**Технологическая карта урока по русскому языку**

**в 7 «а» классе.**

 **Учитель русского языка Пирожкова Н.Ю.,**

 **МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №153 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми**

 **Урок русского языка по теме: «Союз как часть речи»**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| ***Предмет*** | ***Русский язык*** | ***7 «а»класс*** |
| ***Тема***  | «Союз как часть речи» |
| ***Планируемые образовательные результаты*** |
| ***Предметные***  | ***Метапредметные***  | ***Личностные*** |
| * Умение определять союз как служебную часть речи.
* Уметь узнавать союз, доказывая свое мнение, отличать от омонимичных словоформ.
* Видеть строение союзов
* Знать роль союза в предложении
 | * Умение работать индивидуально и в парах, находить общее решение
* Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
 | * Воспитание любви к родному языку.
* Расширение кругозора, логического мышления.
 |
| ***Решаемые учебные проблемы*** | Формировать умения рассказывать о союзе как части речи;Уметь находить союзы в тексте;Уметь составлять предложения с союзами;Совершенствовать умение по работе с текстом; |
| ***Вид используемых на уроке средств ИКТ*** | Презентация |
| ***Методическое назначение средств ИКТ*** | Усилить мотивацию учащихся к обучению;Повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых;Усилить наглядность в обучении;Повысить уровень визуализации изучаемого материала Включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| ***Формирование конкретного образовательного материала*** |

|  |
| --- |
| Формулировка целей и задач урока. |

. |
| ***Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата*** | ***Оргмомент. Приветствие учащихся.*****(Положительный эмоциональный настрой, мотивация к учебному процессу)*** 1. Приветствие, запись в тетради.
	2. Актуализация знаний

**Синтаксическая разминка.**1.Задание: прочитайте предложение А, Б, В, Г и выполните задание.А. По-моему, эта сказка могла бы быть написана о Генрихе Шиллере.Б. В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди зимы белыми душистыми цветами.В. Куст расцветал потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.Г. «Он обладал даром,- сказал о Шиллере Гете,- облагораживать все, к чему прикасался».А) В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?Варианты ответа: 1) Г , Б, А,В. 2)А,Б,В,Г. 3)Б,В,А,Г 4) Б, А, В,Г .Б) У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки:1. Засохший – действ. прич.прош.вр.2. Среди – предлог, употр. с род. пад.3. Расцвел – гл. сов.в.4. Даром – наречиеВ) В этом предложении есть союз: 1)А 2) Б 3) В 4) Г.Г) Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:1)Г,2)В,3)Б,4)А. |
| ***Методы обучения***  | Пропедевтическая беседа |
| ***Форма организации деятельности учащихся.*** ***Роль учителя***  | Подготовка к сообщению задач урока, организации различных видов деятельности, сбор информации для работы в парах |
| ***Основные виды деятельности учителя*** | Организует работу по подготовке учащихся к знакомству и освоению нового учебного содержания. |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.** |
| ***Формирование конкретного образовательного материала*** | Определение понятия «союз».Разграничение функции союзовОпределение строения союза. |
| ***Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата*** | **Создание проблемной ситуации.**  Разберите по составу слова и скажите, что между ними общего? СОЮЗ ,УЗЫ,  УЗЕЛ,  ВЯЗАТЬ  Само слово “союз” пришло в русский язык из старославянского, в котором оно было образовано с помощью приставки СО- от слова, корень которого дошел до нас в словах УЗЕЛ, ВЯЗАТЬ, УЗЫ.**Итак, тема урока**: «Союз как часть речи».**Справочное бюро ( справку представляет учащийся)** – Название *«союз»* появилось в XVII веке. В русском языке около 250 союзов. Ученые исследовали союз *«и»,* его значения, частоту употребления и обнаружили, что:– *«и»* – один из самых древних союзов русского языка;– союз *«и»* за тысячелетия не изменил своего значения, он соединяет слова и части сложного предложения;– слово *«и»* за столь долгий срок не изменило своего звучания;– союз *«и»* тысячелетия был и остается исключительно частотным словом. Итак, союз *«и»* – самый употребляющийся союз, особенно в устной речи.**Разграничение функции союзов**Сравните два предложения, записанные на доске:1. *В саду цвели розы и ромашки, душистый табак и лилии.*2. *В саду зацветали розы, и ромашки весело вертели головками, и душистый табак наполнял воздух ароматом, а лилии важно тянули свои язычки к солнцу.**(В первом предложении союз соединяет однородные члены, а во втором предложении – части сложносочиненного предложения).* Определите, что такое союз как служебная часть речи.*(Союз – это служебная часть речи, используемая для связи однородных членов и частей сложного предложения).* *(Открывается первая часть схемы, но закрыт пункт 3).*

