**Аңлатма язуы**

**Эш программасы статусы.**

Эш программасы түбәндәге документларга таянып төзелде:

* Россия Федерациясенең “Мәгариф турында” законы.
* Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” законы.
* Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандарты 2010 ел.
* “Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теле һәм әдәби уку” фәненнән дәүләт стандарты. 1-4 нче сыйныфлар. Төзүчеләр: К.С.Фәтхуллова, Р.З.Хәйдарова.2011 ел.
* ТР Мәгариф министрлыгының 9807/12 номерлы хаты, 13.08.2012 ел “О преподавании татарского государственного языка в общеобразовательных учреждениях РТ” һәм №9777/12 номерлы хаты, 13.08.2012 “Об изучении татарского языка и литературы в образовательных учреждениях”.
* ТР Мәгариф министрлыгының 7699/12 номерлы боерыгы, 23.06.2012 ел “Об учебных планах для 1-11 классов школ РТ, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования”.
* Белем бирү учреждениесенең 2012/2013 елына укыту планы.
* Эш программасы турында белем бирү учреждениесенең локаль акты.
* “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-4 нче сыйныфлар, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2011. Төзүчеләр: Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева.
* Р.З.Хәйдарова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч рус мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2012.

Татарстан Республикасы Конституциясенең 4 нче маддәсе һәм “Татарстан республикасы халыкларының телләре турындагы” Закон нигезендә татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре булып тора. Татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү телне аралашу чарасы, шулай ук укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, аларның аралашу культурасын формалаштыру ысулы буларак үзләштерүдән гыйбарәт. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтиҗәсендә укучылар көндәлек тормышта, полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булалар. Татар теле, таянып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

**Эш программасы структурасы.**

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары.**

Татар исемнәрен, Татарстан топонимикасын дөрес әйтә белү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халык авыз иҗаты, әдәбият-сәнгать вәкилләре белән таныштыру; укучыларның логик, индуктив, дедуктив фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, хәтерне, игътибарлылыкны үстерү, аралаша белү сәләтен үстерү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү;

татар теленең лексик, грамматик нигезләрен, филологик белемнәрен системалы рәвештә үзләштерү, укучыларның сөйләм күнекмәләрен үстерү.

**Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.**

**Сөйләшү, сөйләү.** Яшьтәшләре, өлкәннәр белән билгеле бер аралашу сфераларында, ситуацияләрдә диалогик-монологик сөйләм оештыру; үзенең һәм яшьтәшләренең эшчәнлеге, әйләнә-тирә мохит турында, үзенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле сөйли белү.

**Ишетеп аңлау.** Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау; әңгәмәдәшеңнең таныш материалга нигезләнгән сөйләмен аңлау, аңа мөнәсәбәт белдерү; тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру; адаптацияләнмәгән яки адаптацияләнгән текстларның эчтәлеген тыңлап аңлау.

**Уку.** Әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек, аңлап, сәнгатьле уку; аңлап, эчтән уку; укыганның эчтәлеген өлешчә яки тулы аңлап бару, укыганда сүзлекләр куллана белү; таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен сиземләү; укыганда кирәкле мәгълүматны таба белү.

**Язма сөйләм.** Лексик-грамматик материалны дөрес яза белү; дөрес күчереп яза белү. Аралашу темаларына бәйле язма сөйләм булдыру. Бәйрәмнәр, туган көн белән котлау яза белү.Укыган текст буенча план төзеп яза белү.

**УКЫТУ – МЕТОДИК КОМПЛЕКСЫ**

1. “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-4 нче сыйныфлар, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2011. Төзүчеләр: Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева.

2.Р.З.Хәйдарова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч рус мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2012.

3.Р.З.Хәйдарова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту 1 нче сыйныф”. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2012.

4. Башлангыч сыйныфлар өчен татар теленнән дидактик материал, Казан, “Яңалиф” нәшрият йорты, 2005.- 59б.

5. Татарча сөйләшергә өйрәнәбез, методик кулланма. Р. З. Хәйдәрова, К. М. Зарипова, Ф. С. Сафиуллина.

6. Татар теленнән грамматик биремнәр (башлангыч мәктәп өчен), методик кулланма/ Җ.З. Багаева, Яр Чаллы, 2002. - 38б.

7. Таблицалар һәм схемалар өйрәтәләр: Рус телендә сөйләшүче балалар өчентатар теленнән таблицалар һәм схемалар. – Казан: Мәгариф, 1998

