1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 3 д класса VII вида, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида по системе учебников «Школа России» и разработана на основе авторской программы (под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М., изд. «Просвещение», 2011) и соответствует ФГОС НОО утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№373, по русскому языку .

Рабочая программа по русскому языку имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса русского языка 3 класса
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематический план
5. Контроль достижения планируемых результатов по русскому языку в 3 классе
6. Нормы оценивания
7. Планируемые результаты освоения предмета русский язык за 3 класс
8. Ресурсное обеспечение рабочей программы
9. Приложения

Реализация учебной программы обеспечивается учебником В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» (учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, Москва, «Просвещение» 2013 год), включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год .

Рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС НОО второго поколения при изучении учебного предмета «Русский язык» в 3 классе: определяет содержание, объём и порядок изучения учебного предмета с учетом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся.

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

* - авторской программы по русскому языку (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.) 2011 г., издательство «Просвещение», входящей в учебно-методический комплекс «Школа России»;
* - учебного плана ГБОУ СОШ № 382 на 2014/2015 учебный год;
* - учёта целей и задач адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида ГБОУ СОШ № 382

* Календарно-учебного графика и режима работы ГБОУ СОШ № 382 на 2014/2015 учебный год
* Списка учебников и учебных пособий, утвержденных к использованию на 2014/2015 учебный год

Программа по русскому языку указанных авторов позволяет реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения по образовательной области «Филология» в полном объёме, ориентирована на достижение учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа реализуется учебно-методическим комплексом «Школа России».

Комплекс «Школа России» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО), в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС, соответствует основным критериям оценки качества, предъявляемым к современным учебникам для младших школьников.

Комплекс «Школа России» сохранил лучшие традиции русской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся начальной школы. Программы учебных предметов, входящих в состав УМК «Школа России» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надежным инструментом их достижения.

Использование учебников комплекса «Школа России» наиболее эффективно для обучения специальных коррекционных классов.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов.

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

**Роль предмета в обучении**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления , воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

*3 класс играет важную роль в освоении русского языка.* В результате изучения языка дети научатся:

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

**Общая характеристика курса русского языка**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо­вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

народов;

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речикак показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное

**Особенности учащихся 3 «д» класса**

Особенностями учебно-познавательной деятельности учащихся специального (коррекционного) класса VII вида являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения.

Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса VII вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей программе, а также решает **специфические задачи**, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении русскому языку обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

**Основные формы и методы обучения русскому языку в 3 классе**

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

**Урок изучения нового материала.**

**Урок закрепления знаний.**

**Урок обобщения и систематизации знаний.**

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок–игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок-тест**. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок - самостоятельная работа**.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок - контрольная работа**. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов** **обучения** и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

**Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень технологий** | **Используемые элементы** | **Оценка эффективности** |
| Здоровьесберегающие:  Медико-гигиенические технологии (МГТ)  Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)  Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ) | Обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.    Обеспечение безопасности условий пребывания в школе | Формирование и укрепление духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья всех участников образовательного процесса. |
| Информационно–коммуникационные технологии | Работа с CD, использование Интернет ресурсов | Повышение мотивации учащихся |
| Развивающее и проблемное обучение | Исследовательская, экспериментальная работа | Повышение мотивации учащихся |
| Методы творческой групповой работы | Работа в группах | Повышение мотивации учащихся, формировании и развитие инициативы |
| Метод проектного обучения | Составление проекта | Участие в конкурсах |
| Элементы тренинговых методик | Тестирование | Отработка техники, знаний |
| Инновационные методы оценки результатов | тестирование, тестовые оболочки (ИКТ) | Возможность увидеть результат своих знаний, объективность |
| Компетентностно-деятельностный подход | Самостоятельный поиск знаний (рефераты, проекты), экспериментально-исследовательская работа, оценка своего труда | Развитие инициативы, творчества, познавательной мотивации, практическая направленность, индивидуальность, выбор своей траектории движения |

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1. **II. Содержание курса русского языка в 3 классе**

**. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации

- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи.   * устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей); * писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов; * составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; * употреблять при записи текста красную строку. * интонационно правильно произносить предложения. |  |
|  |  |
|

**Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

**Состав слова (16 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:**

* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;
* правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Части речи ( 76 ч. )**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

**Уметь:**

* -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
  + изменять имена существительные по числам;
  + склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
  + изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по   
    родам.

**Повторение изученного за год – 14 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане на 2014/2015 год**

На изучение русского языка в 3-ем специальном (коррекционном) классе VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Всего 170 ч. На основе анализа календарей на 2014 г. и 2015 г., учёта переноса праздничных дней, выявлено, что в 2014-2015 учебном году на прохождение программы по математике отводится 169 часов:

I четверть – 46 ч.

II четверть - 37 ч.

III четверть - 50 ч.

IV четверть - 36 ч.