|  |
| --- |
| Союз |
| 1. По морфологическому составу |
| Простые: *а, но, даже, что, если, да, также.* | Составные*:* *потому что;*  *так как;**после того, как;* *несмотря на то, что.* |
| 2. По употреблению: |
| Одиночные*:**песни и стихи.* | Повторяющиеся*:**и стихи, и песни.* | Двойные:*и-и; ни-ни; либо-либо; либо я, либо ты.* |
| 3. По синтаксическим функциям |
| Сочинительные:а) соединительные: *и; да; ни-ни; и-и;*б) сопоставительные: *не только; но и; как-так и*;в) противительные: *а; но; однако; же; зато*;г) разделительные: *или; или-или; либо-либо; то-то; не то - не то; то ли- то ли*;д) присоединительные: *да и; также; тоже.* | Подчинительные:а) временные (*с тех пор, как*); б) причинные (*потому что*); в) целевые (*затем; чтобы*); г) условия (*если*); д) уступительные (*хотя*); е) сравнительные (*как*); ж) изъяснительные (*что*) и т.д.Две части в союзах:*потому, что;* *с тех пор, как;* *затем, что.* |

– К каждому подпункту разделов «1» и «2» I и II варианты придумывают поочередно по одному примеру. **Синтаксические функции союзов.**Работа по пункту 3 опорной схемы «Союз».– Послушайте экскурсию (учащийся знакомит учащихся )Звенья связи

|  |  |
| --- | --- |
| Стр114_1 | На выставке языковых моделей дежурный экскурсовод показывает экспонаты – союзы: – Вот это – *соединительный союз,* который связывает однородные члены; поскольку они равноправны, то крепятся к союзу одинаково. |
| Стр |  – А вот модель *сложносочиненного предложения,* части его равноправны, соединяются сочинительными союзами. |
| Стр |  – Наконец, вы видите модель *сложноподчиненного предложения,* части которого подчинены одна другой, соединяются подчинительным союзом. |

*Союзы* – это не просто звенья связи, они *устанавливают еще смысловые отношения* частей: *противопоставительные*, *причинные*, *временные* и другие.Работа с учебником.Почему решили, что «потому что» - союз? Ответ проверьте по материалу п.23,стр.136-139. Что вы еще можете сказать об этом союзе? ( Связывает 2 части СПП- стр.137 п.2 – это подчинительный союз,стр.139 п.2 –обстоятельственный со значением причины)Упр.306 – выразительное чтение, нахождение союза, его характеристика при помощи таблицы  |
| ***Методы обучения*** | Рефлексивная беседа;работа в парах;фронтальная работа |
| ***Форма организации деятельности учащихся*** | Обсуждение и поиск общего решения в паре, представление результата работы в паре |
| ***Основные виды деятельности учителя, Роль учителя***  | Организационная - правила работы в паре;  |
| **ЭТАП 3. Практикум** |
| ***Формирование конкретного образовательного материала*** | . Работа над пунктуационными задачами. |
| ***Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата*** | Учитель предлагает разные формы работы:1. Пунктуационная задача №1.

