|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основное содержание**  **(стандарты)** | | **ЗУН** | | **Дом. зад.** | | **Дата** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Урок изучения нового материала | Знакомство с оформлением учебника русского языка 7 класса. Развитие языка, его совершенствование.  Лексические и фразеологические новации последних лет. | | **Знать:**  некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.  **Уметь:**  обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой. | |  | |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5-6 классах**  Синтаксис. Синтаксический разбор | Урок комплексного применения знаний | Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор. | | **Знать:** предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных; знать порядок синтаксического разбора простого предложения.  **Уметь:** отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; составлять простые и сложные предложения на указанную тему; производить синтаксический разбор простого предложения. | |  | |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Урок комплексного применения знаний | Пунктуация. Пунктуационный разбор. Конструирование предложений | | **Знать:**  предмет изучения пунктуации; функции знаков препинания; знаки завершения, условия постановки двойного знака завершения; разделительные знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора; выделительные знаки и условия их выбора.  **Уметь:**  составлять из указанных простых предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка; уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложении с прямой речью. | |  | |  |
| 4 | Лексика и фразеология | Урок комплексного применения знаний | Лексический со­став языка. Лек­сические нормы. Основные лексические понятия. Работа со словарём. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. | | **Знать:** понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.  **Уметь:**  ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм | |  | |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Урок комплексного применения знаний | Звуки речи. Основные фонетические понятия. Оцен­ка собственной и чужой речи с точ­ки зрения орфо­эпических норм. Работа со словарём.  Основные выразительные средства фонетики | | **Знать:**  предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; порядок фонетического разбора слова; знать предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, ***ъ*** и ***ь*** разделительных).  **Уметь:**  подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте; производить фонетический разбор слов; уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм; обозначать морфему, в которой находится орфограмма; уметь правильно писать ***о—ё*** после шипящих в разных частях слова различных частей речи. Уметь определять количество абзацев в тексте, составлять план текста, определять ситуацию использования текста, сжато пересказывать указанный текст. | |  | |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок комплексного применения знаний | Морфемы. Спосо­бы образования слов. Правописание морфем  Морфемный и словообразовательный разбор. Составление слов по заданным темам  Основные выразительные средства словообразования. | | **Знать:**  предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразованием; порядок морфемного и словообразовательного разбора.  **Уметь:** выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами-гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм | |  | |  |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Урок комплексного применения знаний | Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, мор­фологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение ос­новных морфоло­гических норм рус­ского языка. Значение открытий М.В.Ломоносова в лингвистике. | | **Знать:**  предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать формы изменения глагола; как определяется вид, спряжение глагола; общее и различное у склоняемых частей речи, об отличии местоимений от других склоняемых слов; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи; знать о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике.  **Уметь:** группировать части речи, определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять тип и стиль текста; языковые средства, характерные для указанного стиля; определять основную мысль текста; уметь передавать свое впечатление от картины в форме письма. | |  | |  |
| 8 | **Р.р** Текст. Стили литературного языка. | Урок развития речи | Основные признаки текста. Смысловые части и основные средства связи между ними. Понятие стилей литературного языка. Язык художественной литературы. Сти­левые черты | | **Знать:**  определение литературного языка, формы литературного языка (письменную и устную); стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), их признаки, отличия друг от друга; знать жанры, характерные для различных стилей; отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка.  **Уметь:**  определять принадлежность текста к тому или иному стилю, доказывать принадлежность текста к названному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю. | |  | |  |
| 9 | **Р.р** Диалог как текст. Виды диалога | Урок развития речи |  | | Знать: что такое диалог, виды диалога  Уметь: составлять диалоги, выразительно читать в лицах | |  | |  |
| 10 | **Р/р** Стили литературного языка. Публицистический стиль.  **Выступление**  **Упр.68, 69** | Урок развития речи | Признаки публицистического стиля, жанры (выступление, статья, интервью, очерк), составление устного выступления-обращения в публицистическом стиле. Составление выступления-обращения. | | **Знать**: особенности публицистического стиля, его жанры; языковые средства публицистического стиля; виды публичных общественно-политических выступлений и их структуру.  **Уметь:** находить тексты, написанные в публицистическом стиле; определять признаки публицистического стиля в указанных текстах; доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю; уметь составлять устное выступление-обращение в публицистическом стиле | |  | |  |
| 11 | Диктант по теме «Повторение пройденного за 5 и 6 кл» | Урок проверки, оценки знаний | Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания | | **Уметь**: записывать текст, восприня­тый на слух, в соответствии с ор­фографическими и пунктуационными нормами, выполнять все ви­ды разбора | |  | |  |
