**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Часы** | **Раздел, тема урока** | **Тип урока,**  **технологии** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | ***Планируемый результат*** | | | **Домашнее задание** |
| **планируемая** | **фактическая** | **предметные** | **УУД** | **личностные** |
|  |  | 97 | **Причастие.**  Что такое причастие? | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать признаки причастия, выделять в тексте | ***Регулятивные:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  ***Познавательные:*** осуществляют  информационную переработку текста (  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |
|  |  | 98 | Признаки прилагательного у причастия | Знать признаки прилагательного у причастия. Выделять  причастие в тексте. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |  |
|  |  | 99 | Признаки глагола у причастия | Знать признаки глагола у причастия. Выделять  причастие в тексте. |  |
|  |  | 100 | Склонение причастий | Уметь правильно писать окончания причастий |  |
|  |  | 101 | Причастный оборот | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое и зависимое слово | ***Регулятивные:*** анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения  **Коммуникативные:** умеют формулировать собственное мнение. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |
|  |  | 102 | Знаки препинания при причастном обороте | Правильно употреблять знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания  ***Регулятивные***: оценивают уровень владения материалом | Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания |  |
|  |  | 103 | Употребление причастного оборота | Соблюдать правильный  порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | Осознают важность правильного употребления причастного оборота в речи |  |
|  |  | 104 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Уметь объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Уметь объяснять правописание суффикса причастий. Уметь по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение гл., возвратность и др.). | ***Регулятивные:*** анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение. | Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания |  |
|  |  | 105 | Образование действительных причастий настоящего времени |  |
|  |  | 106 | Образование действительных причастий прошедшего времени |  |
|  |  | 107 | Образование страдательных причастий настоящего времени. |  |
|  |  | 108 | Образование страдательных причастий прошедшего времени |  |
|  |  | 109 | Полные и краткие причастия | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать и уметь определять синтаксическую функцию полных и кратких причастий. | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания |  |
| 110 |  |
|  |  |  |  |
| 111 |  |
|  |  | 112 | Морфологический разбор причастий | Урок общеметодической направ­ленности.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллектив­ной и инди­видуальной проектной деятельности | Каковы грам­матические признаки причастия? Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидак­тическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать  морфологические признаки причастий. Научиться выявлять морфологические признаки причастия по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |  |
|  |  | 113  114 | **Контрольная работа по морфологии.**  Анализ контрольной работы | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.  Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.  Как построить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 115  116  117  118 | Буквы ***н*** и ***нн*** в причастиях | 1-2 Урок «открытия» нового знания.    3-4 Урок общеметодической направ­ленности.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Обучение направленно на чисто грамматическое содержание из-за трудностей применения правила, связанных с тем, опознается ли причастие, знают ли обучающиеся суффиксы причастий (-енн-,-нн-), различают ли полную и краткую форму причастий. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  | 119 | Слитное и раздельное написание ***НЕ*** с причастиями | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Сформировать прочный навык быстрого определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной краткой формы причастий. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |
|  |  | 120 |  |
|  |  | 121 |  |
|  |  | 122  123 | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.  Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Овладевают орфографической зоркостью | Осознавать важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Познавательные***: Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем ***Регулятивные:*** планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
|  |  | 124  125 | **Речь. Типы речи. Повествование.** Повествование в рассказе.  Композиция рассказа. | Р/Р Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составление текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать повествовательные тексты. Уметь создавать тексты.  Находить в тексте композиционные части: вступление, кульминацию, развязку, заключение | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
|  |  | 126  127 | **Изложение** «Как спасали крысу»  Анализ изложения | Р/Р Урок общеметодической направленности  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.  Урок рефлексии  Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи.  Научиться писать изложение художественного текста  Производить самодиагностику результатов изученной темы | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи  Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
|  |  | 128-129 | Повествование делового и научного стилей | Р/Р Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.  Как исполь­зовать знания о композиционных  особенностях текста-описания при проектиро­вании творче­ской работы? | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Находить в текстах повествовательные фрагменты. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Уметь пересказывать и создавать тексты. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий. |  |
|  |  | 130-131 | **Сочинение** в жанре рассказа Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды…» или «Наши проделки»  Анализ сочинения. | Развитие речи  Урок общеметодической направленности  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.  Как исполь­зовать знания о композиционных  особенностях текста-описания при проектиро­вании творче­ской работы? | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь писать сочинение на свободную тему. Использовать различные средства связи в сочинении.  Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные. средства.  Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности |  |