А) На встречу с выпускниками школы пришли и родители и учителя и ребята.Б) Быстро лето пролетело и наступил учебный год.В) Летом мы с удовольствием купаемся и загораем.Расставь знаки препинания в предложениях и сделай вывод об условии постановки запятой. 1. **Создание алгоритма по постановке запятой перед союзом и**

**Алгоритм выполнения задания** 1.  Обозначьте в предложении грамматические основы.2.  Определите границы простых предложений в составе сложной синтаксической конструкции.3.  Посмотрите, как эти предложения связаны между собой.4.  Выясните, присутствует ли в предложении союз И, и в случае его наличия в предложении определите, что он соединяет:- если союз И соединяет однородные члены предложения, то перед ним не ставиться запятая;- если союз И соединяет простые предложения, то перед ним ставится запятая;**3. Игра «Собери пословицу».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. *Чтобы* | *Надо сильным, смелым быть* | *напишешь пером* |
| 2. *Что* | *Не вырубишь топором* | *Родине служить.* |
| 3. *Когда* | *Цену вещи узнаешь* | *с полки не достанешь.* |
| 4. *Так и* | *Руки не протянешь* | *потеряешь.* |
| 5. *Что* | *Смелый находит то* | *ворон считает.* |
| 6. *Потому что* | *Рассеянный ничего не знает* | *робкий теряет.* |
| 7. *Где* | *Там и счастье* | *много знать.* |
| 8. *Чтобы* | *Надо любить книгу* | *труд.* |
| 9. *Что* | *Ласковое слово* | *дерево без корней.* |
| 10. *Что* | *Калач тем и хорош* | *весенний день.* |
| 11. *Что* | *Человек без друзей*  | *горяч.* |
| *Ответы* |
| 1. Надо сильным, смелым быть, чтобы Родине служить.  |
| 2. Что напишешь пером, не вырубишь топором.  |
| 3. Цену вещи узнаешь, когда потеряешь.  |
| 4. Руки не протянешь, так и с полки не достанешь.  |
| 5. Смелый находит то, что робкий теряет.  |
| 6. Рассеянный ничего не знает, потому что ворон считает.  |
| 7. Где труд, там и счастье.  |
| 8. Чтобы много знать, надо любить книгу. |
| 9. Ласковое слово, что весенний день.  |
| 10. Калач тем и хорош, что горяч.  |

