**Технологическая карта урока по русскому языку**

**в 7 «а» классе.**

**Учитель русского языка Пирожкова Н.Ю.,**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №153 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми**

**Урок русского языка по теме: «Союз как часть речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| ***Предмет*** | | | ***Русский язык*** | ***7 «а»класс*** |
| ***Тема*** | | | «Союз как часть речи» | |
| ***Планируемые образовательные результаты*** | | | | |
| ***Предметные*** | | | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| * Умение определять союз как служебную часть речи. * Уметь узнавать союз, доказывая свое мнение, отличать от омонимичных словоформ. * Видеть строение союзов * Знать роль союза в предложении | | | * Умение работать индивидуально и в парах, находить общее решение * Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия * Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ | * Воспитание любви к родному языку. * Расширение кругозора, логического мышления. |
| ***Решаемые учебные проблемы*** | | | Формировать умения рассказывать о союзе как части речи;  Уметь находить союзы в тексте;  Уметь составлять предложения с союзами;  Совершенствовать умение по работе с текстом; | |
| ***Вид используемых на уроке средств ИКТ*** | | | Презентация | |
| ***Методическое назначение средств ИКТ*** | | | Усилить мотивацию учащихся к обучению;  Повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых;  Усилить наглядность в обучении;  Повысить уровень визуализации изучаемого материала  Включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | |
| ***Формирование конкретного образовательного материала*** | | |  | | --- | | Формулировка целей и задач урока. |   . | | |
| ***Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата*** | | ***Оргмомент. Приветствие учащихся.***  **(Положительный эмоциональный настрой, мотивация к учебному процессу)**   * 1. Приветствие, запись в тетради.   2. Актуализация знаний   **Синтаксическая разминка.**  1.Задание: прочитайте предложение А, Б, В, Г и выполните задание.  А. По-моему, эта сказка могла бы быть написана о Генрихе Шиллере.  Б. В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди зимы белыми душистыми цветами.  В. Куст расцветал потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.  Г. «Он обладал даром,- сказал о Шиллере Гете,- облагораживать все, к чему прикасался».  А) В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?  Варианты ответа: 1) Г , Б, А,В. 2)А,Б,В,Г. 3)Б,В,А,Г  4) Б, А, В,Г .  Б) У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки:  1. Засохший – действ. прич.прош.вр.  2. Среди – предлог, употр. с род. пад.  3. Расцвел – гл. сов.в.  4. Даром – наречие  В) В этом предложении есть союз: 1)А 2) Б 3) В 4) Г.  Г) Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:  1)Г,2)В,3)Б,4)А. | | |
| ***Методы обучения*** | | Пропедевтическая беседа | | |
| ***Форма организации деятельности учащихся.***  ***Роль учителя*** | | Подготовка к сообщению задач урока, организации различных видов деятельности, сбор информации для работы в парах | | |
| ***Основные виды деятельности учителя*** | | Организует работу по подготовке учащихся к знакомству и освоению нового учебного содержания. | | |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.** | | | | |
| ***Формирование конкретного образовательного материала*** | | Определение понятия «союз».  Разграничение функции союзов  Определение строения союза. | | |