1. **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| Язык и речь | Учащиеся учатся различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке | 2 ч |
| Текст Предложение Словосочетание | Учатся различать текст и предложение, отличать предложение от группы слов, выделять части текста, классифицировать предложения по цели высказывания, выделять в предложении словосочетание | 14 ч |
| Слово в языке и речи | Учатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень | 19 ч |
| Состав слова | Учатся распознавать однокоренные слова и группировать их, различать однокоренные слова и синонимы, работать со словарём однокоренных слов, выделять все части слова, составлять описательный текст по картине | 16 ч |
| Правописание частей слова | Учатся находить в словах орфограммы , подбирать проверочные слова, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём | 29 ч |
| Части речи | Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине | 76 ч. |
| Повторение | Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения | 13 ч |
|  | **ИТОГО:** | 169 ч |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть** | **Тема раздела** | **Контрольные**  **диктанты** | **Контрольное списывание** | **Проверочные работы** | **Проекты** | **Письмо по памяти** | **Сочинение** | **Работы по развитию речи (изложение)** |
| **1** | Язык и речь |  |  |  |  |  | Р.р. Составление текста по рисунку. |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | Входной контрольный диктант |  | Проверочная работа по теме «Предложение» |  |  | Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» |  |
|  |  | Проверочная работа по теме «Текст» |  |  | Р.р. Составление предложений по рисунку. |  |
|  |  |  |  |  | Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» |  |
| Слово в языке и речи |  | Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение» |  | Проект «Рассказ о слове» |  | Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. |
|  |  |  | Проверочная работа по теме  «Лексическое значение слов» |  |  |  | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. |
| Состав слова | Контрольный диктант за I четверть. |  |  | Проект «Семья слов» |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» |  |
| **2** |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |  | Проверочная работа по теме  «Безударные гласные в корне слова» |  |  | Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. |  |
| **Правописание частей слова** | Комплексная работа за 1 полугодие |  | Проверочная работа по теме «Правописание приставок» |  |  | Р.р. Сочинение по рисунку. | Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть |  |  |  |  | Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» |  |
|  |  |  | Проверочная работа «Непроизносимые и двойные согласные» | Проект «Составляем орфографический словарь» |  | Р.р. Составление объявления | Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану |
| **3** | **Части речи** |  |  |  |  | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. |  | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |  | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти |  | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» |  |  | Проект «Зимняя страничка» |  | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» с | Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Падежи» |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |  | Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. |  |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | Проект «Имена прилагательные в загадках» |  | Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». |  |
| **4** |  |  | Контрольное списывание по теме «Местоимение» |  |  |  | Р.р. Составление письма. |  |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Времена глагола» |  |  | Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам | Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |  |  |  | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. |
| **Повторение** | Итоговый контрольный диктант за 3 класс. |  |  |  |  |  | Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| **ИТОГО** | | **10** | **2** | **10** | **5** | **2** | **16** | **11** |