**Эш программасының эчтәлеге.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Cәгать саны** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 | Әйдәгез танышабыз | 15 | Исәнмесез,хәерле көн,син,кем?Мин,кыз,малай,исем,ниче?Сау булыгыз,балалар,укытучы,әйе,юк,түгел,ул,хәлләр,рәхмәт,яхшы,Казан,Чаллы,Алабуга,Чистай,Зәй,Әлмәт,шәһәр,авыл,сыйныф,ничә?ничәнче?яшь,1-10га кадәрге саннар,саный,гөмбә,агач,чәчәк. | Зат алмашлыкларының берлектә тартым белән төрләнеше (минем,синең,аның). Ничек? соравы белән сорау җөмлә төзү.-мы/-ме сорау кисәкчәләрен сөйләмдә куллану.Яши фигыленең берлек санда зат белән төрләнеше.Кайда? соравы белән сорау җөмлә төзү. Ничә? соравы белән сорау җөмлә төзү. |
| 2 | Урман дусларыбыз | 6 | Поши,куян,аю,бүре,төлке,тиен,керпе,дус,фил,жираф,арыслан,бака,нинди?Су,балык,җир,куркак,хәйләкәр,усал,зур,кечкенә,соры,җырлый. | -лар/-ләр күплек кушымчаларынсөйләмдә куллану.Әле кисәкчәсен сөйләмдә куллану.Сыйфат+исем конструкциясенсөйләмдә куллану.Нинди? соравы белән сорау җөмләтөзү.Яши фигыленең юклык формасыбелән таныштыру. |
| 3 | Спорт бәйрәме | 8 | Кош,йөгерә,сикерә,йөзә,оча,нишли?Алар,бас,утыр,гафу ит(егез),ярый,тиз,әкрен,көчле,җиңел,авыр,көлә,ярыш,ярыша,җиңә,җиңүче. | Хәзерге заман хикәя фигыльнеңберлектә 1, 3нче зат формаларынсөйләмдә куллану.Нишлисең? соравы белән сорауҗөмлә төзү.Боерык фигыль формасын сөйләмдәкуллану. |
| 4 | Мәктәптә | 5 | Нәрсә?Дәфтәр,китап,бетергеч,каләм,карандаш,бир,әле,мә,кирәк(кирәкми). | Уку-язу әсбапларының исемнәребелән җөмләләр төзү.Сан+исем конструкциясен сөйләмдәкуллану.Миңа дәфтәр кирәк; миңа дәфтәр бирәле төзелмәләрен куллану. |
| 5 | Йорт хайваннары һәм кошлары | 11 | Сыер,сарык,ат,кәҗә,дуңгыз,песи,эт,әтәч,тавык,каз,үрдәк,чеби,бәбкә,кая?кемгә?кайдан?кайчан?күл,кайта. | Исемнең урын-вакыт килеше.Кая? соравы кулланып,җөмлә төзү.Исемнәрне чыгыш килешендәсөйләмдә куллану. |
| 6 | Бакчада | 8 | Кишер,шалкан,кыяр,бәрәңге,суган,кәбестә,кабак,алма,җиләк,җир,ялкау,эшчән,сибә,җыя,бакча,ярата,үсә,чәчә,казый,уңыш. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3нчезат барлык формасын сөйләмдәкуллану,юклык формасы беләнтаныштыру. |
| 7 | Кыш | 11 | Кыш, салкын, кар ява, җил, буран, чаңгы, чана, әкрен, ярый, шуа, тау. | Кая? Кайда?Кайдан сорауларына җавап бирә белү.-мы,-ме сорау кисәкчәләрен кулланып сорау бирә белү |
| 8 | Сәламәт бул | 5 | Тән әгъзаларын атаучы лексика;дару,авырта,сабын,тарак,сөлге,тешщёткасы,юына,чистарта,юа. | Исемнең күплек санда 1нче,2нче заттатартым белән төрләнеше (грамматиктөзелмә формасында).-мы/-ме кисәкчәсен кулланып,сораубирү.Исем+боерык фигыль төзелмәсе. |
| 9 | Безнең гаилә | 7 | Әни, әти, апа, абый, сеңел, эне, әби, бабай, бәлеш, гөбәдия, чәкчәк, өчпочмак, ипи, эшли, ит, булыша, савыт-саба, тәлинкә, чынаяк, чәнечке, кашык, пычак, эчә, ашый, өй, тату, кунак, булыша, идән. | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын әйтә белү. |
| 10 | Татар халык ашлары | 6 | Өчпочмак,чәк-чәк, бәлеш, кыстыбый, гөбәдия,бал,дус, туган көн, бәхет телим. | -мы/-ме кисәкчәсен кулланып,сорауБирүне камилләштерү |
| 11 | Кибеттә | 7 | Тун,күлмәк,чалбар,итәк,бүрек,бияләй,итек,башлык,яулык,кыйбат,арзан,кулъяулык,киемнәр кибете,иске,сала,кия,сум,сатучы,сата. | Эч,аша фигыльләрен 1,2, 3нче затта куллана белү.Ничә? Ничә сум тора? Сорауларын куллана белү.. |
| 12 | Без шәһәрдә яшибез | 5 | Хат,сала,көтәм,күңелле,иртәгә,һәм,бик,киң,урам,йөри,гаилә,әби,бабай,әни,әти,апа,абый,сеңел,эне,безнең,тату. | Кая? Кайда?Кайдан сорауларына җавап бирә белүне камилләштерү |
| 13 | Җәй | 4 | Балык тота,су коена,саф,һава,гөмбә,чхлмәк вата,сугыша | Җәйге табигать, җәйге ял турында сөйли белү. |
| 14 | Кабатлау | 1 |  |  |
| Барлыгы | 99 |  |  |

**1нче сыйныфны тәмамлаган рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем-күнекмәләр**.

Татар теленең башка телләр арасында урынын белү.

Авазларны сүзләрдә,сүзтезмәләрдә,җөмләләрдә дөрес әйтүгә ирешү.

Сүзләрдә басымны дөрес куя белү.

Исемне күплек санда куллана белү;1, 2нче затта берлектә тартым белән төрләндерү.

Боерык фигыль формасын,хәзерге заман хикәя фигыльнең берлектә 1,2,3нче зат,күплектә 1нче зат формаларын сөйләмдә

 куллана белү.

Ничек?Ничә?Кая?Кайда? сорауларын кулланып,җөмләләр төзи белү.

Хикәя,боерык,сорау җөмләләрне интонацион яктан дөрес әйтү һәм җөмлә ахырында нокта,сорау,өндәү билгеләрен куя белү.

Ялгызлык исемнәрен баш хәрефтән башлап яза белү.

Чакыру кәгазьләре,үзең турында кечкенә белешмә,котлау яза белү.

Басма текстан сүзләрне һәм җөмләләрне дөрес күчереп яза белү.

Коммуникатив максатларны аңлап,диалогик аралашуда катнаша һәм үз фикерләрен эзлекле итеп белдерә белү.

Тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес,эчтәлеге ягыннан эзлекле монологик сөйләм

 төзи алу.