|  |  | 132-133 | **Деепричастие.**  Что такое деепричастие? | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.  Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать основные признаки деепричастия и его суффиксы. Уметь объяснять признаки глагола и наречия у деепричастия. Учиться определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, возвратный суффикс. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |
|  |  | 134  135  136 | Деепричастный оборот | Знать языковые признаки деепричастного оборота. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать причастный и деепричастный оборот. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 137  138 | Правописание Не с деепричастиями | Осознавать общность правил правописания НЕ с глаголами и деепричастиями. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 139 | Образование деепричастий | Понимать различия деепричастия совершенного и несовершенного вида. Знать. Как образуются эти деепричастия. Уметь рассказывать о деепричастии. Понимать сходство и различие в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 140  141 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида |  |
|  |  | 142  143 | **Контрольная работа.**  Диктант. Анализ диктанта. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.  Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики. | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.  Как построить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 144  145 | Употребление причастий | Урок общеметодической направленности  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.  Как исполь­зовать знания о композиционных  особенностях текста-описания при проектиро­вании творче­ской работы? | Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Овладевают орфографической зоркостью | Осознавать важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Познавательные***: Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем ***Регулятивные:*** планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 146  147 | Употребление деепричастий |  |
|  |  | 148  149 | Произношение глаголов, причастий, деепричастий (с.225-227) | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.  Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики. | Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Овладевают орфографической зоркостью | Осознавать важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи. | ***Познавательные***: Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем ***Регулятивные:*** планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 150  151 | **Контрольная работа по орфоэпии**  Анализ контрольной работы | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.  Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.  Как построить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 152  153 | Правописание причастий и деепричастий (закрепление с. 227-230) | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.  Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.  Как построить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 154  155 | **Контрольная работа по морфологии.**  Анализ работы. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.  Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.  Как построить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 156  157 | **Речь. Типы речи.** Описание места  Строение текста типа «Описание места». | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Анализ фрагментов типа «описание места».  Построение фрагментов типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности |  |
|  |  | 158  159 | **Контрольная работа.**  Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова) (упр. 7332 и 733) | Развитие речи  Урок общеметодической направленности  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.  Как исполь­зовать знания  о композиционно-языковых  особенностях текста-описания при проектиро­вании творче­ской работы? | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь писать сочинение по картине. Использовать различные средства связи в сочинении.  Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные. средства.  Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности |  |
|  |  | 160 | **Имя числительное.**  Что обозначает имя числительное? | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Иметь представление о понятии числа. Отличать числительные от слов, связанных с понятием числа. | ***Регулятивные:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  ***Познавательные:*** осуществляют  информационную переработку текста  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |
|  |  | 161    162  163 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание. | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики  Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Учиться различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова. В состав которых входит числительное. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности. |  |
|  |  | 164  165  166 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.  Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Развивать умение правильно склонять количественные числительные. Уметь правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности. |  |
|  |  | 167  168 | Изменение порядковых числительных | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики  Урок общеметодической направленности. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности |  |
|  |  | 169 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных. (§ 53 и с. 266-267) | Развитие речи  Урок общеметодической направленности  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.  Как исполь­зовать знания  о композиционно-языковых  особенностях текста-описания при проектиро­вании творче­ской работы? | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать) | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности |  |
|  |  | 170 | **Контрольная работа** по морфологии и орфоэпии. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.  Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики. | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.  Как построить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |
|  |  | 171 | **Речь. Типы речи.** Описание. | Развитие речи  Урок общеметодической направленности  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.  Как исполь­зовать знания  о композиционно-языковых  особенностях текста-описания при проектиро­вании творче­ской работы? | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составление текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Анализ фрагментов текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок. | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |  |
