Урок русского языка в 6 классе.

Тема: Систематизация и обобщение изученного о глаголе

Цель урока:

- систематизировать и обобщить полученные в 5 – 6 классах сведения о глаголе (вид, спряжение, переходность, наклонение глагола);

- проверить умение определять морфологические признаки глагола;

- вспомнить, какова синтаксическая роль глагола в предложении.

Ход урока

**Вступительное слово учителя.**

- Сегодня мы проведем необычный урок. Чтобы обобщить и систематизировать знания о глаголе, мы отправимся в лабиринт. А что это такое? (обращаемся к словарной статье)

Лабиринт – это первоначально, большое здание со сложно организованными переходами в Древней Греции.

Древнегреческому герою Тезею выбраться из лабиринта помогла нить, которую ему дала Ариадна. С давних времен выражение «нить Ариадны» означает – путеводная нить. Нашей путеводной нитью для прохождения лабиринта будут знания, умения и практические навыки. Поэтому девизом нашего урока будут слова пословицы: «Мир освещается солнцем, а человек – знанием». Преодолев препятствия, мы выйдем из лабиринта.

Итак, отправляемся в путь.

Запишите в тетрадях дату, тему урока.

**Препятствие 1.**

Прежде чем преодолеть первое препятствие, надо вспомнить: «Что такое лексика? Что такое лексическое значение слова?» Отвечайте на заданный вопрос письменно, одним словом.

1. Человек, совершающий полет в космос с целью испытания космической техники и ведения научных наблюдений
2. Летчик – космонавт, первым взлетевший в космос
3. Космический корабль, на котором был совершен первый в мире полет
4. Летательный аппарат с реактивным двигателем
5. Название космодрома, откуда стартовали космические корабли
6. Подняться в воздух
7. Подняться стремительно кверху
8. Управлять летательным аппаратом в качестве пилота
9. Плотно соединяться концами, частями
10. Приспособиться к новым или изменившимся условиям
11. Опуститься на землю

Задание: подчеркнуть в диктанте глаголы

1. космонавт
2. Ю.А.Гагарин
3. «Восток»
4. ракета
5. Байконур
6. взлететь
7. взметнуться
8. пилотировать
9. состыковать
10. адаптироваться
11. приземлиться

**Препятствие 2**

Цель: повторить в комплексе отличительные признаки глагола как части речи.

Задание: заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Какой частью речи являются подчеркнутые слова? |  |
| Какая часть речи называется глаголом? |  |
| Начальная форма |  |
| Постоянные морфологические признаки |  |
| Как изменяются глаголы? |  |
| Какова синтаксическая роль глагола в предложении |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Какой частью речи являются подчеркнутые слова? | Глаголами |
| Общее грамматическое значение | Действие предмета |
| Начальная форма | Что делать? Что сделать? |
| Постоянные морфологические признаки | Вид, возвратность, переходность, спряжение |
| Как изменяются глаголы? | По наклонениям.  В изъявительном – по временам  (в наст. и буд. вр. – по лицам и числам,  в прош. вр. – по родам и числам).  В условном наклонении - по родам и числам.  В повелительном наклонении – в форме 2 лица, ед.числа |
| Какова синтаксическая роль глагола в предложении | Обычно сказуемым |

**Препятствие 3.**

Объяснительный диктант. Один человек у доски: вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания

Со…нце, луна и звезды – н…бесные св…тила. Летней ноч…ю в небе свет…т яркие звезды, а в тр…ве бл…стят св…тляч(?)ки. Но вот начина…т светать. Взошло со…нце, и наступило в…селое светлое утро.

Задание:

- Сколько времен у глагола? Какие?

- Найдите в тексте глаголы прошедшего времени (взошло, наступило)

- Укажите род.

- Какой бывает суффикс прошедшего времени?(-л-). Выделите его.

**Препятствие 4.**

Цель: повторить наклонение глагола.

Работа по единому тексту.

Солнце – самая близкая звезда. Во все стороны от нее распространяется свет и тепло. Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Другие звезды располагаются далеко и кажутся маленькими точечками. Но как их много! Спрячьте однажды вечером учебники в стол, выберите удобное место у окна и приглядитесь к звездному небу. Вы заметите созвездие Лебедя, Рака, Полярную звезду.

Задание:

- Определите тему и основную мысль текста.(Тема – О звездах, о созвездиях. Основная мысль текста – Повествование о Солнце, о месте солнца в звездном созвездии).

- Озаглавьте текст. (Солнце. Близкая звезда. Тепло солнца).

- Какая наука изучает небесные тела, созвездия, планеты? (Астрономия. От греческого «астра» - звезда, «онима» - имя. Запомните: имена звезд).