**IV. Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»**

**в 3 классе ( 5 ч. в неделю, 169 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Дата проведения** |
| № п/п | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |
| **I четверть ( 46 ч.)**  **Язык и речь(2 ч)** | | |
| 1 | Виды речи. | Научаться различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой  «Как научиться правильно списывать предложение», | 01.09 |
| 2 | Для чего нужен язык?  Проверь себя по теме: «Язык и речь» (стр. 10)  Тест №1 | Научаться различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой  «Как научиться правильно списывать предложение», | 02.09 |
| **Слово. Текст. Предложение ( 14 ч.)** | | |  |
| 3 | **Текст ( 2 ч.)**  Что такое текст?  Какие бывают тексты? | Научаться отличать текст и предложение, текст и набор предложений; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Научаться различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип те | 03.09 |
| 4 | р/р. Мини-сочинение повествование «Интересный случай». | Научатся писать сочинение повествование по опорным словам и вопросам | 04.09 |
| **Предложение – 1 час** | | | |
| 5 | Предложение. Признаки предложения. | Научаться употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | 05.09 |
| **Виды предложений по цели высказывания и по интонации – 3 часа** | | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | Научаться различать предложения по цели высказывания, находить их в тексте, составлять и записывать предложения такого типа. | 08.09 |
| 7 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Научаться различать предложения по интонации, находить их в тексте, составлять и записывать предложения такого типа. | 09.09 |
| 8 | Знаки препинания в конце предложений. | Научаться употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. | 10.09 |
| **Предложения с обращением – 1 час** | | | |
| 9 | Обращение (Общее представление). | Научатся находить обращения в предложении, наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | 11.09 |
| **Состав предложения – 3 часа** | | | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | Научатся при помощи вопросов устанавливать связь между членами предложения; находить грамматическую основу предложения и показывать её графически; выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами. | 12.09 |
| 11 | Распространённые и нераспространённые предложения. | Научаться  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения; устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу | 15.09 |
| 12 | Разбор предложения по членам. | Научатся при помощи вопросов устанавливать связь между членами предложения; находить грамматическую основу предложения и показывать её графически; выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами. | 16.09 |
| **Простые и сложные предложения – (2 часа)** | | | |
| 13 | Простые и сложные предложения (Общее представление). | Научатся различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения | 17.09 |
| 14 | Запятая внутри сложного предложения. | Научатся разделять запятой части сложного предложения; составлять из двух простых предложений одно сложное. | 18.09 |
| **Словосочетание – 2 часа** | | | |
| 15 | Связь слов в словосочетании.  Тест № 2 | Научатся определять и выделять в предложении словосочетания; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Научаться оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | 19.09 |
| 16 | Контрольный диктант №1 по теме «Предложение». | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 22.09 |
| **Слово в языке и речи – 19 часов** | | |  |
| 17 | Лексическое значение слова | Научаться определять лексическое значение слова; распознавать многозначные слова в прямом и переносном значении. | 23.09 |
| 18 | Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов | Научаться подбирать к словам синонимы и антонимы Работать со словарями синонимов и антонимов, находить нужную информацию о слове в словарях | 24.09 |
| **Омонимы – 1 час** | | | |
| 19 | Омонимы | Научаться подбирать к словам омонимы. Работать со словарём омонимов находить нужную информацию о слове в словарях. | 25.09 |
| 20 | Слово и словосочетание. | Научатся различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | 26.09 |
| **Фразеологизмы – 2 часа** | | | |
| 21 | Значение фразеологизмов и их использование в речи. | Научатся находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение | 29.09 |
| 22 | р/р. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». (Упр. 88 с. 52) | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | 30.09 |
| **Части речи – 5 часов.**  ***Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи - 3 часа*** | | |  |
| 23 | *Обобщение и углубление представлений о изученных частях речи* | Научатся определять изученные части речи среди других слов и предложений .  Научатся определять грамматические признаки изученных частей речи | 01.10 |
| 24 | Имя прилагательное, значение и употребление.  Глагол, значение и употребление. | Научатся определять изученные части речи среди других слов и предложений .  Научатся определять грамматические признаки изученных частей речи | 02.10 |
| 25 | р/р Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды». (Упр. 92 с.54) | Научаться письменно излагать свои мысли | 03.10 |
|  | ***Имя числительное – 2 часа*** |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Имя числительное (Общее представление). | Научатся определять имя числительное по значению и вопросам, объяснять их значение в речи; приводить примеры слов – имен числительных | 06.10 |
| 27 | Проверочная работа по теме «Части речи» | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 07.10 |
| **Однокоренные слова – 1 час** | | | |
| 28 | Однокоренные слова. | Научатся определять однокоренные слова, выделять корень; приводить примеры однокоренных слов. | 08.10 |
| **Слово и слог. Звуки и буквы – 7 часов** | | | |
| 29 | Гласные звуки и буквы. | Научатся различать слово и слог, звук и букву, гласные звуки. Научатся делать звуко-буквенный разбор слов, определять в наличие в слове изученных орфограмм | 09.10 |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | Научатся различать слово и слог, звук и букву, согласные звуки. Научатся делать звуко-буквенный разбор слов, определять в наличие в слове изученных орфограмм | 10.10 |
| 31 | Парные согласные. | Научатся делать звуко-буквенный разбор слов, определять в наличие в слове изученных орфограмм Научаться характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. | 13.10 |
| 32 | Разделительный Ь. | Научаться сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | 14.10 |
| 33 | р/р Изложение текста М.Пришвина «Лесная полянка» по самостоятельно составленному плану. (Упр.129 с.70) | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | 15.10 |
