**«Урок, реализующий системно-деятельностный подход»**

**Автор урока** Дедюкина Светлана Викторовна

**Место работы, должность** Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3 города Аткарска, учитель русского языка и литературы

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Автор УМК:** Русский язык. 6 кл.:учеб. для общелбразоват. учреждений: в 2-х кн./ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И. В Текучёва, Н.А. Исаева.- Изд.3-е, перераб. – М.: Баласс, 2012. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»)

**Тема урока** Грамматическое значение причастия

**Тип урока** Урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** создание оптимальных условий для повышения теоретической компетенции учащихся в рамках темы «Причастие», содействие формированию познавательной активности, самореализации учащихся.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* развить умение формулировать определение понятий;
* развить умение находить причастия в тексте;
* научить отличать причастия от прилагательных;
* формировать умение использовать причастия в речи;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения групповой и индивидуальной работы.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;
* карточки;
* лист самооценки.

**Информационные источники**

1. Ю.С. Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова. Русский язык. Практика. Москва «Дрофа». 2008г.
2. Е.Н. Никитина. Русская речь. Москва «Дрофа». 2008 г.
3. Т.Г. Рик. Привет, причастие. Москва РИО «САМОВАР», 1997г.

**Сценарий урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организация начала занятия**  **Мотивация к учебной деятельности**  **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  **Постановка цели деятельности («Открытие» детьми нового знания)**  **Физкультминутка**  **Первичное закрепление**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**    **Включение в систему знаний и повторение**  **Рефлексия деятельности**  **Задание на дом** | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!  - Предлагаю вам сегодня отправиться в морскую экспедицию, совершить которую помогут картины известного художника Левитана.  - А зачем люди отправляются в экспедиции? Наш урок сегодня пройдет под девизом: «Ученику – удача, учителю – радость!»  - Предлагаю в дневниках, которые мы будем сегодня вести сделать первые записи.  Запишите,пожалуйста, «число» и «классная работа».  - Посмотрите на его картины и ответьте на вопросы: «Что вы на них видите? Каким изображает море художник?»  (Индивидуальная работа)  - У вас на столе лежат карточки, разделённые на 3 столбика.  - Запишите слова, характеризующие море, соотнося их с вопросом. В третий столбик вы можете записать те слова, которые у вас вызовут затруднение в определении грамматического значения.  - Давайте посмотрим, какие слова вы записали в первый столбик? ( 2-3 слова учитель записывает на доску : темное, спокойное, синее, золотое)  - На какие вопросы отвечают эти слова? Что они обозначают? Какой частью речи они являются?  - Прочитайте слова 2 столбика (ревёт, светится, клокочет) На какие вопросы отвечают эти слова? Что они обозначают? Какой частью речи они являются?  Были ли непонятные для вас слова, которые вы записали в 3 столбик? Что это за слова? (Взволнованное, бушующее, играющее, бурлящее)  Почему эти слова вызвали у вас сомнение?  - Оцените свою работу.  - Ребята, ваша интуиция вас не подвела. Действительно эти слова нельзя отнести ни к прилагательным, ни к глаголам, хотя они на них очень похожи.  - Прочитайте, что говорил об этой части речи Владимир Иванович Даль: «Часть речи, **причастная** к глаголу, в образе прилагательного».  Как вы понимаете смысл слова «причастная»?  Обратите внимание на выделенное слово и догадайтесь, о какой же части речи говорил Даль? (**Причастие**)  Какими могут быть цели нашей экспедиции?  Попробуем сформулировать вместе.  - Узнать, что такое причастие.  - Научиться находить причастие среди других частей речи.  - Уметь пользоваться причастием в речи.  Откройте учебники и прочитайте правило на стр. 49.  - Что же такое причастие?  - Что общего у прилагательного с причастием? (Вопросы)  - А какой морфологический признак глагола «наследует» причастие??  - С помощью каких суффиксов образуются причастия н6астоящего времени? А прошедшего?  - К какой части слова добавляются суффиксы?  - Достичь поставленных целей вам помогут разнообразные задания, которые мы будем выполнять сегодня на уроке**.**  - Найдите причастия в предложениях, которые запишем на доске и в тетрадях.   1. Темное размахнувшееся море светлеет, и местами на нем появляются небрежно брошенные блики луны. 2. Море так внушительно спокойно, что в его свежем дыхании чувствуется много сдержанной силы.   - Как найти причастие? (Ищу существительное и от него задаю вопрос “какие”, «какое», «какой»).  - Как узнать, какое из них причастие? (Заменить глаголом, посмотреть на суффиксы).  - Какое слово можно заменить глаголом? Укажите суффиксы.  - На что указывают суффиксы в этих причастиях? Укажите время.  - Итак, как отличить причастие от прилагательного?  - Объясните постановку знаков препинания в предложениях и составьте их схемы.  - Итак, теперь мы знаем, по каким признакам можно узнать причастия, поэтому выполним следующее задание.  - Найдите устно среди данных однокоренных слов только причастия.  1) Синий, синеет, синеющий, синева.  2) Позолота, позолоченный, позолортить.  3)Свет, светлый, освещать, освещенный.  4) Белый, белить, белизна, побелевший.  - А теперь немного поиграем. Игра называется «Кто быстрее» (работа в парах)  Я дам каждому ряду по одной карточке, на которой написала 5 глаголов. Ваша задача, передавая карточку по ряду (с первого к последнему столу), образовать причастия от глагола, выделяя суффиксы, при помощи которых они образовались. Кто быстрее и правильнее выполнит задание, тот победит. Итак, при помощи карточки ответьте на вопрос:  «Каким бывает море?»  Задание:  Карточка.   1. Покрыть – 2. Взбаламутить – 3. Размахнуться – 4. Блестеть – 5. Сверкает –   \_ А теперь давайте проверим, какие причастия вы составили.  - Оцените свою работу.  Итак, вспомните цели нашей экспедиции.  - Что мы уже узнали и что научились делать?  (Узнали, что такое причастие. научились распознавать причастие среди других частей речи.)  - А зачем нужны причастия в речи?  - Сравните два предложения.  Море, которое лениво вздыхало у берега, отражало облака, которые подгонял ветер.  Море, которое лениво вздыхало у берега, отражало облака, подгоняемые ветром.  Вывод: причастия позволяют избегать повтора слов, делают речь более яркой и выразительной.  - В своих произведениях к образу моря обращались не только художники, но и писатели. Давайте прочитаем, как описывает море Максим Горький.  «Перед нами необозримо расстилалось море, залитое лучами утреннего солнца. Волны, маленькие игривые барашки, рождаемые ласковым дыханием ветра, тихо бились о борт. Далеко в море виднелась коса, напоминавшая шрам. И там, на краю моря, облаков было бесконечно много».  *М. Горький “Мальва”*  - С какой картиной Левитана вы бы соотнесли этот отрывок?  Выписать из текста :  1 вариант – прилагательные, 2 вариант – причастия.  - Оцените работу соседа по парте.  - Наша экспедиция, к сожалению, подошла к концу. Предлагаю выполнить последнее задание.  - Опишите картину известного мастера, используя причастия.  Вспомните, какие цели мы ставили перед собой в начале урока?  (Узнать, что такое причастие.  Научиться находить причастие среди других частей речи.  Уметь пользоваться причастием в речи.)  - Выполнили ли мы эти задачи?  - Назовите ключевые слова урока.  - Сейчас мы суммируем заработанные баллы и увидим, насколько ваши знания помогли получить хорошую оценку.  Критерии оценки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | | 10-9  баллов | 8-7  баллов | 6-5 баллов |   На этом наш урок заканчивается, надеюсь, вам понравилась наша экспедиция, которая помогла вам приобрести новые знания, а значит, принесла вам удачу.  Ну, а мне ваши ответы доставляли радость.  Написать мини-сочинение, используя причастия:  « Чудеса за моим окном».  Выписать из художественных произведений 5 предложений с причастиями, выделить суффикс. | Включение в работу, самоопределение  .    Делают записи в тетради  Рассматривают репродукции картин мастера и отвечают на вопросы учителя  Индивидуальная работа в тетрадях  Обучающиеся работают коллективно, сверяют свои записи с эталоном на доске.  Рассуждения учащихся  Оценивают свою работу  Один ученик читает высказывание  Толкование слова «причастная».  Поиск цели урока, формулирование темы и задач  Работают с учебником, читают правило  Отвечают на вопросы учителя  Записывают в тетрадь предложения.  Графическая работа со словами  Находят причастия, выделяют суффиксы, указывают время причастий  Отвечают на вопрос и делают вывод  Анализируют, делают выводы, составляют схемы предложений  Самостоятельная работа обучающихся в парах, самоконтроль  Оценивают свою работу  Возвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы.  Сравнивают предложения, анализируют, делают вывод  Высказывают своё мнение  Самостоятельная работа с взаимопроверкой  Составляют текст, слушают товарищей, оценивают результаты творческой работы  Восстановление учебной мотивации. | **личностные:** мобилизация внимания, уважение к окружающим;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  **регулятивные:** саморегуляция  **коммуникативные:** определение целей функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации, владение монологической и диалогической формой речи;  **личностные:**  самоопределение**,** установление связи между целью учения и ее мотивом, проявлять интерес к изучению темы.  **регулятивные:**  целеполагание  **познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы.  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **регулятивные:** целеполагание, самоконтроль знаний  **постановка и решение проблемы:** формулирование задач и целей урока;  **познавательные:** применение методов информационного поиска  **коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **регулятивные:** коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия**)**  **познавательные:** структурирование знаний,  выбор наиболее эффективных способов решения задач,  **логические:** анализ объектов с целью выделения признаков,  **регулятивные:** саморегуляция,  контроль (сличение знаний с эталоном)  **регулятивные**: составление плана действий, саморегуляция;  оценка результатов работы.  **познавательные:** поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи  **коммуникативные:**управление поведением партнера  **познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов,  **логические:** выведение следствий,  **коммуникативные:**  владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли,  о  **личностные:** самоопределение,  **регулятивные:** саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний;  **коммуникативные:** умение слушать, принятие решения и его реализация.  **коммуникативные:** инициатива в выборе задачи, поиск и сбор информации;  **логические:** анализ истинности утверждений,  **регулятивные**: оценка результатов работы |