- Выпишите из текста глаголы, распределив их по группам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изъявительное наклонение | Условное наклонение | Повелительное наклонение |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изъявительное наклонение | Условное наклонение | Повелительное наклонение |
| Распространяется | Стало бы | Спрячьте |
| Располагаются | Погрузилось бы | Выберите |
| кажутся |  | Приглядитесь |

**Препятствие 5**

Цель выборочного диктанта: повторить спряжение глагола

Много легенд сложено о звездах. Вот одна из них. Послушайте.

Давным – давно правил страной Аркадией царь Лаокоон. У него была дочь. Она была очень красивой. Рядом с ней померкла красота прекраснейшей из богинь – Геры. И тогда богиня Гера рассердилась на соперницу. Она превратила ее в безобразную медведицу. Хотел заступиться за беззащитную девушку всемогущий бог Зевс. Да не успел. Видит – вместо нее ходит мохнатый противный зверь.

Жалко стало Зевсу красавицу. Взял он ее за хвост и потащил на небо. Тащил он долго, изо всей силы, поэтому хвост у Медведицы вытянулся. Дотащив до неба, Зевс превратил уродливую Медведицу в яркое созвездие. С тех пор мы любуемся им каждую ночь.

Задание: выпишите, распределив по столбикам глаголы 1 и 2 спряжения.

- Какие глаголы относятся ко 2 спряжению?

- Как определить спряжение глагола?

- Какое слово мы не выписали ни 1, ни во 2 столбик? (Хотел)

- Почему? (Это разноспрягаемый глагол)

- Почему он так называется?

- Устно проспрягайте его

- Почему глагол «видеть» записали во 2 столбик?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 спряжение | 2 спряжение |
| была | правил |
| померкла | рассердилась |
| успел | превратила |
| стало | заступиться |
| взял | видит |
| вытянулся | ходит |
| любуемся | потащил |
|  | тащил |
|  | превратил |

**Препятствие 6**

Цель: повторить синтаксическую роль глагола

Задание: Сделать синтаксический разбор предложения

**Солнце уже заходило, и его лучи проникали сквозь рощу, светились на стволах.**

**Препятствие 7.**

Цель: систематизировать знания о глаголе при морфологическом разборе**.**

1 вариант 2 вариант

**светят взошло**

**Итог урока.**

Цель: подведение итогов урока.

- Мы вышли из лабиринта. Путеводной нитью были наши знания, умения и практические навыки. Подводим итог урока..

1. Прочитайте цели урока. Как вы считаете, достигнуты ли вами цели урока?

2. Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке:

А) я все понял(а), готов(а) к контрольной работе.

Б) для полного понимания мне нужно повторить тему.

В) я ничего не понял

**Домашнее задание:** Прочитать параграфы учебника 82-88, составить план о глаголе как части речи, привести свои примеры:

Написать сочинение – рассуждение «Зачем нужны правила орфографии?»

**Спишите** с доски**. -** Когда **спишете,** проверьте.

Подумайте, чем различаются выделенные глаголы в данных предложениях. Почему в одном из них – **ИТЕ**, а в другом – **ЕТЕ**? Обоснуйте свой ответ.

**Спасибо за работу!**

**Препятствие 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Какой частью речи являются подчеркнутые слова? |  |
| Какая часть речи называется глаголом? |  |
| Начальная форма |  |
| Постоянные морфологические признаки |  |
| Как изменяются глаголы? |  |
| Какова синтаксическая роль глагола в предложении |  |

**Препятствие 4**

Солнце – самая близкая звезда. Во все стороны от нее распространяется свет и тепло. Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилось бы в темноту. Другие звезды располагаются далеко и кажутся маленькими точечками. Но как их много! Спрячьте однажды вечером учебники в стол, выберите удобное место у окна и приглядитесь к звездному небу. Вы заметите созвездие Лебедя, Рака, Полярную звезду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изъявительное наклонение | Условное наклонение | Повелительное наклонение |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Препятствие 5**

Давным – давно правил страной Аркадией царь Лаокоон. У него была дочь. Она была очень красивой. Рядом с ней померкла красота прекраснейшей из богинь – Геры. И тогда богиня Гера рассердилась на соперницу. Она превратила ее в безобразную медведицу. Хотел заступиться за беззащитную девушку всемогущий бог Зевс. Да не успел. Видит – вместо нее ходит мохнатый противный зверь.

Жалко стало Зевсу красавицу. Взял он ее за хвост и потащил на небо. Тащил он долго, изо всей силы, поэтому хвост у Медведицы вытянулся. Дотащив до неба, Зевс превратил уродливую Медведицу в яркое созвездие. С тех пор мы любуемся им каждую ночь.

**Препятствие 6**

**Солнце уже заходило, и его лучи проникали сквозь рощу, светились на стволах.**

**Препятствие 7.**

Цель: систематизировать знания о глаголе при морфологическом разборе**.**

1 вариант 2 вариант

**светят взошло**