| 34 | Проверочный диктант по теме «Части речи» | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними, Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | 16.10 |
| 35 | *Проект «Рассказ о слове.*  *Тест №3* | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера..  . | 17.10 |
| **Состав слова – 16 часов** | | |  |
| **Корень слова ( 3 ч.)** | | | |
| 36 | Корень слова | Научатся различать однокоренные слова, выделять в них корень. Научатся определять сложные слова, находить в них соединительную гласную и выделять корень | 20.10 |
| 37 | Однокоренные слова. Чередование и замена согласных звуков в корне слова | Научатся различать однокоренные слова, выделять в них корень. Научатся определять сложные слова, находить в них соединительную гласную и выделять корень | 21.10 |
| 38 | Сложные слова. | Научатся определять сложные слова, находить в них соединительную гласную и выделять корень | 22.10 |
| **Формы слова. Окончание – 3 часа** | | | |
| 39 | Формы слова. Окончание. | Научатся находить в словах окончание | 22.10 |
| 40 | Окончание в слове. | Научатся выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове | 23.10 |
| 41 | Окончание. | Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | 24.10 |
| **Приставки – 3 часа** | | | |
|  | Приставка (Общее понятие). | Научатся находить в словах приставку, объяснять значение приставки в слове | 27.10 |
| 43 | Приставка в слове. | Научатся выделять в словах приставки, образовывать слова с помощью приставки; правильно применять приставки при словообразовании | 28.10 |
| 44 | Значение приставок. | Научатся выделять в словах приставки, образовывать слова с помощью приставки; правильно применять приставки при словообразовании | 29.10 |
| **Суффиксы – 3 часа** | | | |
| 45 | Суффикс. | Научатся находить в словах суффикс, объяснять значение суффикса в слове | 30.10 |
| 46 | Значение суффиксов. | Научатся выделять в словах суффиксы, образовывать слова с помощью суффиксов, правильно применять суффиксы при словообразовании ; | 31.10 |
| **II четверть ( 37 ч.)** | | | |
| 47 | р/р Сочинение-описание по репродукции А.А. Рылова «В голубом просторе» (Упр.177 с.94) | Научаться письменно излагать свои мысли | 10.11 |
| **Основа слова – 1 час** | | | |
| 48 | Работа над ошибками. Знакомство со словообразовательным словарем Разбор слова по составу.Разбор слова по составу | Научатся производить разбор слов по составу, кроме слов утративших членимость | 11.11 |
| **Обобщение знаний о составе слова – 3 часа** | | | |
| 49 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу | Научатся разбирать слово по составу, определять в слове значимые части | 12.11 |
| 50 | Проверочная работа | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 13.11 |
| 51 | Р/Р Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов  Проект «Семья слов».  Тест № 4 | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | 14.11 |
| **Правописание частей слова – 29 часов** | | |  |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | Научатся определять в слове изученные и неизученные орфограммы, подбирать несколько проверочных слов | 17.11 |
| **Правописание слов с безударными гласными в корне - 4 часа** | | | |
| 53 | Слова старославянского происхождения  Правописание безударных гласных в корне слова. | Научаться различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов | 18.11 |
| 54 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Научаться находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | 19.11 |
| 55 | Слова с буквосочетаниями оро\ра, ере\ре, оло\ла. | Научаться определять безударный гласный звук в слове | 20.11 |
| 56 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Научаться определять безударный гласный звук в слове | 21.11 |
| **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне - 5 часов** | | | |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | Научаться проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов | 24.11 |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | Научаться писать сочинение с опорными словами и вопросами | 25.11 |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | Научаться проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | 26.11 |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 27.11 |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | Научаться проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | 28.11 |
| **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне – 5 часов** | | | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Научатся сравнивать произношение и написание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 01.12 |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Научатся осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке написанных слов | 02.12 |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Научатся контролировать правильность записи текста | 03.12 |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Научатся находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | 04.12 |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Научатся находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | 05.12 |
| **Правописание слов с удвоенными согласными – 2 часа** | | | |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными | Научатся делить слова по типу орфограммы, приводить примеры слов с данной орфограммой | 08.12 |
| 68 | р/р Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка». **(**Упр.238 с.123) | Научаться писать сочинение с опорными словами и вопросами | 09.12 |
| **Правописание суффиксов и приставок – 4 часа** | | | |
| 69 | Правописание приставок и суффиксов | Научатся контролировать правильность записи текста; сравнивать произношение и написание слов | 10.12 |
| 70 | Правописание приставок и суффиксов | Научатся контролировать правильность записи текста; сравнивать произношение и написание слов | 11.12 |
| 71 | Правописание приставок и суффиксов | Научатся делить слова по типу орфограммы, приводить примеры слов с данной орфограммой; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | 12.12 |
| 72 | Правописание приставок и суффиксов | Научатся делить слова по типу орфограммы, приводить примеры слов с данной орфограммой; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | 15.12 |
| **Правописание приставок и предлогов – 3 часа** | | | |
| 73 | Правописание приставок. | Научатся делить слова по типу орфограммы, приводить примеры слов с данной орфограммой | 16.12 |
| 74 | Приставки и предлоги. | Научатся контролировать правильность записи слов с приставками, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | 17.12 |
| 75 | Приставки и предлоги. | Научатся контролировать правильность записи слов, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | 18.12 |
| **Правописание слов с разделительным Ъ – 5 часов** | | | |
| 76 | Правописание слов с разделительным Ъ | Научатся писать разделительный твердый знак после определенных приставок; приводить примеры слов с данной орфограммой | 19.12 |
