КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА **РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ** В 9 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТЕМА: **« Повторение изученного в 5 - 8 классах"** (на материале текста «Слово о полку Игореве»)

ЦЕЛИ:

- повторить материал, изученный в 5 - 8 кл, в разделах «Фонетика», «Графика», «Орфография», «Лексика», «Фразеология»; подготовка к ГИА;

- развивать познавательную активность, кругозор, мышление, воображение, устную и письменную речь, творческие способности; интерес к ономастике;

- воспитывать гражданскую позицию, уважительное отношение к национальным традициям, художественному творчеству.

Оборудование: тексты «Слова» в разных переводах (Д. Лихачёва, Н. Заболоцкого, В. Жуковскиого и др.)

Подготовка к уроку: домашнее задание даётся по группам, выступления учащихся на 3 - 5 минут

**1 группа** собирает информацию о славянских языческих богах: Трояне, Даждьбоге, Стрибоге, Хорсе, Велесе (Волосе) и др.;

**2 группа** объясняет выражения из текста памятника, в которых встречается собственное имя *Троян*;

**3 группа** ищет объяснение прозвищ князей:  *Ярослав* ***Мудрый,*** *Ярослав* ***Осмомысл,*** *Олег* ***Гориславич, буй тур*** *Всеволод*;

**4 группа** занимается поиском фразеологизмов со словом ***меч,*** объясняет их значение.

ХОД УРОКА:

I . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II . СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ, ЦЕЛЕЙ.

- Сегодня на уроке мы повторим материал по основным разделам языкознания, изученный в 5-8 классах.

III. ПОВТОРЕНИЕ материла, изученного в 5-8 классах

1.Работа над отрывком:

***И настала тяжкая година,***

***Поглотила русичей чужбина,***

***Поднялась Обида от курганов***

***И вступила девой в край Троянов.***

- Прочитайте выразительно отрывок, определите, о каком времени здесь говорится

*(Ответ: речь идёт о временах, наступивших после поражения князя Игоря)*.

- В каких словах звонкие согласные звуки находятся в слабой позиции?

*( Ответ: тя[ш]кая - согласный [ж] стоит перед глухим согласным, поэтому происходит оглушение; такой же процесс происходит в словах [ф]ступила, [ф] край; Трояно[ф] –оглушение согласного на конце слова ).*

- Найдите слова, в которых не совпадает количество звуков и букв.

(*тяжкая*– 6 б., 7 зв.; *поднялась* – 9 б., 8 зв.; *Троянов* – 7 б., 8 зв.)

- Определите, простое это или сложное предложение (сложное, т.к. содержит несколько грамматических основ)

- Выпишите все грамматические основы ( настала година, поглотила чужбина, Обида поднялась и вступила )

- Охарактеризуйте каждое простое предложение, укажите вид связи

*( Ответ: 1 простое предложение двусоставное, 2 предложение двусоставное, 3 предложение двусоставное, осложнено однородными сказуемыми. Между 1 и 2 , 2 и 3 предложениями связь бессоюзная)*

- Прочитайте выражения, определите, какие из них не являются словосочетаниями

***Тяжкая година;***

***поглотила русичей;***

***чужбина поглотила;***

***в край Троянов;***

***поднялась и вступила;***

***вступила в край;***

***поднялась от курганов;***

***вступила девой***

*(Ответ: поднялась и вступила, чужбина поглотила)*

- Запишите словосочетания, графически укажите главное и зависимое слово, определите вид подчинительной связи

- Книжное выражение *тяжкая година* замените стилистически нейтральным *(Ответ: трудное время)*

- К слову *година* подберите и запишите однокоренные слова, выделите корень *(год, годовщина, годик, погодки, годовалый, ежегодно, погодовая (запись)*

- Определите способ образования слова *година*

*( Ответ: год + ин (а)  година, это имя существительное, образованное суффиксальным способом)*

- Подберите и запишите слова, образованные по этой же словообразовательной модели. (детина  дет+ин (а) и др.)

- Подойдут ли к этой словообразовательной модели слова *чужбина* и *мамина* (нет, т.к. в слове чужбина суффикс *- бин*, а в слове *мамина* суффикс - *ин* участвует в образовании притяжательного прилагательного)

- Назовите имена собственные в этом отрывке (*Обида, Троянов* (край)

- Образ девы - обиды, лебеди- девушки, плещущей лебедиными крыльями типичен для народной поэзии

Проверка домашнего задания.

