**Тема урока:** Разделительные ь и ъ (5 класс)

**Цель деятельности учителя**: актуализировать и восстановить знания о правописании разделительных знаков, отработать умения правильно писать.

Планируемые образовательные результаты

*Предметные:* **знать** правило употребления разделительных ь и ъ; **уметь** находить в словах разделительные ь и ъ; разграничивать мягкий ь и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; правильно употреблять на письме разделительные ь и ъ ; графически обозначать условия их выбора.

*Межпредметные:* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

*Личностные:* понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных , творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

*Методы и формы обучения: эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная*

*Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор*

*Основные понятия: морфема, морфемный разбор, приставка*

*Наглядно – демонстрационный материал: презентация по теме урока, выполненная учителем*

**Организационная структура урока**

Этапы урока

1.**Мотивация к учебной деятельности**

Вступительное слово учителя:

 Прозвенел уже звонок.

 Сядьте тихо и неслышно,

 И скорей начнём урок.

 Будем мы читать, трудиться,

 Ведь заданья нелегки.

 Нам, друзья, нельзя лениться,

 Так как мы ученики!

 Значит, мы должны учиться.

- Давайте определим своё настроение (отличное, хорошее, не совсем готовы) ,

 настроимся на работу.

2.**Актуализация и пробное учебное действие.**

На слайде №1. Рисунок «Институт грамматики». В нём 2лаборатории в виде шаров со стрелочками (Лаборатория «Ъ», лаборатория «Ь»)

- Сегодня вы не просто ученики, а исследователи института Грамматики. В нашем институте 2 лаборатории. Но вот над какой проблемой они работают, попробуйте догадаться. Названия каких букв состоят из двух слов, одно из которых звучит одинаково? (Это Ъ и Ь)

- Верно! Одна лаборатория занимается изучением слов с разделительным ъ знаком, а другая – с разделительным ь знаком.(прикрепляю карточки – знаки)

- Ребята, не подскажете ли тему урока?

- А какие цели будем преследовать на уроке? /Повторить и сравнить правила написания разделительных ъ и ь знаков, уметь различать знаки при написании слов с ними/

**3.Выявление места и причины затруднения.**

- Итак, мы будем сопоставлять разделительные ъ и ь знаки.

Чтение стихотворения. Инсценирование.

 -Не чересчур ли ты добряк? –

 Так знаку ь промолвил ъ.

 - Слова и звуки ты всегда смягчить стремишься.

 Нет, в алфавит ты не годишься!

 - Кто б говорил, но ты б уж помолчал!-

 Знак ь твёрдому на это отвечал.

 - Ты твёрд и груб, как суковатый дуб.

 Давным – давно пора, как букву ять , тебя из азбуки изъять!

 - Друзья! Ваш разговор – никчемные слова,-

 Услышав этот спор, сказала буква А.-

 Вы оба хороши, достойны чести,

 Когда стоите в нужном месте.

- Что общего у этих букв, чем они интересны? В чём их различие? На эти вопросы мы найдём ответы, проведя исследование.

- Вспомните, какую «работу» выполняет мягкий знак в словах? (Обозначает мягкость согласного звука, разделяет согласный и гласный звуки)

- Как связан с правописанием разделительных ъ и ь звук «Й»?

- Если после согласного звука перед гласным есть «Й», то в слове пишется ь или ъ.

4**.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

-Запишите слова в тетрадь, выделите орфограмму и подготовьтесь к ответу по плану.

 \*В какой части слова находится буква?

 \*Перед какими буквами стоит?

 \* Для какой цели служит?

С-приставка …. Ъ \* е,ё, ю,я Ь в корне перед буквами :е-ё-

 ю-я

* (схема)
* - Что общего у разделительных ъ и ь знаков? (не допускают слияния гласного и согласного)

 Вывод. Разделительный ь пишется в корне слова, разделительный ъ – между приставкой и корнем.

- Сформулируйте правило правописания разделительных ъ и ь.

**5.Творческая практическая деятельность** **по реализации проекта**

- Игра «Доскажи словечко»

Слова написаны в рамочках: объявление, вьюга, объедки, жильё, подъехал, ручьи, подъёмный, вьёт

- Посмотрите, запомните, напишите как можно больше слов. Сколько слов вы записали?

- Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко». Придумайте предложение с одним из этих слов, но само слово не называйте.

Например: «На доске написано … объявление»

- Отгадайте загадки. Выпишите слова в 2 столбика с ъ и ь .

1) За лесом усатое море лежит,

 Волна за волною по морю бежит.

 Объедет его великан –пароход

 И каждую каплю с собой заберёт. (Комбайн; объехать)

2) Ночью ходит, днём он спит.

 Если сердится, ворчит.

 Он живёт в лесу дремучем,

 Сам он круглый и колючий. (Ёж; ночью)

**6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**.

- Какие слова вы записали в 1 –ый столбик? Почему? Какие выполнили графические обозначения?

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Организую самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных в соответствии с уровнем подготовки класса.

Создаю условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

- Вспомните стихотворение, которое мы слышали в начале урока, о ссоре разделительных ъ и ь .Мы закончили нашу исследовательскую работу и указали ъ и ь их законные места. Давайте ещё раз вспомним об этом. Теперь они перестанут ссориться и никогда не забудут своё место в словах. Не путайте и вы их,ребята!