**Укыту- тематик планлаштыру**

Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ-лексик күнекмәләр формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләр камилләштерү

ГКФ-грамматик күнекмәләр формалаштыру

ГКК-грамматик күнекмәләр камилләштерү

ЛГКК-лексик-грамматик күнекмәләр камилләштерү

МСҮ-монологик сөйләм үстерү

ДСҮ-диалогик сөйләм үстерү

БСҮ-бәйләнешле сөйләм үстерү

**Тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәг. са-ны** | **Дәрес тибы** | **Укучыларның эшчәнлек төре** | **Көтелгән нәтиҗәләр** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| ***Әйдәгез танышабыз (15с. )*** |
| 1 | **Әйдәгез танышабыз** | 1 | ЛКФ ЛГКК | Кара-каршы сөйләшү | Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыру белү.Әңгәмәдәшеңнең хәлен сорый белү. |  |  |
| 23 | **Бу кем? соравы** **Бу нәрсә? соравы** | 2 | ГКФ | Рәсем буенча эш | Бу кем? соравы аша кирәкле информацияне ала белү. |  |  |
| 4 | **Юк,әйе,түгел сүзләре** | 1 | ЛКФ | ДС | Кире кага һәм раслый белү.Ачыклый белү. |  |  |
| 5 | **-мы/-ме сорау кисәкчәләре** | 1 | ЛКФ | ДС | Сорау җөмлә төзи белү |  |  |
| 6 | **Кайда?Кайда яши?сораулары** | 1 | ЛКФ | Кара-каршы сөйләшү | Әңгәмәдәшеңнең кайда яшәвен сорый белү. |  |  |
| 7 | **Ничә?Ничәнче?сораулары** | 1 | ЛКФ | ДС | Бер-береңнең яшен,ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә белү. |  |  |
| 8 | **1дән 10га кадәрге саннар** | 1 | ЛКФ ЛГКК | Рәсем буенча эш | Предметларның санын әйтә белү. |  |  |
| 9 | **Сан+исем төзелмәсе** | 1 | ЛГКК | Рәсем буенча эш | Сан+исем төзелмәсен дөрес куллана белү |  |  |
| 10 | **Үткән материалны ныгыту** | 1 | ЛГКК | МС | Үзең турында сөйли белү. |  |  |
| 11 | **Бу нәрсә?соравы** | 1 | ЛКФ | Рәсем буенча эш | Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә белү. |  |  |
| 12 | **Исемнәрнең күплек санда кулланылышы** | 1 | ЛКФ | Рәсем буенча диалог төзү | Уку-язу әсбапларының санын әйтә белү. |  |  |
| 13 | **Бир,мә,әле,кирәк сүзләре** | 1 | ЛГКФ | Кара-каршы сөйләшү | Үзеңә кирәк әйберне сорап ала белү.Әйберләрнең кирәк түгеллеге турында хәбәр итү. |  |  |
| 14 | **Җөмлә төзү күнегүләре** | 1 | ЛГКФ | ДС | Сорау һәм хикәя җөмләләр төзи белү. |  |  |
| 15 | **Кабатлау дәресе** | 1 | ЛГКК | ДС | Уку-язу әсбаплары исемнәрен атау,алар белән җөмләләр төзи белү,сөйләмдә куллана белү. |  |  |
| ***Урман дусларыбыз (6с. )*** |
| 16 | **Авазлар һәм хәрефләр** | 1 | ЛКФ | Рәсем буенча эш | Кыргый хайван исемнәрен атый белү. |  |  |
| 17 | **Сузык һәм тартык авазлар** | 1 | ЛКФ | ДС | Кыргый хайваннарның санын әйтә белү.Сузык һәм тартык авазларны аера белү. |  |  |
| 18 | **Аа,Әә хәрефләре** | 1 | ЛГКК | Хәрефләрне дөрес уку һәм язу | Калын һәм нечкә сузыкларның аермасын таный белү. |  |  |
| 19 | **Нинди?соравы****Оо хәрефе** | 1 | ЛКФ | Рәсем буенча ДС | Предметның билгесен әйтә белү. |  |  |
| 20 | **Яши фигыленең юклык формасы** | 1 | ЛКФ | ДС | Яшәү урыныңны әйтә белү.Сорау аффиксларын куллана белү. |  |  |
| 21 | **Өө хәрефе** | 1 | ЛКФ | Хәрефләрне дөрес уку һәм язу | Калын һәм нечкә сузыкларның аермасын күрә белү. |  |  |
| ***Спорт бәйрәме (8с. )*** |
| 22 | **Нн хәрефе.****Нишли?соравы** | 1 | ЛГКК | Рәсемнәр буенча эш | Эш-хәрәкәтең турында хәбәр итә белү. |  |  |
| 23 | **Ии хәрефе** | 1 | ЛГКК | ДС | Үзеңнең хәрәкәтләрең турында хәбәр итә белү. |  |  |
| 24 | **Ыы хәрефе** | 1 | ЛГКК | Хәрефләрне дөрес уку һәм язу | Ыы хәрефләре кергән сүзләрне дөрес укый белү. |  |  |
| 25 | **Уу хэрефе** | 1 | ЛКФ | Хәрефләрне дөрес уку һәм язу | Уу хәрефләре кергән сүзләрне дөрес укый белү. |  |  |
| 26 | **Үү хэрефе.Ничә?соравы** | 1 | ГКК | ДС | Ничә?соравына җавап бирә белү |  |  |
| 27 | **Тт хәрефе. Нишлисең? соравы** | 1 | ЛКФ | Тт хәрефен дөрес уку һәм язу | Т,т хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый белү. |  |  |
| 28 | **Лл хәрефе** | 1 | ЛКФ | Лл хәрефен дөрес уку һәм язу | Лл хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый белү,сөйләмдә куллана белү. |  |  |
| 29 | **Кк хәрефе** | 1 | ЛКФ | Кк хәрефен дөрес уку һәм язу | Кк хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый белү,куллана белү. |  |  |
| **Мәктәптә *(5с. )*** |
| 30 | **Мм хәрефе** | 1 | ЛГКК | Рәсем буенча эш | Хикәя,боерык һәм сорау җөмләләрне төзи белү һәм интонацион яктан дөрес әйтә белү. |  |  |
| 31 | **Сс хәрефе** | 1 | ЛГКК | Хәрефләрне дөрес уку һәм язу | Сс хәрефләре кергән сүзләрне дөрес әйтә белү. |  |  |
