***Урок русского языка в 5 классе.***

***Тема:*** Урок-спектакль «Части речи»

***Цели:***

***I Образовательные:*** проверить и систематизировать основные знания о частях речи; закрепит умения учащихся в правописании основных орфографических правил по теме урока.

***II Развевающие:*** развивать познавательный интерес, творческие способности учащихся

***III Воспитательные:*** обучение умению делать выводы, осуществлять самоконтроль, подводить итоги, работать в оптимальном темпе; воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к учебной деятельности.

***Тип урока:*** обобщение изученного.

***Оборудование урока:***

1. Учебник русский язык 5 класс. Т.А. Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2010г.
2. Карточки, раздаточный материал, шапочки с названием частей речи.
3. Опорные конспекты по теме «Части речи»

***Ход урока:***

***I Организационный момент.***

Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня мы вспомним основные части речи, поговорим о правописании окончаний. Вы окажетесь свидетелями невероятных приключений частей речи. Вы должны внимательно их слушать, чтобы помочь выбраться из затруднительных положений.

***II Определение частей речи.***

\_ К нам пришли гости- части речи. Только среди них большая неразбериха, потому что они не знают, как называются. Давайте наведем порядок, поможем словам определить, кто они. Расскажите о себе

***Существительное*** - я обозначаю предмет.

***Учитель -*** а какие формы у тебя есть?

***Существительное -*** род, число, падеж.

***Учитель -*** ребята, какая это часть речи? (Ученики называют и надевают шапочку с названием части речи)

***Прилагательное*** – я обозначаю признак предмета и необходимо для красоты описания.

***Учитель –*** а это какая часть речи?

***Местоимение –*** а без меня нет языка, я заменяю имена существительные.

**Учитель –** кто это?

***Глагол –*** я обозначаю действие предметов, имею лицо и время.

***Учитель –*** кто это?

***Наречие –*** я дружу с глаголом, обозначаю признак действия, не изменяюсь.

***Учитель –*** а это кто?

***Наречие –*** ребята, расскажите, что вы знаете обо мне.

***Задание.***

Один ученик рассказывает о наречии. Второй выполняет задание на карточке №1. Третий ученик выполняет у доски задание на карточке №2.

Учитель – ребята, а вы приведите свои примеры разных частей речи.

***Карточка №1***

Задание: Выпиши в левый столбик имена прилагательные, а в правый – наречия.

Правый, далеко, далекий, направо, низкий, дружный, внизу, дружно, весело, веселый.

***Карточка №2***

***Задание: Заполни таблицу***

***Части речи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Часть речи*** | ***Вопросы*** | ***Значение*** | ***Пример*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

На землю тихо падают пушистые снежинки.

***III Закрепление знаний об имени существительном.***

- Слово – главный работник в языке. У каждого слова есть своя работа. Послушайте рассказ существительного, а позже скажите, почему существительное такая важная часть речи.

***Существительное.***

Давно живу я в мире этом, даю названия предметам. Я, имя существительное – самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Я наиболее самостоятельная часть речи. Уже от меня образуются прилагательные. Первобытный человек, познавая природу, давал названия предметам, явлениям, поэтому я самая древняя часть речи. Ребята, помогите мне, расскажите, почему я такая важная часть речи.

***Задания.***

1. Рассказ об имени существительном.
2. Рассказ о склонениях существительных
3. Цифровой диктант

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 3 1 2 2 1 3 3 2 2

Девочка, рожь, лампа, конь, гриб, папа, мелочь, степь, врач, село.

1. Назовите падежи и падежные вопросы.
2. Расскажите, как определить безударные падежные окончания существительных.
3. На доске запись

На верхушк.. ел..

От тропинк.. к тропинк..

В тетрад.. и тетрадк...

На площад.. и площадк..

На крыш.. избушк..

***Задание.*** Перепишите в тетрадь, определяя окончания существительных и, подставлял опорные слова, вставь окончания существительных.

1. Ученик в это время выполняет задание на карточке №3.

***Карточка №3***

Выполни морфологический разбор существительного.

Пахнет полем воздух чистый.

1. Игра. «Поймай свое слово»
2. Диктуются слова мужского и женского рода с шипящей на конце. Девочки записывают существительные женского рода, мальчики – мужского рода.

Плащ, стриж, ночь, тишь, грач, помощь, чиж, дрожь, шалаш, речь.