| 77 | Правописание слов с разделительным Ъ | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | 22.12 |
| 78 | Правописание слов с разделительным Ъ | Научатся находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | 23.12 |
| 79 | Правописание слов с разделительным Ъ | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 24.12 |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Состав слова**»** | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | 25.12 |
| **Части речи – 76 часов** | | |  |
| 81 | Части речи | Научатся классифицировать слова по частям речи; подбирать примеры слов изученных частей речи | 26.12 |
| **Имя существительное - 30 часов**  ***Повторение и углубление представлений – 8*** | | | |
| 82 | Значение и употребление имен существительных | Научатся находить имена существительные среди других слов; определять лексическое значение имен существительных | 29.12 |
| 83 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Научатся определять среди однокоренных слов имена существительные; находить устаревшие слова – имена существительные | 30.12 |
| **III четверть ( 50 ч.)** | | | |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Научаться находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | 12.01 |
| 85 | Представление об устаревших словах в русском языке | Научаться находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | 13.01 |
| 86 | р/р Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал». Горностай (Упр. 21 с.14) | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | 14.01 |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имен собственных | 15.01 |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Научатся правильно записывать имена собственные | 16.01 |
| 89 | Проект «Тайна имени». | Научатся составлять рассказ о своем имени, презентовать свою работу | 16.01 |
| **Число имён существительных – 2 часа** | | | |
| 90 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | Научатся определять число имен существительных; изменять форму числа имен существительных | 19.01 |
| 91 | Изменение имён существительных по числам  Р/Р работа с текстом письмо по памяти | Научатся определять имена существительные, имеющие форму одного числа  . | 20.01 |
| **Род имён существительных – 7 часов** | | | |
| 92 | Род имён существительных. | Научатся определять род имен существительных | 21.01 |
| 93 | Род имён существительных. | Научатся заменять имена существительные местоимениями | 22.01 |
| 94 | Род имён существительных. | Научатся распознавать имена существительные общего рода | 23.01 |
| 95 | Ь на конце имён существительных после шипящих. | Научатся контролировать правильность записи имен существительных с шипящим звуком на конце | 26.01 |
| 96 | Ь на конце имён существительных после шипящих. | Научатся определять и правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце | 27.01 |
| 97 | Р/Р Развитие речи  Составление устного рассказа по серии книг. | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 28.01 |
| 98 | Проверочный диктант по теме «Имена существительные» | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | 29.01 |
| **Падеж имён существительных – 12 часов** | | | |
| 99 | Изменение имён существительных по падежам. | Научатся правильно запоминать название падежей; | 30.01 |
| 100 | р/р Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».(Упр.73 с.41) | Научаться письменно излагать свои мысли | 02.02 |
| 101 | Именительный падеж. | Научатся распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной форме | 03.02 |
| 102 | Родительный падеж. | Научатся распознавать родительный и дательный падежи, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной форме | 04.02 |
| 103 | Дательный падеж. | Научатся распознавать именительный и винительный падежи, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы. | 05.02 |
| 104 | Винительный падеж. | Научатся распознавать родительный и винительный падежи, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы. | 06.02 |
| 105 | Творительный падеж. | Научатся распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | 09.02 |
| 106 | Предложный падеж. | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | 10.02 |
| 107 | р/р Изложение. Подробное изложение текста повествовательного вида | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | 11.02 |
| **Все падежи – 3 часа** | | | |
| 108 | Работа с таблицей «признаки падежей»  Начальная форма имени существительного | Научатся определять начальную форму имени существительного. Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных | 12.02 |
| 109 | Морфологический разбор имени существительного  Р/Р Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юнона «Конец зимы | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 13.02 |
| 110 | Проект «Зимняя страничка».  Тест №6 | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | 16.02 |
| 111 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное |  | 17.02 |
| **Имя прилагательное – 19 часов** | | | |
| **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном – 3 часа** | | | |
| 112 | Лексическое значение имен прилагательных | Научатся определять имена прилагательные при помощи вопросов | 18.02 |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Научатся определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | 19.02 |
| 114 | Роль имён прилагательных в тексте.Сложные имена прилагательные, изученные термины | Научатся подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. | 20.02 |
| ***Текст – описание – 2 часа*** | | | |
| 115 | Художественное и научное описания.  р/р Составление текста –описание в научном стиле. (Упр.122 с.70) | Научаться излагать свои мысли | 24.02 |
| 116 | р/р Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины Врубеля « Царевна -Лебедь | Научаться письменно излагать свои мысли | 25.02 |
| **Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных – 4 часа** | | | |
| 117 | Изменение имен существительных по родам в ед числе | Научатся определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам. | 26.02 |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | Научатся изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | 27.02 |
| 119 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). | Научатся правильно писать родовые окончания имен прилагательных | 02.03 |
| 120 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). | Научатся соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях. | 03.03 |
| **Число имён прилагательных – 2 часа** | | | |
| 121 | Изменение имен прилагательных по числам | Научатся определять форму числа имени прилагательного | 04.03 |
| 122 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Научатся изменять имена прилагательные по числам. Составлять текст-описание. | 05.03 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Научатся изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | 06.03 |
