-ся | учитель |
| Исполнитель/синий/ | 1 | Контролер/зеленый/ |  |
| к |  | 2 | и |  |  |
| и |  | 3 | к |  |  |
| к |  | 4 | и |  |  |
| и |  | 5 | к |  |  |
| к |  | 6 | и |  |  |
| и |  | 7 | к |  |  |
| Результат1 |  | 1 |  |
| 2 |  | 2 |  |
| 3 |  | 3 |  |
| 4 |  | 4 |  |

**Правописание приставок пре-при-**

Алгоритм действия

1.Прочитай слово.

2.Найди и выдели приставку.

3. К какой группе приставок она относится? / неизменяемые приставки, приставки на з,с, приставки пре,при-/

4. Определи лексическое значение приставки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПриближениеПрисоединение БлизостьНеполное действие  |  |  **=** **очень** **=** приставке **пере-** |
| **При-** |  |   **Пре-** |
|  | 5.Запиши слово правильно, обозначь орфограмму |  |

**Работа в паре**

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 уч-ся /синий/ | Номер операции | 2 уч-ся/зеленый/ | учитель |
| и |  | 1 | к |  |  |
| к |  | 2 | и |  |  |
| и |  | 3 | к |  |  |
| к |  | 4 | и |  |  |
| Результат1 |  | 1 |  |
| 2 |  | 2 |  |
| 3 |  | 3 |  |
| 4 |  | 4 |  |

**Правописание не с именами существительными**

**Алгоритм действия**

**1.Прочитай слово, расположенное рядом с не .**

**2. Задай к слову вопрос и определи, какая это часть речи.**

**3. Если это слово существительное , определи**



**7.Запиши слово правильно. Обозначь орфограмму.**

**Оценочный лист парной работы**

**по теме «Правописание не и с именами существительными»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **руковожу** | **Номер операции** |  **исполняю** | **учитель** |
|  | **1** |  |  |
|  | **2** |  |  |
|  | **3** |  |  |
|  | **4** |  |  |
|  | **5** |  |  |
|  | **6** |  |  |
| **Результат****1** | **7** | **Результат****1** |  |
| **2** |  | **2** |  |
| **3** |  | **3** |  |

 **- синий цвет**

 **Зеленый цвет**

**Работа в паре по теме «Не с именами существительными»**

* **Выберите примеры раздельного написания НЕ с существительными:**

 1. (Не)грамотность – признак некультурного человека.

 2. (Не)счастье я испытал, а минутную слабость.

 3. (Не)счастье спутало все наши планы.

 4. В решении задачи была допущена (не)точность.

 5. (Не) погода, а усталость заставила нас сделать привал.

**Алгоритм действия**

1. Определи, употребляется ли слово без не. Если не употребляется, то это не вариант ответа.. так как существительное пишется с не слитно!
2. Если существительное употребляется без не, то выясни, есть ли противопоставление однородных членов с союзом *а?* Если есть- выбери это существительное как вариант ответа, запиши это слово раздельно с **не** и обозначь не как частицу.
3. Если нет противопоставления однородных членов с союзом а, то такое слово с не пишется слитно. Это не вариант ответа.

**Урок: «Правописание НЕ с именами существительными» в 6 классе**

**Цель урока:** осознать и запомнить формулировку орфографического правила «Не с именами существительными», научиться обозначать изученную орфограмму, запомнить порядок орфографического разбора (схему применения правила).

Ход урока

1. Стоят последние дни уходящей осени (чтение учителем текста)

 **Увядает земля, но еще впереди «бабье лето» с его последним ярким, но уже холодным сиянием солнца, с густой синевой небес, с летучей паутиной и с палым, повялым листом.**

 **Потом – ненастье, обложные дожди, ледяной северный ветер – сиверко, бороздящий свинцовые воды, стылось, кромешные ночи, ледяная роса, темные зори.**

- Автор этого текста – мастер художественного слова Константин Паустовский.

- К какому типу речи относится этот тест? Докажите.

- Определите стиль речи. Докажите это.

- Все ли слова в тексте вам знакомы? (Учащиеся обращают внимание на слово «сиверко»)

Как вы понимаете значение этого слова? (Региональный компонент) В словаре Ивана Севастьяновича Меркурьева « Живая речь Кольских поморов» это слово обозначает холодный северный ветер.

- Продолжаем работу с текстом. Прочитайте еще раз текст, вставьте пропущенные буквы, обозначьте графически орфограммы, устно подберите проверочные слова (текст есть у каждого учащегося на рабочем листе).

- С какими орфограммами вы работали? (Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением). Проверка выполнения задания.

- Найдите среди слов, в которые вы вставляли буквы, имена существительные. Назовите опознавательные признаки этой части речи (на примере одного слова).

- Какое слово не соответствует орфограмме, над которой мы сегодня работали? (Ненастье). Как вы написали это слово? Знаете ли вы правило, объясняющее написание этого слова?