 |
| ***Методы обучения*** | Проблемно-поисковый  |
| ***Средства ИКТ для реализации данного вида деятельности*** | Итоговая презентация |
| ***Формы организации деятельности учащихся*** | Работа с раздаточным материалом (пословицы)Участие в аналитической беседеПоисковая деятельность  |
| ***Основные виды деятельности учителя, роль учителя*** | Организация аналитической беседы. |
| **ЭТАП 4.Проверка полученных результатов. Коррекция.** |
| ***Формирование конкретного образовательного материала*** | **Беседа.**– Какие цели мы ставили в начале урока?– Какой алгоритм разработали вместе?– Какие признаки союза обнаружили?– Попробуйте сами оценить, научились ли вы распознавать союзы в тексте? |
| ***Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательного результата*** | Итоговое обобщение по теме, тест (2 варианта)Вставь пропущенные понятия1. В русском языке есть …………   и служебные части речи.2. Служебные части речи это………3. Союз – это……………………..4. Союзы, состоящие из одного слова, называются…………5. Союзы не являются………………………6. Союзы связывают………………………………….7. Союзы, связывающие однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного, называются……………….8. Союзы, связывающие в сложном предложении неравноправные простые предложения, из которых одно зависит от другого, называются….....Тест 11. Укажите неверное утверждение.А) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.б) сочинительные союзы делятся на три группы: соединитель­ные, противительныеи разделительные.в) Союзы бывают подчинительными и сочинительными. 2. Укажите пример с сочинительным союзом.а) Вода играет и дышит.б) Сад полыхает, как в мае заря.в) Лица не было видно, потому что было темно. 3. Укажите пример с простым союзом.а) Приятели сворачивают с дороги и углубляются в лес.б)   Растения опыляют не только пчелы, но и другие насекомые.в) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы улетели. 4. Укажите пример, в котором союз связывает однородные члены.а) За заводами кончался город и начиналось море.б) То тут, то там что-то сыплется и шуршит.в) Мы подождали, пока выгрузили наши вещи. 5. Укажите предложения, где перед союзом изапятая не ставится (знаки не расставл.)­а)   Слышалась тихая тягучая и заунывная песня.б)   Пели соловьи и из полей доносился крик перепелов.в) Сквозь мглу трудно было разглядеть и цвет и очертанияпредметов. Тест2 1. Укажите верные утверждения.а) Союз является членом предложения.б)   Союзы могут связывать однородные члены предложения.в) Союзы бывают простые и составные. 2. Укажите примеры с союзами.а) Дождь закончился, и на улице стало солнечно.б)   Выполнил, потому что было необходимо.в) Внушил бы ему надежду.г) Идти впереди колонны. 3. Укажите примеры с подчинительными союзами.а) Шли дни, а погода не улучшалась.б) Он сказал, что болен.в) То тут, то там вспыхивал огонек.г) На него все обращают внимание, потому что он высок, кра­сив, умен. 4. Укажите примеры с составными союзами.а) Вода затопила бы все, если бы не заградительное сооружение.б)   Мил да люб, так и друг.в) Денег ни гроша, зато слава хороша.г) Он молчал, так как признавал себя виновным. 5. Укажите примеры, в которых союзы связывают части слож­носочиненногопредложения.а) В лесу еще темно, но тропу уже видно.б)   Впереди виднелась белая поляна, будто река вышла из берегов.­в) При любых обстоятельствах нужно было, чтобы информа­ция поступила.г) Палатку только поставили, а в ней уже непрошенные жильцы.6. Укажите предложения, где перед союзом иставится запятая.а) И осины и ольха и березки пока еще голы.б)   В траве прыгали кузнечики и копошились муравьи.в) Коля остановился и ему вдруг вспомнился один случай.г) Снег валил долго и беспорядочно и ложился белым непри­чесанным ковром.  |
| ***Методы обучения*** | Репродуктивный |
| ***Основные виды деятельности учителя*** | Систематизация материалаОбобщение, итоговая презентация |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| ***Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым результатам*** | .Возвращение к теме урока. – Кто из вас испытывал затруднения при выполнении заданий теста?– Что же нужно сделать, чтобы уверенно, безошибочно распознавать союз?Удалось ли достичь цели?Эмоциональная рефлексия.**Домашнее задание** Репродуктивное: 1. Запомнить алгоритм, записанный в тетради; 2. Дифференцированное: выполняют задание на ту часть темы, которая показалась им интересной на уроке. Можно составить карточку–задание для учеников своего класса, либо карточку – «лото», или задание «Третий лишний».Прочитайте задание. Выберите любой вариант, который вы сможете выполнить самостоятельно и который вам покажется интересным. |
| ***Используемые технологии*** | Технология критического мышленияТехнология эффективной речевой деятельности; |
| ***Способы оценки на уроке*** | Баллы |
| ***Формирование универсальных учебных действий*** | ***Коммуникативные УД**** Умение работать в паре, устанавливать рабочие отношения и способствовать совместной деятельности.
* Умение слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями ситуации; вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы
* Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою позицию;
* Обмениваться знаниями с другими людьми для принятия совместного решения;
* Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевого высказывания своих чувств, мыслей и пр.

***Личностные УД**** Принимают и осваивают социальные роли обучающихся,
* Приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения, овладевают культурой учебной деятельности.

***Познавательные УД.**** Умение видеть, формулировать проблему (задачу);
* Умение ставить вопросы и находить ответы;
* Умение структурировать текст;
* Умение делать выводы, обобщения и умозаключения о классификации приставок

***Регулятивные УД**** Используют на ряду с основными и дополнительные средства (учебник + справочная литература)
* Соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его,
* Осуществляют контроль и самоконтроль.
 |
| ***Способы оценки на уроке*** | Баллы |