| 12 | Анализ диктанта | Урок коррекции знаний |  | |  | |  | |  |
| 13 | **Морфология и орфография. Культура речи**  Причастие как часть речи | Урок изучения нового материала | Вопрос о причас­тии в системе час­тей речи. Причас­тие, его грамма­тические призна­ки. Признаки гла­гола и прилага­тельного в при­частии. Синтакси­ческая роль  Вопрос о причас­тии в системе час­тей речи. Причас­тие, его грамма­тические призна­ки. Признаки гла­гола и прилага­тельного в при­частии. Синтакси­ческая роль | | **Знать:**  характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.  **Уметь:** различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения. | |  | |  |
| 14 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Урок изучения нового материала | Склонение полных причастий и пра­вописание глас­ных в падежных окончаниях при­частий | | **Знать:** о склонении полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий.  **Уметь:**  согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причаст | |  | |  |
| 15 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок изучения нового материала | Понятие о причастном обороте, знаки препинания, схема, определение границ, составление предложений с причастным оборотом. | | **Знать:** определение причастного оборота; что в предложении причастный оборот является одним членом предложения (определением); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме.  **Уметь:**  находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запятые при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом и графически обозначать условия выбора правильных написаний. | |  | |  |
| 16 | Причастный оборот и знаки препинания при нем  Р/р Выступление – рассуждение упр.87 | Урок закрепления знаний | Понятие о причастном обороте, знаки препинания, схема, определение границ, составление предложений с причастным оборотом. | | **Знать:**  определение причастного оборота; что в предложении причастный оборот является одним членом предложения (определением); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме.  **Уметь:**  находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запятые при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом. | |  | |  |
| 17-18 | **Р/р** Описание внешности человека.  Сочинение по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы» | Урок развития речи | Портрет в литературном произведении. Описание внеш­ности человека: структура текста, языковые особен­ности («портрет­ные» слова) | | **Знать:**  об описании как о смысловом типе текста; особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»).  **Уметь:**  находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»); определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера; различать официально-деловой и художественный стили описания человека. | |  | |  |
| 19 | Действительные и страдательные причасти | Урок изучения нового материала | Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления | | **Знать**: определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий.  **Уметь:**  разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий. | |  | |  |
| 20 | Краткие и полные страдательные причастия | Урок изучения нового материала | Образование полных и кратких страдательных причастий  Различение кратких и полных форм прилагательных и причастий  Роль кратких страдательных причастий в тексте. | | **Знать:**  о том, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; знать формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий; ударение в кратких страдательных причастиях (*взятá*, *переведенá*, *привезенá* и др.).  **Уметь:**  образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении; правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях. | |  | |  |
| 21 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Урок изучения нового материала | Образование дей­ствительных при­частий настояще­го времени. Пра­вописание глас­ных в суффиксах действительных причастий на­стоящего времени | | **Знать**, как образуются действительные причастия настоящего времени; суффиксы действительных причастий настоящего времени; условия выбора гласных ***у (ю***) и ***а (я)*** в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  **Уметь:**  образовывать действительные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные ***у (ю)*** и ***а (я)*** в действительных причастиях настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | |  | |  |
| 22 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Урок закрепления знаний | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | Знать: Правило правописания гласных в суффиксах дейст.прич. наст вр.  Уметь: применять правило на практике. Определять стили текста, озаглавливать текст. | |  | |  |
| 23 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок изучения нового материала | Образование дей­ствительных при­частий прошедшего времени | | **Знать**, как образуются действительные причастия прошедшего времени; суффиксы действительных причастий прошедшего времени.  **Уметь:** образовывать действительные причастия прошедшего времени; разграничивать действительные причастия настоящего, и прошедшего времени, группировать словосочетания с названными причастиями; заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени | |  | |  |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок закрепления знаний | Образование дей­ствительных при­частий прошедшего времени. | | **Знать**, как образуются действительные причастия прошедшего времени; суффиксы действительных причастий прошедшего времени.  **Уметь:**  образовывать действительные причастия прошедшего времени; разграничивать действительные причастия настоящего, и прошедшего времени, группировать словосочетания с названными причастиями; заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени. | |  | |  |
| 25 | Р/р Изложение с изменением лица (Упр.116) | Урок развития речи |  | | Знать: правила написания изложения  Уметь: излагать текст, используя в нём причастия, изменяя лицо | |  | |  |
| 26 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала | Образование страдательных причастий настоя­щего времени. Правописание гласных в суффик­сах страдательных причастий настоя­щего времени. Синтаксическая синонимия | | **Знать**, как образуются страдательные причастия настоящего времени; суффиксы страдательных причастий настоящего времени; условия выбора гласных ***е*** и ***и*** в суффиксах страдательных причастии настоящего времени.  **Уметь:** образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действительные причастия настоящего времени страдательными; правильно выбирать и писать гласные ***е*** и ***и*** в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот. | |  | |  |