| 124 | Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Научатся определять начальную форму имени прилагательного. | 10.03 |
| **Обобщение знаний – 6 часов** | | | |
| 125 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Научатся определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбирать имя прилагательное как часть речи. | 11.03 |
| 126 | р\р Сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». (Упр.154 с.88) | Научаться письменно излагать свои мысли | 12.03 |
| 127 | Обобщение знаний об имени прилагательном | Научатся определять изученные грамматические признаки имени прилагательного. | 13.03 |
| 128 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных». | Научаться находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 16.03 |
| 129 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | Научаться видеть , классифицировать и исправлять ошибки | 17.03 |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках»  Тест№7 | Научатся подбирать имена прилагательные в загадках, принимать участие в конкурсе загадок. | 18.03 |
| **Местоимение – 5 часов** | | | |
| 131 | Личные местоимения. | Научатся распознавать личные местоимения. | 19.03 |
| 132 | Личные местоимения единственного и множественного числа | Научатся определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род. | 20.03 |
| **IV четверть ( 36 ч.)** | | | |
| 133 | Изменение местоимений 3 лица по родам. | Научатся обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимения. | 30.03 |
| 134 | Морфологический разбор местоимений | Научатся разбирать личное местоимение как часть речи. | 31.03 |
| 135 | Проверочная работа по теме «Местоимение»  Р/Р Составление письма | Научаться оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | 01.04 |
| **Глагол ( 21 ч.)** | | | |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе – 4 часа** | | | |
| 136 | Значение и употребление в речи | \Научатся различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос | 02.04 |
| 137 | Значение и употребление в речи. | Научатся определять лексическое значение глаголов | 03.04 |
| 138 | Число. Изменение глаголов по числам. | Научатся изменять глаголы по числам. | 06.04 |
| 139 | Р/Р.составление текста по  сюжетным рисункам | Научаться писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам | 07.04 |
| **Начальная (неопределённая) форма глагола – 2 часа** | | | |
| 140 | Неопределённая форма глагола. | Научатся узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. | 08.04 |
| 141 | Неопределённая форма глагола. | Научатся образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. | 09.04 |
| 142 | Изменение глаголов по числам. | Научатся распознавать число глаголов | 10.04 |
| 143 | Изменение глаголов по числам. | Научатся изменять глаголы по числам. | 13.04 |
| ***Времена глагола – 5 часов*** | | | |
| 144 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время. | Научатся определять настоящее время глаголов. | 14.04 |
| 145 | Изменение глаголов по временам. Прошедшее время. | Научатся определять прошедшее время глаголов. | 15.04 |
| 146 | Изменение глаголов по временам. Будущее время. | Научатся изменять глаголы по временам | 16.04 |
| 147 | р/р Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось». (Упр.213 с.120) | Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | 17.04 |
| 148 | Времена глагола | Научатся образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. | 20.04 |
| ***Род глаголов в прошедшем времени – 2 часа*** | | | |
| 149 | Род глаголов, прошедшее время | Научатся определять род и число глаголов в прошедшем времени. | 21.04 |
| 150 | Родовые окончания глаголов (-а, -о)  Р/Р.Составление предложений и текста | Научатся правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени | 22.04 |
| ***Правописание частицы НЕ с глаголами – 2 часа*** | | | |
| 151 | НЕ с глаголами. | Научатся раздельно писать частицу НЕ с глаголами | 23.04 |
| 152 | НЕ с глаголами. | Научатся правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ | 24.04 |
| **Обобщение знаний о глаголе – 4 часа** | | | |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. | Научатся разбирать глагол как часть речи | 27.04 |
| 154 | Морфологический разбор глагола  Р/Р Проведение конференции на тему « Части речи» | Научатся разбирать глагол как часть речи  НаучатСтр. 48ся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | 28.04 |
| 155 | **.**Тест № 9 Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по временам» | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 29.04 |
| 156 | Контрольный диктант №9 по теме «Изменение глаголов по временам**»** | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | 30.04 |
| **Повторение – 14 часов** | | | |
| 157 | Повторение по теме «Части речи». | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 05.05 |
| 158 | Повторение по теме «Части речи». | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 06.05 |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | 07.05 |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | 08.05 |
| 161 | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». | Научатся подбирать проверочные слова, обосновывать написание орфограммы | 12.05 |
| 162 | Контрольный диктант №10 по теме «Повторение изученного за год». | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 13.05 |
| 163 | Работа над ошибками. Закрепление. | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | 14.05 |
| 164 | Повторение по теме «Предложение». | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | 15.05 |
| 165 | Повторение по теме «Текст». | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | 18.05 |
| 166 | Повторение по теме «Состав слова». | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | 19.05 |
| 167 | Повторение по теме «Правописание частей речи». | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 20.05 |
| 168 | Повторение по теме «Части речи». | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 21.05 |
| 169 | Повторение по теме «Части речи».  Тест № 10 | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | 22.05 |
| ИТОГО 169 ч. | | | |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Всего часов в рабочей программе** | **Из них** | | |
| **Контрольные диктанты** | **Проверочные и самостоятельные работы** | **Проекты** |
| **1.** | **Язык и речь** | **2** | **0** | **0** | **0** |
| **2.** | **Текст. Предложение.**  **Словосочетание.** | **14** | **1** | **2** | **0** |
| **3.** | **Слово о языке и речи.** | **19** | **0** | **1** | **1** |
| **4.** | **Состав слова.** | **16** | **2** | **1** | **1** |
| **5.** | **Правописание частей слова.** | **29** | **2** | **2** | **1** |
| **6.** | **Части речи.** | **76** | **4** | **3** | **2** |
| **7.** | **Повторение** | **13** | **1** | **0** | **0** |
| **ИТОГО:** |  | **169** | **10** | **9** | **5** |