|  |  | 172  113 | **Контрольная работа.** Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег» (упр.737) | Развитие речи  Урок общеметодической направленности  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.  Как исполь­зовать знания  О композиционно-языковых  особенностях текста-описания при проектиро­вании творче­ской работы? | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств). | Уметь писать сочинение по картине. Использовать различные средства связи в сочинении.  Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные. средства.  Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности. |  |
|  |  | 174 | **Местоимение.**  Какие слова называются местоимениями? | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Знают части речи, дают им характеристику. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. | Усвоить понятие местоименных слов. | ***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую ***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое  взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и  оценивают свою и чужую речь | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  |
|  |  | 175 | Разряды местоимений по значению | Определяют, морфологические признаки местоимений их синтаксическую роль,  находят их в тексте | Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры | ***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую ***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое  взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и  оценивают свою и чужую речь | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности. |  |
|  |  | 176 | Личные местоимения | Распознают личные местоимения, приводят примеры | Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение. Уметь употреблять их в роли членов предложения | ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи ***Регулятивные:*** дают самооценку | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности. |  |
|  |  | 177 | Возвратное местоимение *себя* | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Усвоить морфологические особенности местоимения, употреблять его в речи, составлять фразеологизмы. | ***Познавательные***: наблюдают за использованием местоимений в текстах, структурируют свои знания.  ***Регулятивные:*** планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности. |  |
|  |  | 178 | Притяжательные местоимения | Уметь дифференцировать личные – возвратное – притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения, верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности. |  |
|  |  | 179 | Указательные местоимения | Осознавать значение местоимений и их функций в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности. |  |
|  |  | 180 | Определительные местоимения | Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой группы, но частотной группы слов. |  |
|  |  | 181 | Вопросительно-относительные местоимения | Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли относительных, а когда – в роли вопросительных. Опознавать их в тексте и приводить свои примеры. |  |
|  |  | 182 | Отрицательные местоимения | Уметь опознавать и грамотно писать данную группу слов. Понимать, как образуются данные местоимения. |  |
|  |  | 183  184 | Неопределенные местоимения | Уметь опознавать в тексте данные местоимения, понимать, как они образуются. И безошибочно писать данную группу слов |  |
|  |  | 185 | Употребление местоимений в речи (§ 65 и с. 293-295) | Развитие речи  Урок общеметодической направленности  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.  Как исполь­зовать знания  о композиционно-языковых  особенностях текста-описания при проектиро­вании творче­ской работы? | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать, как сочетается Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными. | ***Познавательные***:  используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка ***Регулятивные:*** планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку  учителя  ***Коммуникативные:***  выступают перед аудиторией сверстников с рассказом, ведут беседу в соответствии с целью и ситуацией общения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности |  |
|  |  | 186 | Произношение местоимений (§ 65 и с. 293-295) |  |
|  |  | 187  188 | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации. (с.305-308) | Отрабатывать произношение употребительных местоимений | ***Познавательные***: Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем ***Регулятивные:*** планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя. |  |
|  |  | 189  190 | **Контрольная работа.** Диктант.  Анализ контрольного диктанта. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.  Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.  Как построить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 191  192 | **Речь. Текст.**  Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе. | Урок развития речи Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста | Уметь сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства | ***Коммуникативные:***  выступают перед аудиторией сверстников с рассказом, ведут беседу в соответствии с целью и ситуацией общения ***Познавательные***:  используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка ***Регулятивные:*** планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку  учителя  ***Коммуникативные:***  выступают перед аудиторией сверстников с рассказом, ведут беседу в соответствии с целью и ситуацией общения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 193  194 | **Изложение.** «Речкино имя»  Анализ изложения | Р/Р Урок общеметодической направленности  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.  Урок рефлексии  Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи.  Научиться писать изложение художественного текста.  Производить самодиагностику результатов изученной темы. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |
|  |  | 195  196  197  198 | Комплексное повторение изученного в 6 классе | Урок общеметодической направленности.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные.  Повторение.  Обобщение и систематизация.  Практикум. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь правильно употреблять в речи глаголы.  Уметь определять роль глаголов в тексте уместно и правильно употреблять глаголы в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  | 199  200 | **Итоговая контрольная работа.** Тест  Анализ итоговой работы. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.  Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики. | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.  Как построить и реализовать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |
|  |  | 201  202  203  204 | **Резерв.**  Комплексное повторение изученного в 6 классе. | Урок общеметодической направленности.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные.  Повторение.  Обобщение и систематизация.  Практикум. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь правильно употреблять в речи глаголы.  Уметь определять роль глаголов в тексте, уместно и правильно употреблять глаголы в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |