**Анкета для родителей.**

1. ***Ф.И.О. родителя заполнявшего анкету.***
2. ***Какие предметы культурного обихода Вы имеете дома?***

Радиоприёмник, телевизор, магнитофон, домашний кинотеатр, видеомагнитофон компьютер, проигрыватель, фотоаппарат, музыкальный центр, плеер, пианино, другие муз. инструменты , записи классической, поп, рок музыки и другие, картины и репродукции, художественные коллекции: марки, открытки.

календари, монеты, значки, др.

***3. Есть ли домашняя библиотека? Какая в ней литература?***

Классическая, детская, детективы, приключения, фантастика, поэзия, книги о
воспитании.

***4. Какие спортивные принадлежности и средства передвижения имеете?***

Машина, мотоцикл, велосипед, мотороллер, лодка, лыжи, коньки, роликовые коньки, бадминтон, мяч, теннис, палатка, спортивная стенка др.

1. ***Какие газеты, журналы выписываете или регулярно покупаете?***
2. ***Чему Вы предпочитаете отдавать своё свободное время?***

Домашнему хозяйству, туризму, воспитанию детей, посещению кинотеатра, биб­лиотеки, выставок, рынка, чтению, спорту, самодеятельному творчеству, хобби,самообразованию, общественной деятельности, телевизору или радио, нефор­мальному общению с друзьями и родственниками др.

***7. Как Вы считаете, от каких причин (факторов) зависят результаты вос­
питания Вашего ребёнка?***

Идеология общества, общественно-политический строй, уровень экономики, уро­вень культуры общества, трудовая деятельность, в которую включен ребенок, иг­ровая деятельность, учёба в школе, коллектив класса, классный руководитель, директор школы, отношения взрослых в семье, внимание к ребёнку, педагогиче­ская грамотность, наследственность, материальная обеспеченность, улица, не­формальное общение, состояние досуговой массовой информации.

***8. Какой Вы видите школу, в которой учиться Ваш ребёнок?***

Школа - второй дом, школа - любимое занятие, место, где познаётся мир, школа радости, школа творчества, школа - принудиловка общества, школа - место встречи друзей.

**9. *Каким учеником Вы считаете своего ребёнка?***

Способным, хорошим, средним, малоспособным, трудным.

***10. Как Вы относитесь к учёбе ребёнка?***

Считаю это его делом, переживаю неудачи, радуюсь его успехам, систематически оказываю помощь в подготовке домашних заданий, осуществляю контроль за ре­зультатами.

***11. Чем Вы помогаете или можете помочь школе?***

Работа в родительских советах, дежурство на мероприятиях, занятия с отстаю­щими, проведение бесед, участие в походах, экскурсиях, ведение кружка, секции, ремонт мебели, класса, изготовление пособий

***12. Оцените в своём ребёнке приводимые ниже качества по пятибалльной сис­теме.***

честность,

правдивость,

доброта,

щедрость,

коллективизм,

товарищество,

трудолюбие,

работоспособность,

сила воли,

настойчивость,

оптимизм,

вера,

скромность,

терпимость,

выдержка,

достоинство,

честь,

активность,

предприимчивость,

самостоятельность,

независимость,

любознательность,

увлеченность,

смелость,

решительность,

умение постоять за себя.

1. ***Как часто Вы бываете в школе?***Ежедневно, еженедельно, 1 раз в четверть, реже.
2. ***Как часто Ваша семья собирается вместе?***

Ежедневно, по выходным дням, редко, никогда.

***15. Что делает ваша семья, собравшись вместе?***

Решаем сообща жизненные проблемы, занимаемся семейно-бытовым трудом, работаем на приусадебном участке, вместе проводим досуг, смотрим телепере­дачи, обсуждаем вопросы учёбы, работы, делимся впечатлениями о прожитом дне, поем, музицируем, играем в общие игры, каждый занимается своим делом.

***16.Сколько времени семья уделяет воспитанию детей, сколько времени находятся родные в контакте с детьми, гуляют, делают уроки, читают и т.д.?***

Весь день, полдня, 3 часа, 2 часа, 1 час, менее часа.

***17. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:***

Очень хорошими, хорошими, не очень хорошими, плохими?

***18. Едины ли взрослые в Вашей семье в своих требованиях к детям?***

Да, нет, не всегда.

***19. Принимаете ли Вы своего ребёнка как человека, которого надо уважать и мнение которого надо учитывать в семейной жизни?***

Да, нет, не всегда.

***20. Какие методы воспитания Вы применяете и как часто?***

Ласка, поощрение, убеждение, разъяснение, жесткие требования, приказы, физи­ческое наказание.

***21. Участвует ли ваш ребёнок в коллективном труде семьи по самообслу­
живанию, домашнему хозяйству?***

Да, нет, не всегда.

**22. *Как Вы оцениваете состояние здоровья Вашего ребёнка?***

Совершенно здоров, здоровье нормальное, здоровье среднее, здоровье ниже среднего, слабое здоровье.

**23. *Соблюдает ли ребёнок правила личной гигиены и ухода за собой?***

Делает зарядку, чистит зубы, соблюдает режим дня, убирает постель.

1. ***Как у Вашего ребёнка обстоят дела с употреблением табака, алкоголя,
наркотических веществ, токсических веществ?***
2. ***По какому из ниже перечисленных направлений Вы хотели бы дать Ва­шему ребёнку углубленную подготовку?***

Музыкальное, художественное, языковое, социально-гуманитарное, точные нау­ки, эколого-биологическое, научно-техническое, физическая культура и спорт, прикладное творчество.