| ***Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата*** | | **Создание проблемной ситуации.**   Разберите по составу слова и скажите, что между ними общего? СОЮЗ ,УЗЫ,  УЗЕЛ,  ВЯЗАТЬ  Само слово “союз” пришло в русский язык из старославянского, в котором оно было образовано с помощью приставки СО- от слова, корень которого дошел до нас в словах УЗЕЛ, ВЯЗАТЬ, УЗЫ.  **Итак, тема урока**: «Союз как часть речи».  **Справочное бюро ( справку представляет учащийся)**  – Название *«союз»* появилось в XVII веке. В русском языке около 250 союзов. Ученые исследовали союз *«и»,* его значения, частоту употребления и обнаружили, что:  – *«и»* – один из самых древних союзов русского языка;  – союз *«и»* за тысячелетия не изменил своего значения, он соединяет слова и части сложного предложения;  – слово *«и»* за столь долгий срок не изменило своего звучания;  – союз *«и»* тысячелетия был и остается исключительно частотным словом.  Итак, союз *«и»* – самый употребляющийся союз, особенно в устной речи.  **Разграничение функции союзов**  Сравните два предложения, записанные на доске:  1. *В саду цвели розы и ромашки, душистый табак и лилии.*  2. *В саду зацветали розы, и ромашки весело вертели головками, и душистый табак наполнял воздух ароматом, а лилии важно тянули свои язычки к солнцу.*  *(В первом предложении союз соединяет однородные члены, а во втором предложении – части сложносочиненного предложения).*  Определите, что такое союз как служебная часть речи.  *(Союз – это служебная часть речи, используемая для связи однородных членов и частей сложного предложения).*  *(Открывается первая часть схемы, но закрыт пункт 3).*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Союз | | | | | | 1. По морфологическому составу | | | | | | Простые:  *а, но, даже, что, если, да, также.* | | Составные*:*  *потому что;*  *так как;*  *после того, как;*  *несмотря на то, что.* | | | | 2. По употреблению: | | | | | | Одиночные*:*  *песни и стихи.* | Повторяющиеся*:*  *и стихи, и песни.* | | | Двойные:  *и-и; ни-ни; либо-либо; либо я, либо ты.* | | 3. По синтаксическим функциям | | | | | | Сочинительные:  а) соединительные:  *и; да; ни-ни; и-и;*  б) сопоставительные:  *не только; но и; как-так и*;  в) противительные:  *а; но; однако; же; зато*;  г) разделительные:  *или; или-или; либо-либо; то-то; не то - не то; то ли- то ли*;  д) присоединительные:  *да и; также; тоже.* | | | Подчинительные:  а) временные (*с тех пор, как*);  б) причинные (*потому что*);  в) целевые (*затем; чтобы*);  г) условия (*если*);  д) уступительные (*хотя*);  е) сравнительные (*как*);  ж) изъяснительные (*что*) и т.д.  Две части в союзах:  *потому, что;*  *с тех пор, как;*  *затем, что.* | |   – К каждому подпункту разделов «1» и «2» I и II варианты придумывают поочередно по одному примеру.  **Синтаксические функции союзов.**  Работа по пункту 3 опорной схемы «Союз».  – Послушайте экскурсию (учащийся знакомит учащихся )  Звенья связи   |  |  | | --- | --- | | Стр114_1 | На выставке языковых моделей дежурный экскурсовод показывает экспонаты – союзы:  – Вот это – *соединительный союз,* который связывает однородные члены; поскольку они равноправны, то крепятся к союзу одинаково. | | Стр | – А вот модель *сложносочиненного предложения,* части его равноправны, соединяются сочинительными союзами. | | Стр | – Наконец, вы видите модель *сложноподчиненного предложения,* части которого подчинены одна другой, соединяются подчинительным союзом. |   *Союзы* – это не просто звенья связи, они *устанавливают еще смысловые отношения* частей: *противопоставительные*, *причинные*, *временные* и другие.  Работа с учебником.  Почему решили, что «потому что» - союз? Ответ проверьте по материалу п.23,стр.136-139. Что вы еще можете сказать об этом союзе? ( Связывает 2 части СПП- стр.137 п.2 – это подчинительный союз,стр.139 п.2 –обстоятельственный со значением причины)  Упр.306 – выразительное чтение, нахождение союза, его характеристика при помощи таблицы | | |
| ***Методы обучения*** | | Рефлексивная беседа;  работа в парах;  фронтальная работа | | |
| ***Форма организации деятельности учащихся*** | | Обсуждение и поиск общего решения в паре, представление результата работы в паре | | |
| ***Основные виды деятельности учителя, Роль учителя*** | | Организационная - правила работы в паре; | | |
| **ЭТАП 3. Практикум** | | | | |
| ***Формирование конкретного образовательного материала*** | .  Работа над пунктуационными задачами. | | | |