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.

***Словарь.***

*Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь*

**V. Контроль достижения планируемых результатов**

**по русскому языку в 3 классе.**

Оценивание достижений обучающихся осуществляется в соответствии с действующим в ГБОУ СОШ № 382 Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся в начальной школе.

В соответствии с указанным Положением для оценки результатов обучения в начальной школе используется Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»:

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**VI. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе**

**(Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ**

**от 19.11.98 г №1561/14-15)**

Методическое письмо разработано с учетом современных требованийк деятельности учителя начальных классовв четырехлетней начальной школе по контролю и оценке результатов обучения, реализует принципы гуманизации и индивидуализации обучения.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

*-* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

*-* нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

*«5»* - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2» -* ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*«1» -* ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание***

*«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

*«3»* - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

*«1» -* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| *«5» -* ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - верно выполнено более 5/6 заданий. |
| *«4»* - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление | ***«4» -*** 1 ошибка и 1 исправление | *«4»* - верно выполнено 3/4  заданий. |
| *«3»* - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»-*** 2 ошибки и 1 исправление | *«3»* - верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»* - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки. | *«2» -* 3-5 ошибок. | *«2»* - верно выполнено менее 1/2 заданий. |

***Изложение***

*«5» -* правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений,беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5» -* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографическ1 ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4» -* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует ( связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Проверка и оценка устных ответов в классах коррекционно-развивающей направленности**

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов коррекционно-развивающего образования. При оценке устных ответов принимаются во внимание следующие критерии:

* полнота и правильность ответа;
* степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
* последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно III, IV классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им учебного материала

* умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами;
* умении опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, падеж, склонение, род, число и т.д.), слова на определенные правила;
* умении объяснять написание слов, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и при проведении разного рода разборов слов (звуко-буквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Устные ответы учащихся должны быть в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений, словосочетаний).

**Оценка «5»** ставится, если:

* ученик дает полный и правильный ответ;
* обнаруживает осознанное усвоение учебного материала;
* подтверждает ответ своими примерами;
* самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употреблении знаков препинания;
* отвечает связно, последовательно, без неточностей или допускает 1-2 неточности в речи.

**Оценка «4»**ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки в речевом оформлении ответа, при подтверждении верно сформулированного правила примерами или при анализе слов и предложений, которые исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

* в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
* затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
* допускает больше двух ошибок при анализе слов и предложений.
* которые исправляет только с помощью учителя;
* излагает материал несвязно, недостаточно последовательно;
* допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

* обнаруживает незнание изученного материала;
* допускает грубые ошибки в формулировке правил, определений,
* искажающие их смысл, в анализе слов и предложений;
* не может исправить ошибки даже с помощью наводящих вопросов учителя.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, несение подобрать свои примеры, применить их на практике.

**Проверка и оценка письменных работ.**

Основными видами письменных работ по русскому языку и литературному чтению в начальных классах КРО являются упражнения по формированию каллиграфических навыков;

* обучающие упражнения и предупредительные диктанты;
* звуковые диктанты и упражнения в звуко-буквенном анализе слов;
* словарные диктанты;
* упражнения для развития оперативной памяти учащихся (зрительные диктанты, письмо по памяти и т.д.);
* контрольные диктанты с грамматическим заданием;
* работы, проверяющие уровень развития письменной речи учащихся (сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы);
* списывание с печатного и письменного текста;
* тестирование;
* составление планов рассказов.
* В качестве текущих и итоговых работ во *П-1У классах* обычно проводятся диктанты или списывание с грамматическим заданием, за которые ставятся две оценки (отдельно за каждый вид работы).
* С целью выявления уровня подготовленности учащихся на начало учебного года (после окончания летних каникул) в первую неделю сентября в каждом классе проводится *входная контрольная работ.* Объём и содержание входной работы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям учащихся в конце предыдущего года обучения.
* *Текущие* проверочные работы имеют целью проверку усвоение изученного программного материала по всей теме или по определенному разделу. Количество и виды проверочных письменных работ определяются необходимостью проверки знаний, **умений** и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы. Содержание и частота таких работ определятся учителем. Для проведения текущих проверочных работ в классах коррекционно-развивающего образования [часть урока (10-15 минут).
* Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

При оценке контрольной письменной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. *Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку.* Учитывается только последнее написание. *Оформление работы также не должно влиять на оценку,* ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических навыков. Оценивая письменные работы и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

* *повторные ошибки в одном и том же слове* считаются как ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву "и");
* *ошибки на одно и то -же правило, допущенные в разных словах,* считаются как разные ошибки (например, если ученик написал букву "«" вместо "д" в слове *"лошадка"* и букву "с" вместо *"з"* в слове "повозка");
* *две негрубые ошибки считаются за одну ошибку.*

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове,

б) перенос слова, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

в) дважды написано одно и то же слово.

*Ошибкой не считается:*

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались,
* Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
* отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

а) нарушение орфографических правил при написании слов;

б) неправильное написание словарных слов, круг которых очерчен программой каждого класса;

в) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в  
соответствии с программой;

г) дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и  
вставку лишних букв в словах.

**1. Оценка диктанта.**

Во 2-4 классах контрольная работа, состоящая из *диктанта* и *грамматического задания,* оценивается *двумя* отметками: отдельно диктант и отдельно задание. Оценивая контрольные работы по русскому языку, учитель руководствуется следующими критериями.