| 32 | **Рр хәрефе** | 1 | ЛКК | Кк хәрефе һәм ул белдергән авазларны дөрес әйтү,уку һәм язу | Кк хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый белү,сөйләмдә куллана белү. |  |  |
| 33 | **Без ничек укыйбыз?** | 1 | ЛКФ | Диалог төзү | Ничек? соравына җавп бирә белү |  |  |
| 34 | **Кайда?соравы** | 1 | ЛГКК | Сорау һәм җавап бирә белү | Кайда? соравына җавп бирә белү |  |  |
| ***Йорт хайваннары һәм кошлары (11с. )*** |
| 35 | **Вв хәрефе** | 1 | ЛГКК | Рәсем буенча эш | Фигыльнең күплек сан формасын сөйләмдә куллана белү. |  |  |
| 36 | **Күплек сан кушымчалары** | 1 | ЛГКК | Ситуатив күнегүләр | Алдагы дәресләрдә өйрәнелгән фигыльләрне,структуларны сөйләмдә куллана белү. |  |  |
| 37 | **Гг хәрефе** | 1 | ЛКФ ЛКК | Гг хәрефен дөрес уку һәм язу | Гг хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый белү,аларны актив лексикага кертү. |  |  |
| 38 | **Кая бара?** | 1 | ЛКК | Ситуатив күнегүләр | Алдагы дәресләрдә өйрәнелгән фигыльләрне,структуларны сөйләмдә куллана белү. |  |  |
| 39 | **Дд хәрефе** | 1 | ГКФ | Рәсем буенча эш, ДС | Дд хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый белү,аларны актив лексикага кертү.. |  |  |
| 40 | **Зз хәрефе** | 1 | ГКК ЛКК | Зз хәрефен уку һәм язу | Зз хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,аларны сөйләмдә куллану. |  |  |
| 41 | **Бб хәрефе** | 1 | ЛКФ ЛГКК | ДМС | Бб хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый белү,аларны актив лексикага кертү. |  |  |
| 42 | **Пп хәрефе** | 1 | ГКК ЛКК | Ситуатив күнегүләр булдыру | Пп хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый белү,аларны актив лексикага кертү |  |  |
| 43 | **Ээ хәрефе** | 1 | ЛКФ | Ээ хәрефен уку,язу | Ээ хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 44 | **Йй хәрефе** | 1 | ГКФ | Йй хәрефен язу һәм ул белдергән авазларны уку | Йй хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 45 | **Ее хәрефе** | 1 | ГКФ | Рәсем буенча эш |  Ее хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| ***Бакчада (8с. )*** |
| 46 | **Жж хәрефе** | 1 | ГКФ | Гг хәрефен язу һәм ул белдергән авазларны уку | Гг хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 47 | **Яшелчәләр** | 1 | ГКФ | Рәсем буенча эш | Яшелчә исемнәрен әйтә белү |  |  |
| 48 | **Җҗ хәрефе** | 1 | ГКК | Җҗ хәрефен уку һәм язу | Җҗ хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 49 | **Шш хәрефе** | 1 | ЛГКК | Шш хәрефен уку һәм язу | Шш хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 50 | **Рус халык әкияте шалкан** | 1 | ЛКФ | Әкиятнең эчтәлеге белән танышу | Әби кил әле булыш! Конструкциясен куллана белү |  |  |
| 51 | **Щщ хәрефе** | 1 | ЛГКК | Щщ хәрефен уку һәм язу | Щщ хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 52 | **Чч хәрефе** | 1 | ЛГКК | Чч хәрефен язу һәм ул белдергән авазларны дөрес уку | Чч хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 53 | **Үткән материалны ныгыту** | 1 | ЛГКК | Ситуатив күнегүләр | Алдагы дәресләрдә өйрәнелгән сорауларны,аларга җавап биргән конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү. |  |  |
| ***Кыш җитте*** |
| 54 | **Хх хәрефе** | 1 | ЛКФ ЛГКК | Хх хәрефен язу һәм ул белдергән авазларны дөрес уку | Хх хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 55 | **Көн нинди?** | 1 | ЛКФ ЛГКК | Ситуатив күнегүләр | Сорауга җавап бирә белү |  |  |
| 56 | **Һһ хәрефе** | 1 | ЛКФ ЛГКК | Һһ хәрефен язу һәм ул белдергән авазларны дөрес уку | Һһ хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 57 | **Фф хәрефе** | 1 | ЛКФ ЛГКК | Фф хәрефен язу һәм ул белдергән авазларны дөрес уку | Фф хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 58 | **Цц хәрефе** | 1 | ЛКФ ЛГКК | Цц хәрефен язу һәм ул белдергән авазларны дөрес уку | Цц хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 59 | **Кая? Кайда?Кайдан?сораулары** | 1 | ЛГКК | Сораулара җавап бирү | Сорауларга җаввп бирә белү |  |  |
| 60 | **Яя хәрефе** | 1 | ЛКФ ЛГКК | Яя хәрефен язу һәм ул белдергән авазларны дөрес уку | Яя хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 61 | **Юю хәрефе** | 1 | ЛКФ ЛГКК | Юю хәрефен язу һәм ул белдергән авазларны дөрес уку | Юю хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 62 | **ь, ъ билгеләре** | 1 | ЛГКФ | Кулъяулык,ашъяулык, яшь сүзләрен дөрес уку һәм язу | ь,ъ билгеләре кергән сүзләрне дөрес укый,яза белү,сөйләмдә куллану. |  |  |
| 63 | **Татар алфавиты** | 1 |  | Дәреслек белән эшләү | Татар алфавитын белү. |  |  |
| 64 | **Кабатлау дәресе** | 1 | ЛГКК | ДС | Алдагы дәресләрдә өйрәнелгән конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү. |  |  |
| ***Сәламәт бул!*** |
| 65 | **Тән әгъзалары** | 1 | ЛКФ | Рәсем буенча эш | Тән әгъзаларының исемнәрен әйтә белү. |  |  |
| 66 | **Исемнәрнең тартым белән төрләнеше** | 1 | ГКФ | Ситуатив күнегүләр | Тән әгъзаларының исемнәрен тартым белән төрләндерә белү. |  |  |
| 67 | **1зат тартым кушымчасы** | 1 | ГКК | Ситуатив күнегүләр | Тән әгъзаларының исемнәрен,шәхси гигиена предметларының исемнәрен 1зат тартым кушымчасы белән төрләндерә белү. |  |  |
| 68 | **2зат тартым кушымчасы** | 1 | ЛКФ ГКК | Ситуатив күнегүләр | Тән әгъзаларының исемнәрен,шәхси гигиена предметларының исемнәрен 2 зат тартым кушымчасы белән төрләндерә белү. |  |  |
| 69 | **Үткәннәрне кабатлау** | 1 | ЛГКК | ДС | Алдагы дәресләрдә өйрәнелгән төзелмәләрне сөйләмдә актив куллану. |  |  |
| **Безнең гаилә** |
| 70 | **Гаилә** | 1 | ЛКФ | Рәсем буенча эш ДС | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый,үз гаиләң турында сөйли белү |  |  |
| 71 | **Минем гаиләм** | 1 | ЛГКК | Рәсем буенча эш | Иптәшләренең гаиләсе турында сөйли алу |  |  |
| 72 | **Яз җитте** | 1 | ЛКК | Рәсем буенча эш | Яз билгеләрен әйтә белү. |  |  |
| 73 | **Һава торышы** | 1 | ЛГКФ ЛГКК | Рәсем буенча эш ДС | Кыш көнен тасвирлый белү.Һава торышын сорый белү. |  |  |
| 74 | **8нче Март-әниләр бәйрәме** | 1 | ГКФ | ДС МС | Бәйрәм белән котлый белү |  |  |
| 75 | **Мин бүләк бирәм** | 1 | ЛКФ | Рәсем буенча эш | Кемгә бүләк бирүне әйтә белү |  |  |
| 76 | **Үткән материалны ныгыту** | 1 | ЛГКК | ДС МС | Алдагы дәресләрдә өйрәнелгән конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү. |  |  |
| ***Татар халык ашлары*** |
| 77 | **Ризыкларның тәмле булуын әйтү** | 1 | ДМС | Рәсем буенча эш | Табынга чакыра,татар халык ашларының исемнәрен әйтә белү |  |  |
| 78 | **Кунакта** | 1 | ГКК  | Ситуатив күнегүләр | Нинди ризык яратканыңны әйтә белү |  |  |
| 79 | **Табын янында** | 1 | ДМС | Рәсем буенча эш | Үз гаиләң турында сөйли белүне камилләштерү  |  |  |
| 80 | **-мы/-ме сорау кисәкчәлшрен кулланып мәгълүмат алу** | 1 | ДМС | Ситуатив күнегүләр | мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат ала белү |  |  |
| 81 | **Туган көн- зур бәйрәм** | 1 | ЛКФ | Рәсем буенча эш | Туган көн турында сөйли,котлый белү. |  |  |
| 82 | **Туган көн белән котлау** | 1 | Д/МС | Ситуатив күнегүләр |  |  |
| ***Кибеттә*** |
| 83 | **Эч, аша фигыльләренең I, II, III затта берлек санда куллану** | 1 | ЛГКК | Ситуатив күнегүләр | Эч, аша фигыльләренең I, II, III затта берлек санда куллана белү |  |  |
| 84 | **Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез** | 1 | Д/МС | ДС МС | Диалг төзи белү |  |  |
| 85 | **Савыт-саба** | 1 | ЛКФ | Рәсем буенча эш | Савыт-саба исемнәрен дөрес әйтә белү |  |  |
| 86 | **Барый Рәхмәт “Аш вакыты”** | 1 | ЛГКК | Дәреслек белән эшләү | Аңлап,сәнгатьле уку |  |  |
| 87 | **Савыт-саба кибетендә** | 1 | Диалогик сөйләм | Рәсем буенча эш ДС | Савыт-саба исемнәрен атый белү. |  |  |
| 88 | **Исемнәрнең тартым белән төрләнеше** | 1 | ГКК | Дәреслек белән эшләү | Исемнәрнең тартым белән төрләнешен куллануны камилләштерү |  |  |
| 89 | **Кабатлау дәресе** | 1 | ЛГКК | ДС | Кибеттә сатып ала белү. Киемнәрнең төсләрен әйтә белү. |  |  |
| ***Без шәһәрдә яшибез*** |
| 90 | **Безнең шәһәр** | 1 | ДМС | Рәсем буенча эш | Сүрәтли белү күнекмәләрен үстерү. |  |  |
| 91 | **Кайда?соравы** | 1 | ГКФ | Ситуатив күнегүләр | Кайда?соравына җавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 92 | **Исемнәрнең юнәлеш,чыгыш килеше** | 1 | ГКК | Ситуатив күнегүләр | Исемнәрнең юнәлеш,чыгыш, урын-вакыт килешендәкуллану күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 93 | **Исемнәрнең урын-вакыт килеше** | 1 | ДМС | Дәреслек белән эшләү |  |  |
| 94 | **“Шәһәрдә” темасын йомгаклау** | 1 | ДМС | ДС | Алдагы дәресләрдә өйрәнелгән төзелмәләрне сөйләмдә актив куллану. |  |  |
| ***Җәй*** |
| 95 | **Җәй җитә** | 1 | ЛГКК | Дәреслек белән эш | Җәй турында сөйли белү күнекмәләрен камилләштерү |  |  |
| 96 | **Җәйге ял** | 1 | ДМС | Рәсем буенча эш | Җәйге ял турында сөйли белү |  |  |
| 97, 98 | **Без Сабантуйга барабыз** | 2 | ЛГКК | Дәреслек белән эш | Дусларны Сабантуйга чакыра белү |  |  |
| 99 | **Йомгаклау дәресе** | 1 | ЛГКК |  |  |  |  |