***IV Закрепление знаний об имени прилагательном.***

***Прилагательное –***

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

Родилось я с очень покладистым характером. Но нет у меня ни рода, ни числа, ни падежа! Что же мне делать? Может, попросить у существительного? Я давно об этом мечтаю. Имя существительное, одолжи мне, пожалуйста, свой род, число, падеж. Я тебя очень об этом прошу, а то мне скучно и грустно.

***Существительное*** – С удовольствием, я буду дружить с тобой. Я очень радо иметь новых друзей.

***Прилагательное*** – Вместе-дружба, вместе – служба. Так я и стало именем прилагательным. Расскажите, а что вы обо мне знаете?

***Задания***.

1. Рассказ об имени прилагательном.
2. Как определить безударное окончание прилагательного.
3. Индивидуальные задания по карточке №4, №5.

***Карточка №4.***

Вставь пропущенные окончания

В густ.. березов.. роще.

К мохнат.. зелен.. ели.

Ярк.. весенн.. солнце.

***Карточка №5.***

Спиши, вставляя окончания прилагательных

С весенн.. неба.

Зелен.. лягушонка.

Нет зимн.. стужи.

1. Эстафета.

В син.. море

Со старш.. братом

В зимн.. стужу

Из дальн.. сада

По родн.. стороне

В сосед.. доме

Стар.. школа

С ясн.. неба.

***V Закрепление знаний о местоимении.***

***Местоимение –***

Я о себе такого мнения:

Огромна роль местоимения!

Я делу отдаюсь сполна.

Я заменяю имена.

Без местоимений нет языков. Ребята, для чего существуют местоимения. (Дети отвечают)

Существительное подходит к местоимению.

***Существительное*** – Будьте любезны, займите на время мое место. Мне надо уйти на некоторое время.

***Местоимение*** – С удовольствием. Я поработаю за вас. Ребята, вы мне поможете? (раздает карточки)

***Карточка №6***

Запиши местоимения в начальной форме.

(я, его, они, о тебе, ему)

***Карточка №7***

Замените в тексте часто повторяющиеся существительные на местоимения.

Лиса.

Про лису дурная слава ходит, будто лиса кур таскает. Но на самом деле редко лисе это удается. Чаще всего лиса охотится за мышками. У лисы чуткий слух. Только пискнет мышонок, лиса тут как тут.

***VI Закрепление знаний о глаголе.***

***Глагол –***

Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду – все в действие придет: летит ракета, люди строят зданья. Цветут сады, и хлеб растет.

***Задания.***

1. Ученик рассказывает о глаголе.
2. Взаимоопрос (спряжение глагола)
3. Определить в это время спряжение, вставь окончания.

Сверка..т молния

Пове..т прохладой

Слыш..т гром

Та..т на солнце

Рису..м акварелью.

***VII Закрепление знаний о роли частей речи в предложении.***

- Мы много говорили о частях речи. А они сидят грустные, отдельно друг от друга. Почему? Давайте их послушаем.

***Глагол*** – Я должен обязательно приносить какую-нибудь пользу.

***Рассказчик*** – И пошел он по белу свету счастье искать. Шел, шел, видит: сидит существительное и плачет.

***Глагол*** – Что ты так пригорюнилось?

***Существительное*** – Да вот живу – живу, а для чего не знаю. Никакой пользы не приношу.

***Глагол –*** Пойдем вместе счастье искать. Добрые люди говорят, что счастье и богатство лишь в труде.

***Рассказчик –*** Шли, шли и встретили прилагательное, грустное, тихое.

***Существительное –*** Что ты кручинишься, прилагательное, почему одиноко тут сидишь?

***Прилагательное –*** Не к чему мои силы приложить, никого не могу порадовать. Одиноко мне. Так хочется поработать, да не знаю где.

***Глагол –*** Идем с нами счастье искать.

***Рассказчик –*** Долго ли, коротко ли шли они – вдруг оказались в огромном городе Грамматика. Там все что-то делали, трудились – скучать было некогда. Их пригласили работать в Предложение.

- Как вы думаете, кем их взяли работать?

***Задание.***

1. Из слов составить предложение.

В, прыгают, ветвях, густых, белки, деревьев.

Разберите по членам предложения и частям речи.

***VIII Задание на дом***

Стр. 40, упр. 107.

***IX*** Подведение итогов урока, выставление оценок.

***Конспект урока русского языка в 5 классе***

***Тема: Урок – спектакль «Части речи»***

Учителя МКОУ Бирюсинская СОШ

Подоровской Любови Вячеславовны

с. Бирюса

2013