**Оценка «5»** ставится за **диктант,** в котором нет ошибок. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в основном соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно два исправления.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (или 3 фонетико-фонематических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической (2 фонетико-фонематических) и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии, исправления.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-фонематических) ошибок в следующих вариантах:

а) 3 орфографические (фонетико-фонематические) и 2-3 пунктуационные ошибки;

б) 4 орфографические (фонетико-фонематические) и 2 пунктуационные ошибки;

в) 5 орфографических (фонетико-фонематических) и 1 пунктуационная ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических (фонетико-фонематических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Главными критериями оценки выполнения *грамматических заданий* являются:

* усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
* умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

При оценке грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующими нормами оценок.

При оценке грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил 3\4 заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Ошибки, допущенные при выполнении заданий, не влияют на оценку за диктант. Отметка за задание не зависит от оценки за диктант.

Оценки за *словарный диктант* во П-1У классах выставляются

в соответствии со следующими нормам:

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение работы.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 ошибки, 1 исправление.

**Оценка «3»**ставится, если допущены 2 -3 ошибки, 2 исправления.

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 3 ошибок.

**2. Оценка творческих работ**

*Во 2-4 классах* проводятся также работы с целью проверки умения учащихся излагать мысли в письменной форме: обучающие сочинения и изложения. На эти работы отводится не менее одного часа.

классах коррекционно-развивающей направленности проводятся только в виде обучающих работ.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), его речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

К оценке за *изложение* учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложные, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны письменно передать чужие мысли, придерживаясь одновременно орфографических и пунктуационных правил.

При проверке творческих работ во *Н-Ш классах* ставится *одна общая оценка.* В*IV классе,* учитывая остаточный *объем* работ, сочинения и изложения оцениваются *двумя отметками:* одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность. В В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце И-Ш классов и два изложения в IV классе. Сочинения в начальных *изложении (сочинении)* оценивается:

а) содержание (как передано основное содержание авторского текста - полностью, без искажений, без пропуска важных событий, главной части);

б) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев)

в) построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста (употребление слов в свойственном им значении);

г) орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. *Содержание и речевое оформление изложений и сочинений оцениваются* следующим образом.

**Оценка «5»** ставится за работу, в которой правильно (без протеков существенных моментов) передано содержание авторского текста, логически последовательно раскрыта тема, грамматически правильно построены предложения и употреблены слова, отсутствуют фактические ошибки. Допускается не более 1 речевой неточности.

**Оценка «4»** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передано содержание авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой при передаче содержания текста упущены какие-либо моменты (существенное отступление от авторского текста); допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; в построении предложений и в употреблении слов есть недочеты; словарь беден, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущены существенные искажения при передаче авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть), работа не соответствует теме, нарушена последовательность изложения мыслей, в построении предложений нарушен порядок, имеет место употребление слов в несвойственном им значении, неправильно оформлены предложения. В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**3**. **Оценка контрольного списывания**

К оценке работ за контрольное списывание зритель подходит с более строгими критериями, чем при оценке диктанта, так как диктант дети пишут на слух, а при данном виде работы они имеют перед глазами текст. При оценке списывания учитывается внимание, аккуратность, умение сличать написанное с образцом. За ошибку при списывании считается любая допущенная ошибка орфографического, пунктуационного, дистрофического характера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Оценки* | *Допустимое количество ошибок* | | |
| *во II классе* | *в Ш классе* | *в IV классе* |
| «5» | Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера | Нет ошибок | Нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1  исправление |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1  исправление |
| «2» | 4 ошибки и 1-2 исправления | 3 ошибки и 1-2 исправления | 3 ошибки и 1-2 исправления |

**VII. Планируемые результаты**

**Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г.)**

**3 класс**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможност**ь научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 3 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 4 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 5 | О.И. Дмитриева | Поурочные разработки по русскому языку 3 класс | 2013 | Москва «ВАКО» |
| 6 | О.Н.Крылова | Контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. | 2013 | Москва «Экзамен» |
| 7 | Е.М. Тихомирова | Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. | 2013 | Москва «Экзамен» |

**VIII. Ресурсное обеспечение рабочей программы по русскому языку в 3 классе**

**Печатные пособия**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;

- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;

- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;

- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в г грамме и методических пособиях по русскому языку.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;

- магнитная доска;

- персональный компьютер с принтером;

- ксерокс;

- аудиомагнитофон;

- CD/DVD-проигрыватель;

- телевизор с диагональю не менее 72 см;

**Экранно-звуковые пособия**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;

- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Учебно-практическое оборудование**

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

- материалы: бумага (писчая).

**Модели**

- модели звукового состава слова;

- лента букв.

**Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;

- стол учительский с тумбой;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;

- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

1.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва»Просвещение», 2013 год

2.О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»), Москва»ВАКО» 2013

3.»Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011

4. В.П.Канакина. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. М., Просвещение, 2014.- Школа России

5. И.А. Бубнова, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 3 класс. Пособие для учителей. М., СПб,: Просвещение, 2013

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)