**«Урок, реализующий системно-деятельностный подход»**

**Автор урока** Дедюкина Светлана Викторовна

**Место работы, должность** Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3 города Аткарска, учитель русского языка и литературы

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Автор УМК:** Русский язык. 6 кл.:учеб. для общелбразоват. учреждений: в 2-х кн./ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И. В Текучёва, Н.А. Исаева.- Изд.3-е, перераб. – М.: Баласс, 2012. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»)

**Тема урока** Грамматическое значение причастия

**Тип урока** Урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** создание оптимальных условий для повышения теоретической компетенции учащихся в рамках темы «Причастие», содействие формированию познавательной активности, самореализации учащихся.

 **Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* развить умение формулировать определение понятий;
* развить умение находить причастия в тексте;
* научить отличать причастия от прилагательных;
* формировать умение использовать причастия в речи;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и умения.
1. **Развивающие:**
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения групповой и индивидуальной работы.
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;
* карточки;
* лист самооценки.

**Информационные источники**

1. Ю.С. Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова. Русский язык. Практика. Москва «Дрофа». 2008г.
2. Е.Н. Никитина. Русская речь. Москва «Дрофа». 2008 г.
3. Т.Г. Рик. Привет, причастие. Москва РИО «САМОВАР», 1997г.

**Сценарий урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
|  **Организация начала занятия****Мотивация к учебной деятельности****Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности****Постановка цели деятельности («Открытие» детьми нового знания)****Физкультминутка****Первичное закрепление** **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Включение в систему знаний и повторение****Рефлексия деятельности****Задание на дом** | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! - Предлагаю вам сегодня отправиться в морскую экспедицию, совершить которую помогут картины известного художника Левитана. - А зачем люди отправляются в экспедиции? Наш урок сегодня пройдет под девизом: «Ученику – удача, учителю – радость!» - Предлагаю в дневниках, которые мы будем сегодня вести сделать первые записи.  Запишите,пожалуйста, «число» и «классная работа». - Посмотрите на его картины и ответьте на вопросы: «Что вы на них видите? Каким изображает море художник?» (Индивидуальная работа)- У вас на столе лежат карточки, разделённые на 3 столбика. - Запишите слова, характеризующие море, соотнося их с вопросом. В третий столбик вы можете записать те слова, которые у вас вызовут затруднение в определении грамматического значения.- Давайте посмотрим, какие слова вы записали в первый столбик? ( 2-3 слова учитель записывает на доску : темное, спокойное, синее, золотое)- На какие вопросы отвечают эти слова? Что они обозначают? Какой частью речи они являются?- Прочитайте слова 2 столбика (ревёт, светится, клокочет) На какие вопросы отвечают эти слова? Что они обозначают? Какой частью речи они являются?Были ли непонятные для вас слова, которые вы записали в 3 столбик? Что это за слова? (Взволнованное, бушующее, играющее, бурлящее) Почему эти слова вызвали у вас сомнение?- Оцените свою работу.- Ребята, ваша интуиция вас не подвела. Действительно эти слова нельзя отнести ни к прилагательным, ни к глаголам, хотя они на них очень похожи.- Прочитайте, что говорил об этой части речи Владимир Иванович Даль: «Часть речи, **причастная** к глаголу, в образе прилагательного». Как вы понимаете смысл слова «причастная»?Обратите внимание на выделенное слово и догадайтесь, о какой же части речи говорил Даль? (**Причастие**)Какими могут быть цели нашей экспедиции? Попробуем сформулировать вместе.- Узнать, что такое причастие.- Научиться находить причастие среди других частей речи.- Уметь пользоваться причастием в речи.Откройте учебники и прочитайте правило на стр. 49.- Что же такое причастие?- Что общего у прилагательного с причастием? (Вопросы)- А какой морфологический признак глагола «наследует» причастие?? - С помощью каких суффиксов образуются причастия н6астоящего времени? А прошедшего?- К какой части слова добавляются суффиксы?- Достичь поставленных целей вам помогут разнообразные задания, которые мы будем выполнять сегодня на уроке**.**- Найдите причастия в предложениях, которые запишем на доске и в тетрадях.1. Темное размахнувшееся море светлеет, и местами на нем появляются небрежно брошенные блики луны.
2. Море так внушительно спокойно, что в его свежем дыхании чувствуется много сдержанной силы.