**Аңлатма язуы**

**Эш программасы статусы.**

Эш программасы түбәндәге документларга таянып төзелде:

* Россия Федерациясенең “Мәгариф турында” законы.
* Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” законы.
* Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандарты 2010 ел.
* “Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теле һәм әдәби уку” фәненнән дәүләт стандарты. 1-4 нче сыйныфлар. Төзүчеләр: К.С.Фәтхуллова, Р.З.Хәйдарова.2011 ел.
* ТР Мәгариф министрлыгының 9807/12 номерлы хаты, 13.08.2012 ел “О преподавании татарского государственного языка в общеобразовательных учреждениях РТ” һәм №9777/12 номерлы хаты, 13.08.2012 “Об изучении татарского языка и литературы в образовательных учреждениях”.
* ТР Мәгариф министрлыгының 7699/12 номерлы боерыгы, 23.06.2012 ел “Об учебных планах для 1-11 классов школ РТ, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования”.
* Белем бирү учреждениесенең 2012/2013 елына укыту планы.
* Эш программасы турында белем бирү учреждениесенең локаль акты.
* “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-4 нче сыйныфлар, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2011. Төзүчеләр: Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева.
* Р.З.Хәйдарова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч рус мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2012.

Татарстан Республикасы Конституциясенең 4 нче маддәсе һәм “Татарстан республикасы халыкларының телләре турындагы” Закон нигезендә татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре булып тора. Татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү телне аралашу чарасы, шулай ук укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, аларның аралашу культурасын формалаштыру ысулы буларак үзләштерүдән гыйбарәт. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтиҗәсендә укучылар көндәлек тормышта, полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булалар. Татар теле, таянып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

**Эш программасы структурасы.**

Укудан эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан,төп бүлекләрне,белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән,укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

**Рус телендә сөйләшүче балаларга уку дәресләрен укытуның төп максаты һәм бурычлары.**

 1992 нче елның 8 нче июлендә кабул ителгән”Татарстан Республикасы халыклары телләре турында”Законы нигезендә татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды һәм Татарстан Республикасы мәктәпләрендә рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен дәүләт теле буларак укыту процессы башланды.Мәгариф министры җитәкчелегендә бик кыска вакыт эчендә бу өлкәдә нәтиҗәле эш оештырылды:махсус программалар,дәреслекләр,методик әсбаплар,дидактик материаллар әзерләнде,”Татарстан мәктәпләрендә татар телен дәүләт теле буларак укыту эчтәлегенә таләпләр минимумы”төзелде.

 Татар исемнәрен,Татарстан җирлеге топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү,аларның семантикасы белән кызыксындыру,балалар фольклоры,татар халык авыз иҗаты,әдәбият-сәнгать вәкилләре белән таныштыру; укучыларны татарча аралашырга өйрәтү; лексик-грамматик нигезләрен системалы рәвештә үзләштерү; телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү; татар теленә хөрмәт тәрбияләү,бу телнең дәүләт теле буларак әһәмияте зур булуына төшендерү.

 Бу максатка ирешү өчен,түбәндәге бурычларны хәл итү сорала:

* татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү;
* татар этикеты тәгъбирләрен кертеп,бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;
* программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм булдыруга ирешү;
* карап чыгу,танышу,өйрәнү,эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып,төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;
* халыкларның үзара аңлашып,тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.
* Татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтиҗәләре**.
1. **Сөйләшү**

Диалогик сөйләм.

1нче сыйныфта дәрес вакытының 70-80% ын сөйләшергә өйрәтү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

* Сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра,сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
* Дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм:

* Җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сүрәтләп сөйли белү;
* Өйрәнелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.
1. **Ишетеп аңлау (аудирование)**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 1нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

* Нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда куллана белергә өйрәтү;
* Сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
* Ишетү хәтеренең күләмен үстерү.
1. **Уку**

Уку эшчәнлеге буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

* Татар әлифбасына гына хас хәрефләрне дөрес уку, авазларны дөрес әйтә белү.
* Транскрипция билгеләрен укый һәм куллана белү күнекмәләрен формалаштыру.
* Интерференция күренешләреннән котылу өчен, рус теленнән кергән сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә бер үк хәрефнең төрле авазлар белдерүен аңлап аера белү.
* Сәнгатьле дөрес уку күнекмәләрен формалаштыру.
* Уку техникасын үстерергә ярдәм итә торган рифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятдәр өйрәнү.

**УКЫТУ – МЕТОДИК КОМПЛЕКСЫ**

1. “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-4 нче сыйныфлар, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2011. Төзүчеләр: Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева.