**1 группа учащихся**

*(сообщает информацию о славянских языческих богах: Трояне, Даждьбоге, Стрибоге - бог ветра, Хорсе (Хресови) - бог Солнца, Велесе (Волос) – одновременно пастуший бог и бог поэзии и др.)*

**2 группа** **учащихся**

*(объясняет выражения, в которых встречается собственное имя* ***Троян.***

***«были вечи Трояни»*** *- были языческие времена*

***«рища во тропу Трояни»*** *- носясь по божественным путям*

***«на землю Трояню»*** *- на Русскую землю*

***«на седьмом веци Трояни»*** *- на последнем веке язычества, напоследок языческих времён).*

2. Сравнение значения слова ***полк*** в древнерусском языке и современном русском языке

- Как бы вы объяснили название «Слово о полку Игореве»? *(ответы учащихся)*

- В древнерусском языке слово ***полк*** имело несколько значений: <поход >, <войско >,< сражение >, < сборище >, < народ >. В названии берётся значение < поход > (повествование о походе Игоря)

- Найдите в толковом словаре сколько значений имеет это слово сейчас (прямое значение < воинская часть > и переносное < множество >, < толпа>)

- Подберите однокоренные слова к слову *полк*, выполните морфемный разбор слов

*(Ответ: полководец, ополчение, полковой, ополчиться, ополченец, полковник)*

3 . Сравнение русского полногласия и церковнославянского неполногласия

- Прочитайте предложение, найдите слова одного и того же корня:

***«Дети бесови кликом поля перегородиша, а храбрии русици преградиша черлёными щиты»***

- В русском языке слова церковнославянского происхождения и чисто русского дают различные оттенки значения. Это увеличивает богатство и гибкость языка, позволяя выражать различные, очень незначительные оттенки значения, особенно важные в художественной речи. Два глагола*перегородиша и преградиша* имеют также каждый свои оттенки. Русские *преградили* (создали преграду) поля своими щитами, они преграждают путь половцам, а половцы поля *перегородили* кликом и свистом, хотят напугать русских.

- Образуйте пары слов русского полногласия и церковнославянского неполногласия:

**Сторож** – страж, **город** – …( град ), **берег** – …( брег ), **золото** – …( злато ), **волосы**- …( власы ), **ворота** – …( врата), **дерево** – … ( древо).

…( Шелом ) – **шлем**, …( голова ) – **глава**, …( ворон ) – **вран**, …(боронь) – **брань**, …(соловей) – **славий**, …(ворог) – **враг**.

4 . Объяснение прозвищ князей.

- Найдите в текстах отрывки, объясняющие, почему получили такие прозвища***:*** *Ярослав* ***Мудрый,*** *Ярослав* ***Осмомысл,*** *Олег* ***Гориславич, буй тур*** *Всеволод*

Проверка домашнего задания.

**3 группа**

*( объясняет прозвища князей: Ярослав* ***Мудрый,*** *Ярослав* ***Осмомысл,*** *Олег* ***Гориславич, буй тур*** *Всеволод.*

*- Ярослав Мудрый был деятельный князь. При нем ещё сохранялось политическое единство Руси, высокого развития достигли литература, ораторское искусство, ремесло. Прочным и могущественным было международное положение Руси.*

*Прозвище Ярослава Осмомысла имеет несколько толкований: от большого количества его мыслей, забот; от знания нескольких языков; от того, что он вообще был умён «за восьмерых».*

*Буй тур Всеволод. «Турами» в древней Руси называли два вида диких быков: первобытный бык и зубр. Тур в Древней Руси был символом мужества и силы. Охота на туров считалась очень опасной.*

*Олег Гориславич прославился тем, что принёс горе братоубийственными войнами и походами. О нём говорится в тексте памятника, что он* ***«мечом ковал крамолу».*** *Меч был символом войны, но и чести. Олег своими крамолами обесчестил меч. Попробуйте современным языком растолковать этот фразеологизм (достигать желаемого любыми средствами и др.)*

Проверка домашнего задания

**4 группа** **учащихся**

*( сообщает, какие удалось найти фразеологизмы со словом* ***меч,*** *объясняет их толкование )*

***Огнём и мечом*** - …, ***перековать мечи на орала - …,***  ***Дамоклов меч - …,***

***вложить меч в ножны - …, взявший меч от меча и погибнет - …, поднять меч - …, меч правосудия - …***

- Запишите, рядом напишите краткое толкование

*(Ответ: например, беспощадно уничтожить, перестроиться на мирный лад, постоянная опасность, окончить войну, за зло будет дан отпор, начать войну, честный суд)*

5 . Повторение изобразительных средств языка.

Установите соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 эпитет  2 метафора  3 сравнение  4 фразеологизм  5 олицетворение  6 гипербола | ***а) Серым волком по полю кружил,***  ***Как орёл под облаком парил.***  ***б) растекаться мыслию по древу***  ***в) Вещие персты он подымал***  ***И на струны возлагал живые***  ***г) стоном стонет мать- земля сырая***  ***д) Мужество избрал себе опорой***  ***е) Оседлал вершины ты Карпат***  ***И подпёр железными полками*** |

(Ответы: 1 – в, 2 – д, 3 – а, 4 – б, 5 – г, 6 – е ).

IV. РЕФЛЕКСИЯ

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.