- Как найти причастие? (Ищу существительное и от него задаю вопрос “какие”, «какое», «какой»).- Как узнать, какое из них причастие? (Заменить глаголом, посмотреть на суффиксы).- Какое слово можно заменить глаголом? Укажите суффиксы.- На что указывают суффиксы в этих причастиях? Укажите время.- Итак, как отличить причастие от прилагательного?- Объясните постановку знаков препинания в предложениях и составьте их схемы.- Итак, теперь мы знаем, по каким признакам можно узнать причастия, поэтому выполним следующее задание. - Найдите устно среди данных однокоренных слов только причастия.1) Синий, синеет, синеющий, синева.2) Позолота, позолоченный, позолортить.3)Свет, светлый, освещать, освещенный.4) Белый, белить, белизна, побелевший.- А теперь немного поиграем. Игра называется «Кто быстрее» (работа в парах)Я дам каждому ряду по одной карточке, на которой написала 5 глаголов. Ваша задача, передавая карточку по ряду (с первого к последнему столу), образовать причастия от глагола, выделяя суффиксы, при помощи которых они образовались. Кто быстрее и правильнее выполнит задание, тот победит. Итак, при помощи карточки ответьте на вопрос: «Каким бывает море?»Задание: Карточка.1. Покрыть –
2. Взбаламутить –
3. Размахнуться –
4. Блестеть –
5. Сверкает –

\_ А теперь давайте проверим, какие причастия вы составили.- Оцените свою работу.Итак, вспомните цели нашей экспедиции. - Что мы уже узнали и что научились делать?(Узнали, что такое причастие. научились распознавать причастие среди других частей речи.)- А зачем нужны причастия в речи?- Сравните два предложения.Море, которое лениво вздыхало у берега, отражало облака, которые подгонял ветер.Море, которое лениво вздыхало у берега, отражало облака, подгоняемые ветром.Вывод: причастия позволяют избегать повтора слов, делают речь более яркой и выразительной.- В своих произведениях к образу моря обращались не только художники, но и писатели. Давайте прочитаем, как описывает море Максим Горький. «Перед нами необозримо расстилалось море, залитое лучами утреннего солнца. Волны, маленькие игривые барашки, рождаемые ласковым дыханием ветра, тихо бились о борт. Далеко в море виднелась коса, напоминавшая шрам. И там, на краю моря, облаков было бесконечно много». *М. Горький “Мальва”*- С какой картиной Левитана вы бы соотнесли этот отрывок?Выписать из текста :1 вариант – прилагательные, 2 вариант – причастия.- Оцените работу соседа по парте.- Наша экспедиция, к сожалению, подошла к концу. Предлагаю выполнить последнее задание.- Опишите картину известного мастера, используя причастия.Вспомните, какие цели мы ставили перед собой в начале урока?(Узнать, что такое причастие.Научиться находить причастие среди других частей речи.Уметь пользоваться причастием в речи.)- Выполнили ли мы эти задачи?- Назовите ключевые слова урока.- Сейчас мы суммируем заработанные баллы и увидим, насколько ваши знания помогли получить хорошую оценку.Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» |
| 10-9баллов | 8-7баллов | 6-5 баллов |

На этом наш урок заканчивается, надеюсь, вам понравилась наша экспедиция, которая помогла вам приобрести новые знания, а значит, принесла вам удачу.Ну, а мне ваши ответы доставляли радость.Написать мини-сочинение, используя причастия:« Чудеса за моим окном».Выписать из художественных произведений 5 предложений с причастиями, выделить суффикс. | Включение в работу, самоопределение. Делают записи в тетрадиРассматривают репродукции картин мастера и отвечают на вопросы учителяИндивидуальная работа в тетрадяхОбучающиеся работают коллективно, сверяют свои записи с эталоном на доске.Рассуждения учащихсяОценивают свою работу Один ученик читает высказываниеТолкование слова «причастная».Поиск цели урока, формулирование темы и задачРаботают с учебником, читают правилоОтвечают на вопросы учителяЗаписывают в тетрадь предложения.Графическая работа со словамиНаходят причастия, выделяют суффиксы, указывают время причастийОтвечают на вопрос и делают выводАнализируют, делают выводы, составляют схемы предложенийСамостоятельная работа обучающихся в парах, самоконтрольОценивают свою работуВозвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы.Сравнивают предложения, анализируют, делают выводВысказывают своё мнениеСамостоятельная работа с взаимопроверкойСоставляют текст, слушают товарищей, оценивают результаты творческой работыВосстановление учебной мотивации. | **личностные:** мобилизация внимания, уважение к окружающим;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;**регулятивные:** саморегуляция**коммуникативные:** определение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации, владение монологической и диалогической формой речи; **личностные:** самоопределение**,** установление связи между целью учения и ее мотивом, проявлять интерес к изучению темы.**регулятивные:** целеполагание**познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы.**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**регулятивные:** целеполагание, самоконтроль знаний**постановка и решение проблемы:** формулирование задач и целей урока;**познавательные:** применение методов информационного поиска**коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**регулятивные:** коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия**)****познавательные:** структурирование знаний,выбор наиболее эффективных способов решения задач,**логические:** анализ объектов с целью выделения признаков,**регулятивные:** саморегуляция,контроль (сличение знаний с эталоном)**регулятивные**: составление плана действий, саморегуляция;оценка результатов работы.**познавательные:** поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи**коммуникативные:**управление поведением партнера **познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов, **логические:** выведение следствий,**коммуникативные:** владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли, о**личностные:** самоопределение,**регулятивные:** саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний;**коммуникативные:** умение слушать, принятие решения и его реализация.**коммуникативные:** инициатива в выборе задачи, поиск и сбор информации;**логические:** анализ истинности утверждений,**регулятивные**: оценка результатов работы |