2.Р.З.Хәйдарова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч рус мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2012.

3.Р.З.Хәйдарова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту 1 нче сыйныф”. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2012.

4. Башлангыч сыйныфлар өчен татар теленнән дидактик материал, Казан, “Яңалиф” нәшрият йорты, 2005.- 59б.

5. Татарча сөйләшергә өйрәнәбез, методик кулланма. Р. З. Хәйдәрова, К. М. Зарипова, Ф. С. Сафиуллина.

6. Татар теленнән грамматик биремнәр (башлангыч мәктәп өчен), методик кулланма/ Җ.З. Багаева, Яр Чаллы, 2002. - 38б.

7. Таблицалар һәм схемалар өйрәтәләр: Рус телендә сөйләшүче балалар өчентатар теленнән таблицалар һәм схемалар. – Казан: Мәгариф, 1998

**Эш программасының эчтәлеге.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Тема** | **Сәгать саны** | **Тест** | **Кл.тыш ук**у | **Ятлау** | **БСҮ** |
|  | Әйдәгез танышабыз! | 5 |  |  |  |  |
|  | Урман дусларыбыз.  | 2 |  |  |  | 1 |
|  | Спорт бәйрәме  | 2 |  | 1 |  |  |
|  | Мәктәптә  | 3 |  |  |  | 1 |
|  | Йорт хайваннары һәм кошлары  | 2 |  | 1 |  | 1 |
|  | Бакчада  | 2 | 1 |  | 1 |  |
|  | Кыш  | 3 |  |  | 1 | 1 |
|  | Сәламәт бул  | 3 | 2 |  |  | 1 |
|  | Безнең гаилә  | 3 |  |  | 2 |  |
|  | Татар халык ашлары | 2 | 1 |  |  |  |
|  | Кибеттә  | 2 | 1 |  |  | 1 |
|  | Шәһәрдә  | 2 |  |  |  |  |
|  | Җәй  | 2 |  |  | 1 | 1 |
| Барлыгы |  | 33 | 5 | 2 | 5 | 7 |

**Сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтүгә таләпләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тыңлап аңлау** | **Диалогик сөйләм** | **Монологик сөйләм** | **Уку** |
| Аерым авазларны,иҗек калыпларын,сүзләр,сүзтезмәләр, җөмләләрне,бәйләнешле текстларны ишетеп,мәгънәләрен һәм эчтәлекләрен аңлый белү,аңлаган турында фикер йөртү; Дәрес барышында җанлы сөйләмне тыңлап,төшенеп баруга һәм аралаша алуга ирешү.  | Лексик темалар буенча сөйләшү үткәрү(һәр укучының репликалар саны 3тән ким булмаска тиеш); Тиешле сорау яки җавап репликаларын өстәп,диалог төзү; Укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеге буенча сораулар куя һәм җавап бирә белү.  | Укытучы тәкъдим иткән тема буенча хикәя төзеп сөйләү(җөмләләр саны 4-5тән ким булмаска тиеш); Укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген план буенча сөйләп бирә белү; Котлау кәгазьләре,хатлар яза белү. | Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү; Җөмләләрне,текстларны дөрес интонация белән укый белү; Текстларны аңлап,эчтән уку; Укыганның эчтәлеген өлешчә яки тулы аңлап бару,укыганда сүзлекләр куллана белү; Тексттан кирәкле мәгълүматны таба белү.  |

**Тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Сәг.саны** | **Дәрес тибы** | **Укучыларның эшчәнлек төре** | **Конт-роль төре** | **Көтелгән нәтиҗәләр** | **Өй эше** | **Үткәрү вакыты** |
| **План** | **Фак-тик** |
| ***Әйдәгез танышабыз (5с. )*** |
| 1 | **Әйдәгез танышабыз! Тылсымлы сүзләр** | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | Диалог төзү |  | Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра белү, итәгать ле сүзләр куллана белү. |  |  |  |
| 2 | **Татарстан шәһәрләре** | 1 | Лексик күнекмәләр формалаштыру Бсү | Карта рәсеме буенча сөйләү |  | Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү . |  |  |  |
| 3 | **Диалоглар төзү** | 1 | Бсү | Сорау-җавапларны ситуациягә туры китереп кую |  | Әңгәмәдәшеңнең кайда яшәвен сорый белү һәм үзеңнең яшәү урынын турында хәбәр итә белү. |  |  |  |
| 4 | **Син кайда яшисең?** | 1 | Лкф | Рәсем буенча җөмлә төзү |  | Диалог төзи белү |  |  |  |
| 5 | **Сиңа ничә яшь?** | 1 | Лкф | Диалог төзү |  | Сиңа ничә яшь?соравына җавап бирә белә |  |  |  |
| ***Урман дусларыбыз (2с. )*** |
| 6 | **Кыргый хайваннар** | 1 | Лексик-грамматик күнекмәләр формалаштыру | Рәсем буенча диалог төзү |  | Кыргый хайван исемнәрен атый белү. Аларның санын әйтә белү. |  |  |  |
| 7 | **“Төремкәй” әкиятен сәхнәләштерү** | 1 | Лкф Лгкк | Кара-каршы сөйләү |  | Бер-береңне чакыра белү. Укучыларның иҗади сәләтләрен, театраль осталыкларын үстерү. |  |  |  |
| ***Спорт бәйрәме (2с. )*** |
| 8 | **Спорт төре** | 1 | Лкф | Парлап һәм коллективта эшләү күнекмәләрен ныгыту |  | Бер-береңнән мәгълүмат, интервью ала белү. |  |  |  |
| 9 | **Спорт бәйрәме Диалог төзү** | 1 | Лкф Лгкк | Диалогик-монологик сөйләмне камилләштерү |  | Үзеңнең хәрәкәтләрең турында хәбәр итә белү. |  |  |  |
| ***Мәктәптә ( 3с.)*** |
| 10 | **Уку-язу әсбаплары** | 1 | Лкф Лкк | Парлап эшләү |  | Дәресләр расписаниясен сорый, әйтә белү. |  |  |  |
| 11 | **Диалог төзү** | 1 | Лкф Лгкк | Сорау-җавапларны ситуациягә туры китереп кую |  | Уку-язу әсбаплары сорый белү.Бер-береңнең укуы белән кызыксына белү.Билге алуың турында хәбәр итә белү. |  |  |  |
| 12 | **“Мәктәптә”темасын йомгаклау** | 1 | Лгкк | Рәсем буенча эшләү |  | Уку-язу әсбаплары сорый белү.Бер-береңнең укуы белән кызыксына белү.Билге алуың турында хәбәр итә белү. |  |  |  |
| ***Йорт хайваннары һәм кошлары (2с. )*** |
| 13 | **Йорт хайваннары** | 1 | Лкф | Рәсем буенча эшләү |  | Йорт хайваннары исемнәрен әйтә белү. |  |  |  |
| 14 | **Йорт кошлары** | 1 | Лкф | Рәсем буенча эшләү |  | Йорт кошлары исемнәрен әйтә белү. |  |  |  |
| ***Бакчада (2с. )*** |
| 15 | **Кирәк, кирәкми сүзләре** | 1 | Лкф | Рәсем буенча хикәя төзү |  | Яшелчәләр һәм җиләк-җимеш исемнәрен әйтә белү. Тәкъдим итә белү. |  |  |  |
| 16 | **“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү** | 1 | Лкф Лгкк | Рольләргә бүлеп уку һәм сәхнәләштерү |  | Ярдәм сорый белү. Укучыларның иҗади сәләтләрен ,театраль осталыкларын үстерү. |  |  |  |
| ***Кыш җитте (3с. )*** |
| 17 | **Кыш билгеләре** | 1 | Сәнгатьле уку дәресе | Шигырьне сәнгатьле уку |  | Яңа ел бәйрәме, яшел чыршы, Кыш бабай һ. б. сүзләрне актив лексикага кертү. Сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү. |  |  |  |
| 18 | **Кышкы уеннар** | 1 | Лкф Лгкк | Рәсем буенча хикәя төзү |  | Кышкы уеннарга караган лексиканы сөйләмгә кертү. |  |  |  |
| 19 | **Яңа ел бәйрәме** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Сәламәт бул! (3с. )*** |
| 20 | **Тән әгъзаларының исемнәре** | 1 | Бсү | Рәсем буенча диалог һәм монолог төзү |  | Спорт белән шөгыльләнү турында сөйли белү. |  |  |  |
| 21 | **Табиб янында** | 1 | Гкф Лгкф | Диалогик сөйләм |  | Авыру кешенең хәлен белешергә өйрәнү. Авыруның хәлен сорау, аңа киңәш бирә белү. |  |  |  |
| 22 | **Шәхси гигиена предметлары** | 1 | Лкф | Диалогик-монологик сөйләмне камилләштерү |  | Шәхси гигиена предметлары турында сөйлибелү |  |  |  |
| ***Безнең гаилә (3с. )*** |
| 23 | **Гаилә әгъзаларының барлыгын әйтү,сорау** | 1 | Лкф | Рәсем буенча хикәя төзү |  | Гаилә әгъзаларының барлыгын әйтү,сорый белү |  |  |  |
| 24 | **Бәйрәм белән котлый белү** | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү Лкф | Балалардан котлау яздыру |  | Бәйрәм белән котлый белү. |  |  |  |
| 25 | **Сөйләмдә тәмле сүзләрне куллану** | 1 | Лгкк | Диалогик-монологик сөйләмне камилләштерү |  | Сөйләмдә тәмле сүзләрне куллана белү |  |  |  |
| ***Татар халык ашлары (2с. )*** |
| 26 | **Татар халык ашлары** | 1 | Лгкк  | Текст өстендә эшләү |  | Табын әзерләү тәртибе турында сөйли белү. |  |  |  |
| 27 | **Кунакны каршы алу** | 1 | Гкк | Диалог уку. Сорау- җавапларны ситуациягә туры китереп куя белү |  | Кунак каршы ала белү, табынга чакыра белү. Татар халкының милли ризыкларның исемнәрен атап сөйләмгә кертү. |  |  |  |
| ***Кибеттә (2с. )*** |
| 28 | **Ашамлыклар** | 1 | Лгкк | Сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү |  | Табын әзерләү тәртибе турында сөйли белү. |  |  |  |
| 29 | **Барый Рәхмәт ”Аш вакыты”**  | 1 | Гкк | Диалог уку. Сорау- җавапларны ситуациягә туры китереп куя белү |  | Кунак каршы ала белү, табынга чакыра белү.  |  |  |  |
| ***Без шәһәрдә яшибез (2с. )*** |
| 30 | **Шәһәрдә** | 1 | Гкк | Дөрес уку. Сөйләм күнекмәләрен камилләштерү |  | Шәһәр турында сөйли белү |  |  |  |
| 31 | **“Татарстан шәһәрләре” темасын кабатлау** | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү Лкф | Сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү |  | Татарстан шәһәрләре турында сөйли белү |  |  |  |
| ***Җәй (2с. )*** |
| 32 | **Ямьле җәй җитте** | 1 | Лгкк | Укучыларның аңлап ,йөгерек укуларына ирешү |  | Җәйге табигать турында сөйли белү. |  |  |  |
| 33 | **Г.Тукай “Бала белән күбәләк”** | 1 | Бсү Лгкк | Сөйләм күнекмәләрен камилләштерү |  | Шигырьне сәнгатьлеукыйбелү |  |  |  |