| 26 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок закрепления знаний | Навык написания суффиксов –ем, - ом, - им. В страдательных причастиях настоящего времени. | | Знать: правило образования страдательных причастий настоящего времени.  Уметь: находить изучаемую орфограмму в тексте, объяснять её и правильно писать. Отработка умения сжимать текст. | |  | |  |
| 27 | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок изучения нового материала | Образование страдательных причастий про­шедшего времени | | **Знать**, как образуются страдательные причастия прошедшего времени; суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.  **Уметь:** образовывать страдательные причастия прошедшего времени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий | |  | |  |
| 28 | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок закрепления знаний | Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени. | | **Знать**: правило правописания суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.  **Уметь:** находить изучаемую орфограмму в тексте, объяснять её и правильно писать. | |  | |  |
| 29 | Диктант по теме «Причастие» | Урок проверки, оценки знаний | Проверка знаний по теме «Причастие» | | Уметь: находить изученные орфограммы в тексте и правильно писать причастия; выделять причастный оборот на письме запятыми. | |  | |  |
| 30 | Анализ диктанта | Урок коррекции знаний |  | |  | |  | |  |
| 31 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок изучения нового материала | Правило выбора гласных перед Н в причастиях | | Знать условия выбора гласных перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед ***н*** в названных причастиях.  Уметь применять ход рассуждения для выбора гласных перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях; правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | |  | |  |
| 32 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок закрепления знаний | Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола | | Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола | |  | |  |
| 33 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок комплексного применения знаний | Правило написания букв, работа с текстами | | **Знать** об условиях перехода причастий в прилагательные; знать условия выбора ***н*** и ***нн*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выбор ***н*** и ***нн*** в суффиксах.  **Уметь** образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные; правильно писать ***н*** или ***нн*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь описывать внешность друзей, знакомых по фотографии. | |  | |  |
| 37 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Урок изучения нового материала | Отличие причастия от прилагательного. Правописание одной и двух н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | | **Знать:** как отличить причастие от прилагательного. Правописание одной и двух н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных  **Уметь:** правильно писать ***н*** или ***нн*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных | |  | |  |
| 38 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Урок закрепления знаний | Отличие причастия от прилагательного. Правописание одной и двух н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | | **Знать:** как отличить причастие от прилагательного. Правописание одной и двух н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных  **Уметь:** правильно писать ***н*** или ***нн*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; образовывать страдательные причастия прошедшего времени от глаголов | |  | |  |
| 39 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Урок комплексного применения знаний | Отличие причастия от прилагательного.  Правописание одной и двух н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; текст – повествование с элементами описания помещения. | | **Знать**: как отличить причастие от прилагательного.Правописание одной и двух н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных  **Уметь:** правильно писать ***н*** или ***нн*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; | |  | |  |
| 40 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Урок комплексного применения знаний | Различие прилагательных от отглагольных прилагательных. | | **Уметь:** правильно писать ***н*** или ***нн*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; | |  | |  |
| 41 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Урок изучения нового материала | Переход причастий в прилагательные. | | **Уметь:** правильно писать ***н*** или ***нн*** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в краткихотглагольных прилагательных; | |  | |  |
| 42 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Урок закрепления  знаний | Переход причастий в прилагательные.**:** правописание ***н*** или ***нн*** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в краткихотглагольных прилагательных;  **Выступление в публицистическом стиле (Упр.145)** | | **Уметь:** правильно писать ***н*** или ***нн*** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в краткихотглагольных прилагательных; | |  | |  |
| 43 | **Р/р** Выборочное из­ложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека») | Урок развития речи | Выборочное из­ложение повест­вовательного тек­ста с элементами описания внешно­сти человека | | **Знать** особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности.  **Уметь** определять основную мысль изложения; выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека); составлять план изложения; излагать подтему исходного текста | |  | |  |
| 44 | Морфологический разбор причастия | Урок комплексного применения знаний | Порядок морфологического разбора причастия. | | Знать: морфологические признаки причастия  Уметь: применять знания при морфологическом разборе | |  | |  |
| 45 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Урок изучения нового материала | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | | **Знать** условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями.  **Уметь** правильно писать ***не*** с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку ***не***- и частицу ***не*** с причастиями. | |  | |  |