| ***Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата*** | Учитель предлагает разные формы работы:   1. Пунктуационная задача №1.   А) На встречу с выпускниками школы пришли и родители и учителя и ребята.  Б) Быстро лето пролетело и наступил учебный год.  В) Летом мы с удовольствием купаемся и загораем.  Расставь знаки препинания в предложениях и сделай вывод об условии постановки запятой.   1. **Создание алгоритма по постановке запятой перед союзом и**   **Алгоритм выполнения задания**  1.  Обозначьте в предложении грамматические основы.  2.  Определите границы простых предложений в составе сложной синтаксической конструкции.  3.  Посмотрите, как эти предложения связаны между собой.  4.  Выясните, присутствует ли в предложении союз И, и в случае его наличия в предложении определите, что он соединяет:  - если союз И соединяет однородные члены предложения, то перед ним не ставиться запятая;  - если союз И соединяет простые предложения, то перед ним ставится запятая;    **3. Игра «Собери пословицу».**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. *Чтобы* | *Надо сильным, смелым быть* | *напишешь пером* | | 2. *Что* | *Не вырубишь топором* | *Родине служить.* | | 3. *Когда* | *Цену вещи узнаешь* | *с полки не достанешь.* | | 4. *Так и* | *Руки не протянешь* | *потеряешь.* | | 5. *Что* | *Смелый находит то* | *ворон считает.* | | 6. *Потому что* | *Рассеянный ничего не знает* | *робкий теряет.* | | 7. *Где* | *Там и счастье* | *много знать.* | | 8. *Чтобы* | *Надо любить книгу* | *труд.* | | 9. *Что* | *Ласковое слово* | *дерево без корней.* | | 10. *Что* | *Калач тем и хорош* | *весенний день.* | | 11. *Что* | *Человек без друзей* | *горяч.* | | *Ответы* | | | | 1. Надо сильным, смелым быть, чтобы Родине служить. | | | | 2. Что напишешь пером, не вырубишь топором. | | | | 3. Цену вещи узнаешь, когда потеряешь. | | | | 4. Руки не протянешь, так и с полки не достанешь. | | | | 5. Смелый находит то, что робкий теряет. | | | | 6. Рассеянный ничего не знает, потому что ворон считает. | | | | 7. Где труд, там и счастье. | | | | 8. Чтобы много знать, надо любить книгу. | | | | 9. Ласковое слово, что весенний день. | | | | 10. Калач тем и хорош, что горяч. | | | | | | |
| ***Методы обучения*** | Проблемно-поисковый | | | |
| ***Средства ИКТ для реализации данного вида деятельности*** | Итоговая презентация | | | |
| ***Формы организации деятельности учащихся*** | Работа с раздаточным материалом (пословицы)  Участие в аналитической беседе  Поисковая деятельность | | | |
| ***Основные виды деятельности учителя, роль учителя*** | Организация аналитической беседы. | | | |
| **ЭТАП 4.Проверка полученных результатов. Коррекция.** | | | | |
| ***Формирование конкретного образовательного материала*** | | **Беседа.**  – Какие цели мы ставили в начале урока?  – Какой алгоритм разработали вместе?  – Какие признаки союза обнаружили?  – Попробуйте сами оценить, научились ли вы распознавать союзы в тексте? | | |
| ***Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата*** | | Итоговое обобщение по теме, тест (2 варианта)  Вставь пропущенные понятия  1. В русском языке есть …………   и служебные части речи.  2. Служебные части речи это………  3. Союз – это……………………..  4. Союзы, состоящие из одного слова, называются…………  5. Союзы не являются………………………  6. Союзы связывают………………………………….  7. Союзы, связывающие однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного, называются……………….  8. Союзы, связывающие в сложном предложении неравноправные простые предложения, из которых одно зависит от другого, называются….....  Тест 1  1. Укажите неверное утверждение.  А) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.  б) сочинительные союзы делятся на три группы: соединитель­ные, противительные и разделительные.  в) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.   2. Укажите пример с сочинительным союзом.  а) Вода играет и дышит.  б) Сад полыхает, как в мае заря.  в) Лица не было видно, потому что было темно.    3. Укажите пример с простым союзом.  а) Приятели сворачивают с дороги и углубляются в лес.  б)   Растения опыляют не только пчелы, но и другие насекомые.  в) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы улетели.    4. Укажите пример, в котором союз связывает однородные члены.  а) За заводами кончался город и начиналось море.  б) То тут, то там что-то сыплется и шуршит.  в) Мы подождали, пока выгрузили наши вещи.    5. Укажите предложения, где перед союзом изапятая не ставится (знаки не расставл.)­ а)   Слышалась тихая тягучая и заунывная песня.  б)   Пели соловьи и из полей доносился крик перепелов.  в) Сквозь мглу трудно было разглядеть и цвет и очертания предметов.   Тест2   1. Укажите верные утверждения.  а) Союз является членом предложения.  б)   Союзы могут связывать однородные члены предложения.  в) Союзы бывают простые и составные.   2. Укажите примеры с союзами.  а) Дождь закончился, и на улице стало солнечно.  б)   Выполнил, потому что было необходимо.  в) Внушил бы ему надежду.  г) Идти впереди колонны.   3. Укажите примеры с подчинительными союзами.  а) Шли дни, а погода не улучшалась.  б) Он сказал, что болен.  в) То тут, то там вспыхивал огонек.  г) На него все обращают внимание, потому что он высок, кра­сив, умен.   4. Укажите примеры с составными союзами.  а) Вода затопила бы все, если бы не заградительное сооружение.  б)   Мил да люб, так и друг.  в) Денег ни гроша, зато слава хороша.  г) Он молчал, так как признавал себя виновным.   5. Укажите примеры, в которых союзы связывают части слож­носочиненного предложения.  а) В лесу еще темно, но тропу уже видно.  б)   Впереди виднелась белая поляна, будто река вышла из берегов.­  в) При любых обстоятельствах нужно было, чтобы информа­ция поступила. г) Палатку только поставили, а в ней уже непрошенные жильцы.  6. Укажите предложения, где перед союзом иставится запятая.  а) И осины и ольха и березки пока еще голы.  б)   В траве прыгали кузнечики и копошились муравьи.  в) Коля остановился и ему вдруг вспомнился один случай.  г) Снег валил долго и беспорядочно и ложился белым непри­чесанным ковром. | | |
| ***Методы обучения*** | | Репродуктивный | | |
| ***Основные виды деятельности учителя*** | | Систематизация материала  Обобщение, итоговая презентация | | |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | |
| ***Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым результатам*** | | .Возвращение к теме урока.  – Кто из вас испытывал затруднения при выполнении заданий теста?  – Что же нужно сделать, чтобы уверенно, безошибочно распознавать союз?  Удалось ли достичь цели?  Эмоциональная рефлексия.  **Домашнее задание**  Репродуктивное: 1. Запомнить алгоритм, записанный в тетради;  2. Дифференцированное: выполняют задание на ту часть темы, которая показалась им интересной на уроке. Можно составить карточку–задание для учеников своего класса, либо карточку – «лото», или задание «Третий лишний».  Прочитайте задание. Выберите любой вариант, который вы сможете выполнить самостоятельно и который вам покажется интересным. | | |
| ***Используемые технологии*** | | Технология критического мышления  Технология эффективной речевой деятельности; | | |
| ***Способы оценки на уроке*** | | Баллы | | |
| ***Формирование универсальных учебных действий*** | | ***Коммуникативные УД***   * Умение работать в паре, устанавливать рабочие отношения и способствовать совместной деятельности. * Умение слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями ситуации; вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы * Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою позицию; * Обмениваться знаниями с другими людьми для принятия совместного решения; * Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевого высказывания своих чувств, мыслей и пр.   ***Личностные УД***   * Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, * Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения, овладевают культурой учебной деятельности.   ***Познавательные УД.***   * Умение видеть, формулировать проблему (задачу); * Умение ставить вопросы и находить ответы; * Умение структурировать текст; * Умение делать выводы, обобщения и умозаключения о классификации приставок   ***Регулятивные УД***   * Используют на ряду с основными и дополнительные средства (учебник + справочная литература) * Соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его, * Осуществляют контроль и самоконтроль. | | |
| ***Способы оценки на уроке*** | | Баллы | | |