- Нет. Потому что это тема нашего сегодняшнего урока. Мы продолжаем изучать имя существительное, но не с точки зрения морфологии, а с точки зрения орфографии (повторяем, что изучает этот раздел науки о языке). Итак, тема нашего урока – «Правописание НЕ с именами существительными». Записывает тему урока на рабочих листах.

- Цель нашего урока: осознать и запомнить формулировку орфографического правила «Не с именами существительными», научиться обозначать изученную орфограмму, запомнить порядок орфографического разбора (схему применения правила). Для этого проведем небольшую исследовательскую работу и попробуем самостоятельно сформулировать правило о правописании НЕ с именами существительными.

- На рабочих листах в таблице даны три группы слов. Попробуйте определить, что объединяет слова в каждой группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| небрежность | не ловкость, а расчет | неточность |
| невежда | не точность, а приблизительность | неприятель |
| невежество |  | неправда |

- Чем являются слова во втором столбике? (Антонимы) Союз «а» обозначает противопоставление.

- В каком столбике вы затрудняетесь объяснить написание?

-Обратимся к источнику наших знаний – учебнику. Прочитайте правило и установите условия написания слов в первой и в третьей группе. Заполните шапку таблицы. (Слово не употребляется без НЕ, замена слова синонимом без НЕ).

- Итак, повторим еще раз условия слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными. Чтобы нам легче было пользоваться правилом, давайте составим алгоритм, и какой первый вопрос мы зададим к существительному, применяя данное правило?

Алгоритм.

1. Употребляется ли слово без НЕ?
2. Есть ли противопоставление с союзом А?
3. Можно ли заменить слово синонимом без НЕ?

- Используя алгоритм, докажем правильность написания НЕ с существительными, помещенными на доске: **ненастье; несчастье; не правда, а ложь; невежа**

- А теперь усложним задание. Вернемся к таблице, с которой мы работали в начале урока и дополним ее словосочетаниями, которые запишем под диктовку: **устать с непривычки; пришел в негодность; не внимательность, а рассеянность; нерешительность характера; странный незнакомец, ошибка из-за невнимательности; не решительность, а робость.** Проверим правильность выполнения задания.

- Но мы должны не только грамотно писать существительные с НЕ, но и правильно употреблять их в речи. Вставьте в предложения подходящие по смыслу существительные с НЕ, раскройте скобки, обозначьте орфограмму.

 **1. И туман, и …….. осень поздняя несет. 2. В осеннее ………. семь погод на дворе. 3. ………..луна освещает снег летучий. 4 . В решении задачи была допущена ………. . 5. …………, а явную ложь почувствовал он в его словах. 6. ………. доставила нам много …………. .**

Слова для справок: **непогода, ненастье, невидимка, неточность, неправда, неприятность.** Проверим правильность выполнения задания.

- А теперь проверим знания, полученные на уроке, выполнением задания в виде теста. В нем четыре задания. Обведите правильный ответ у себя на рабочих листах, а затем перенесите их на отдельный листок, чтобы сдать учителю. После выполнения задания и сдачи листков можно проверить правильность ответов.

**Тест**

Найдите неверное утверждение:

* Не с существительными пишется слитно:
1. Если существительное с НЕ можно заменить синонимом без НЕ;
2. Если предложении есть противопоставление с союзом А.
* **Выберите слова, которые без НЕ не употребляются:**
1. (не)годование 2. (не)внимательность 3. (не)вежа

 4. (не)грамотность 5. (не)вольник 6. (не)забудка

* **Выберите в каждой строке лишнее слово:**
1. а) ненастье б) нелепость в) несчастье г) небрежность
2. а) недоверие б) незнайка в) невежда г) невежа
* **Выберите примеры раздельного написания НЕ с существительными:**

 1. (Не)грамотность – признак некультурного человека.

 2. (Не)счастье я испытал, а минутную слабость.

 3. (Не)счастье спутало все наши планы.

 4. В решении задачи была допущена (не)точность.

 5. (Не) погода, а усталость заставила нас сделать привал.

- Итак, подведем итоги нашего сегодняшнего урока. Мы узнали правило слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными., научились графически обозначать эту орфограмму, составили схему применения данного правила, которое вам пригодится в дальнейшем.

Рабочий лист обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 1.

Ув…дает з…мля, но еще впереди «бабье лето» с его последним ярким, но уже х…лодным сиянием солнца, с густой с…невой небес, с л…тучей паутиной и с палым, повялым листом.

 Потом – (не)настье, обложные дожди, л…дяной северный ветер – сиверко, бороздящий свинцовые воды, стылось, кромешные ночи, л…дяная р…са, темные зори.

- К какому типу речи относится данный текст?

- Определите стиль речи, докажите.

- Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте орфограммы.

Работа с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| небрежностьневежданевежество | не ловкость, а расчетне точность, а приблизительность | неточностьнеприятельнеправда |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задание 2 (работа со словами после составления алгоритма)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3

Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова. Раскройте скобки, обозначьте орфограмму.

1. И туман, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осень поздняя несет.

2.В осеннее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семь погод на дворе. 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ луна освещает снег летучий.