**Анкета «Родители о своем ребенке» (по материалам В. С. Богословской)**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. С кем из взрослых в семье ваш ребенок охотнее всего проводит
свободное время, бывает более откровенен?
2. Как ваш ребенок реагирует на похвалу и на наказание?
3. Как вы поощряете своего ребенка? Какие формы поощрения
действуют лучше, а какие хуже?
4. Как ваш ребенок реагирует на порицание?
5. Есть ли у него обязанности по дому? Какие?
6. С кем дружит ваш ребенок?
7. Как часто у вас в доме бывают друзья вашего ребенка?
8. Как ваш ребенок предпочитает проводить свободное время?
9. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет склон­ности, интересы?

10. Что вы хотели бы сообщить о своем ребенке?

**Анкета «Воспитание трудолюбия в семье»**

1. Распределены ли трудовые обязанности в семье?

а) да, б) нет.

2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?

а) д а ,

б) н е т ,

в) э п и з о д и ч е с к и ;

г) п о с т о я н н ы е .

3. Как относится ребенок к их выполнению?

а) выполняет охотно,

б) пассивен,

в) уклоняется,

г) только за вознаграждение.

4. Какие трудовые обязанности есть у вашего ребёнка в семье?

5. Поощряете ли Вы ребенка за выполнение трудовых поручений?

а) да, б) нет.

6. Наказываете ли Вы ребенка за невыполнение?

а) да, б) нет,

7. Привлекаете ли ребенка к совместной работе?

а) да,

б) нет,

в) иногда.

8.Есть ли в семье разногласия во взглядах на трудовое воспитание ребенка?

а) да, б) нет.

9. Знает ли ребенок об этих разногласиях?

 а) да б) нет.

 **Анкета « Наказания в семье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид наказания | Наказывали ли вас в детстве | Наказания, которые вы используете в воспитании | Самые действенные |
| 1.Ставили в угол |  |  |  |
| 2.Прекращали общаться на длительный период времени. |  |  |  |
| 3.Применяли телесные наказания. |  |  |  |
| 4.Ограничивали свободу. |  |  |  |
| 5.Лишали любимого занятия |  |  |  |
| 6.Читали бесконечные нотации. |  |  |  |
| 7.Стыдили при друзьях и знакомых. |  |  |  |
| 8.Оскорбляли и ругались. |  |  |  |
| 9.Лишали любимых лакомств. |  |  |  |
| 11.Ограничивали в покупках. |  |  |  |
| 12.Выгоняли из дому. |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Памятка «Азбука воспитания».**

1.Смотрите на своего ребенка как на самостоятель­ную личность,

2.Говорите с ним о некоторых планах, касающихся домашнего хозяйства, например, что купить, что поправить, как сэкономить, чтобы ребенок чувство­
вал себя членом семейного коллектива.

3.Все время доказывайте своим поведением, что уме­ете держать слово.

4.Держите себя так, чтобы ребенок не боялся идти к вам с любым вопросом даже тогда, когда чувству­ет, что вопрос деликатный.

5.Прежде чем пристыдить или наказать ребенка, по­старайтесь понять, из каких побуждений он со­вершил свой поступок.

6.Не обращайтесь с ним все время как с маленьким.

7.Не балуйте и не делайте за него то, что он мог бы делать сам.

8.Используйте в повседневном общении приветли­вые фразы. Например: «Мне хорошо с тобой,..»,«Мне нравится, как ты...», «Ты, конечно, спра­вишься... », «Как хорошо, что ты у нас есть...» и др.

9. Чаще вместе проводите свободное время.
10. Поддерживайте успехи ребенка.

11.Конструктивно решайте конфликты.

 **Памятка «Семейные заповеди».**

1.Не унижайте ребенка.

2.Не морализируйте.

3.Не вымогайте обещаний.

4.Не потакайте.

5.Относитесь к ребенку как к личности.

6.Умейте услышать и слушать.

7.Будьте строгими и добрыми.

 **Памятка « Советы родителям».**

1.Помните, что ребенок не состоит сплошь из недостатков, слабостей, неуспехов. Достоинства есть у ребенка сейчас, надо уметь их уви­деть.

2.Не скупитесь на похвалу.

3.Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение. Всякое повышение требований начинать с похвалы, даже авансом.

4.Ставьте перед ребенком достижимые цели.

5.Вместо приказаний - просить совета или помощи, как у равного или старшего.

6.Позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты.

7.При необходимости наказания помните, что не стоит дважды нака­зывать за одни и те же ошибки.

8.Ребенок должен понимать, за что и почему его наказывают.

9.Надо убедить себя, что в большинстве случаев замечания, одерги­вание, требования просто не нужны!

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ПРЕОДОЛЕТЬ НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ?**

* Никогда не подчеркивайте вслух такую черту характера своего ре­
бенка как застенчивость.
* Не демонстрируйте эту его черту характера посторонним людям.
* Помните, что педагоги часто ассоциируют застенчивость с плохой
успеваемостью школьников.
* Поощряйте игры своего ребенка с детьми, которые младше его по
возрасту. Это придаст ему уверенность в своих силах.
* Если он сам выбирает для себя общество младших по возрасту де­
тей, не позволяйте себе иронизировать над ним по этому поводу и не
мешайте ему.
* Не ставьте ребенка в неловкие ситуации, особенно при встрече с
незнакомыми людьми или при большом скоплении народа.

V Вселяйте в ребенка уверенность в своих силах. Вместо слов «Я так за тебя боюсь» пусть лучше звучат слова: «Я в тебе уверена».

* Критикуйте своего ребенка как можно меньше. Ищите любую воз­
можность показать его положительные стороны.
* Позволяйте своему ребенку проявить инициативу в преодолении за­
стенчивости, заметьте ее и вовремя оцените.