4 . В решении задачи была допущена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а явную ложь почувствовал он в его словах. 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доставила нам много\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Слова для справок: (не)погода, (не)настье, (не)видимка, (не)точность, (не)правда, (не)приятность.

Тест.

**Найдите неверное утверждение:**

* Не с существительными пишется слитно:
1. Если существительное с НЕ можно заменить синонимом без НЕ;
2. Если предложении есть противопоставление с союзом А.
* **Выберите слова, которые без НЕ не употребляются:**
1. (не)годование 2. (не)внимательность 3. (не)вежа

4. (не)грамотность 5. (не)вольник 6. (не)забудка

* **Выберите в каждой строке лишнее слово:**
1. а) ненастье б) нелепость в) несчастье г) небрежность
2. а) недоверие б) незнайка в) невежда г) невежа
* **Выберите примеры раздельного написания НЕ с существительными:**

 1. (Не)грамотность – признак некультурного человека.

 2. (Не)счастье я испытал, а минутную слабость.

 3. (Не)счастье спутало все наши планы.

 4. В решении задачи была допущена (не)точность.

 5. (Не) погода, а усталость заставила нас сделать привал.

**Правописание букв ч-щ в суффиксах существительных –чик=щик-**

**Алгоритм действия**

**1.Прочитай слово.**

**2.Определи его состав. Выдели суффикс.**

**3.Посмотри на букву, которая пишется перед суффиксом.**

**4. Вспомни схему: д**

 -чик-

 **Ж т**

 **С З**

**5.Если перед суффиксом пишутся буквы д-т. з –с, ж - ПИШИ *–чик-***

**6.В остальных случаях – пиши *–щик-***

**Оценочный лист работы в паре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученик** **/синий/** | **Номер** **операции** | **Корректор** **/зеленый/** | **Учитель****/красный/** |
|  | **1** |  |  |
|  | **2** |  |  |
|  | **3** |  |  |
|  | **4** |  |  |
|  | **5** |  |  |
|  **Результат****1** | **6** | **1** |  |
| **2** |  | **2** |  |
| **3** |  | **3** |  |

**Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных**

**Алгоритм действия**

1.Прочитай слово.

2. Определи, какая это часть речи.

2. Найди в слове суффикс

3. Посмотри на букву перед суффиксом.

4.Если перед суффиксом пишутся буквы ж-ш, ч-щ, ц, то поставь в слове дарение.

5. Если гласная после шипящей буквы ударная, то пиши *о.*

 Если гласная после шипящей безударная , то пиши *–е*

6. Запиши слово правильно!

**Оценочный лист работы в паре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученик** **/синий/** | **Номер** **операции** | **Корректор** **/зеленый/** | **Учитель****/красный/** |
|  | **1** |  |  |
|  | **2** |  |  |
|  | **3** |  |  |
|  | **4** |  |  |
|  | **5** |  |  |
|  **Результат****1** | **6** | **1** |  |
| **2** |  | **2** |  |
| **3** |  | **3** |  |

**Гласные о-е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных**

**Алгоритм действия**

1.Прочитай слово.

2. Определи, какая это часть речи.

2. Найди в слове суффикс или окончание

3. Посмотри на букву перед суффиксом.

4.Если перед суффиксом и окончанием существительного пишутся буквы ж-ш, ч-щ, ц, то поставь в слове дарение.

5. Если гласная после шипящей буквы ударная, то пиши *о.*

 Если гласная после шипящей безударная , то пиши *–е*

6. Запиши слово правильно!

**Оценочный лист работы в паре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученик** **/синий/** | **Номер** **операции** | **Корректор** **/зеленый/** | **Учитель****/красный/** |
|  | **1** |  |  |
|  | **2** |  |  |
|  | **3** |  |  |
|  | **4** |  |  |
|  | **5** |  |  |
|  **Результат****1** | **6** | **1** |  |
| **2** |  | **2** |  |
| **3** |  | **3** |  |

**Чертеж…м, медвеж…нок, плащ…м, поллотенц…м,круж…к,овраж…к.**

**Гласные и-е в суффиксах существительных –ек-ик- .**

**Алгоритм действия**

1.Прочитай слово.

2. Определи, какая это часть речи.

2. Найди в слове суффикс.

3. Поставь существительное в родительный падеж единственное число.

4. Посмотри на полученное слово:

Если гласная выпадает, то пишется суффикс - **ек.**

Если гласная не выпадает, то пишется суффикс **–ик\_**

 Ключ**и**к- ключ**и**ка Замоч**е**к - замо**чк**а

5. Запиши слово правильно!

**Оценочный лист работы в паре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученик** **/синий/** | **Номер** **операции** | **Корректор** **/зеленый/** | **Учитель****/красный/** |
|  | **1** |  |  |
|  | **2** |  |  |
|  | **3** |  |  |
|  | **4** |  |  |
|  | **5** |  |  |
|  **Результат****1** |  | **1** |  |
| **2** |  | **2** |  |
| **3** |  | **3** |  |