| 46 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Урок закрепления знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, причастиями | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями, прилагательными, существительными.  Уметь правильно писать ***не*** с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку ***не***- и частицу ***не*** с причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием ***не*** со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием ***не*** с разными частями речи (существительными, прилагательными, причастиями). | |  | |  |
| 47 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Урок комплексного применения знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, причастиями. Текст, стили, тема текста, основная мысль, абзац, заголовок. | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями, прилагательными, существительными.  Уметь правильно писать ***не*** с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку ***не***- и частицу ***не*** с причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием ***не*** со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием ***не*** с разными частями речи (существительными, прилагательными, причастиями); работать с текстом. | |  | |  |
| 48 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок изучения нового материала | Условия выбора букв, образец рассуждения. Особенности употребления причастий | | **Знать** условия выбора букв ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи.  **Уметь** правильно писать буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами ***о***, ***е***, ***ё*** после шипящих по видам орфограмм | |  | |  |
| 49 | Буквы е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок закрепления знаний | Условия выбора букв, образец рассуждения. | | **Знать** условия выбора букв ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи.  **Уметь** правильно писать буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами ***о***, ***е***, ***ё*** после шипящих по видам орфограмм | |  | |  |
| 50 | Повторение изученного по теме «Причастие» | Урок комплексного применения знаний | Обобщение изученного материала по пройденным темам | | Знать основные правила, уметь применять изученные правила на практике. | |  | |  |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | Урок проверки, оценки знаний |  | | **Знать**  характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.  **Уметь** различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения | |  | |  |
| 52 | Р/р Подготовка к сочинению «Описание внешности человека» с использованием причастий. Сочинение – описание внешности телеведущего (упр.166, 167) | Урок развития речи | Сбор материала к сочинению по плану, определение основной мысли | | **Знать** приемы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека; особенности построения текста описательного характера.  **Уметь** собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям | |  | |  |
| 53 | Деепричастие как часть речи | Урок изучения нового материала | Вопрос о деепри­частии в системе частей речи. Гла­гольные и нареч­ные признаки дее­причастия, син­таксическая и текстообразующая роль дееприча­стий. Морфологические признаки, сходство и различие с глаголом и наречием. | | **Знать** характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).  **Уметь** находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий | |  | |  |
| 54 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Урок закрепления знаний | Деепричастный оборот; знаки пре­пинания при дее­причастном обо­роте. Выделение одиночного дее­причастия запя­тыми | | **Знать**  определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме.  **Уметь** находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом. | |  | |  |
| 55 | Раздельное написание не с деепричастиями | Урок изучения нового материала | НЕ с дееприча­стиями | | **Знать** условия раздельного написания ***не*** с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными.  **Уметь** правильно писать ***не*** с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу ***не*** и приставку ***не***- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными). | |  | |  |
| 56 | Раздельное написание не с деепричастиями | Урок закрепления знаний | НЕ с дееприча­стиями и другими частями речи | | **Знать** условия раздельного написания ***не*** с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными.  **Уметь** правильно писать ***не*** с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу ***не*** и приставку ***не***- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными). | |  | |  |
| 57 | Деепричастия несовершенного вида | Урок изучения нового материала | Деепричастия не­совершенного ви­да и их образова­ние | | **Знать**, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида.  **Уметь** образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (*чéрпая*, *балýясь* и др.). | |  | |  |
| 58 | Деепричастия совершенного вида | Урок изучения нового материала | Деепричастия со­вершенного ви­да и их образова­ние | | Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий совершенного вида.  Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями; находить и выделять на письме деепричастные обороты | |  | |  |
| 59 | **Р/Р** Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» | Урок развития речи | Особенности текста-повествования, лексико-орфографическая работа | | **Знать** особенности текста-повествования; особенности описания действий; главное в рассказе.  **Уметь** описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа). | |  | |  |
| 60 | Морфологический разбор деепричастия | Урок комплексного применения знаний | Порядок разбора, сравнительный анализ морфологических признаков | | **Знать** порядок морфологического разбора деепричастия.  **Уметь** производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия. | |  | |  |
| 61 | Повторение по теме «Деепричастие» | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение изученного материала по пройденным темам | | Знать: основные правила, уметь применять изученные правила на практике. | |  | |  |
| 62 | Диктант по теме «Деепричастие» | Урок проверки, оценки знаний | Способы образо­вания дееприча­стий. Правописа­ние НЕ с деепри­частиями. Знаки препинания при деепричастном обороте. | | **Уметь** распознавать деепричастия по суффиксам на основе структур­но-семантического и грамматиче­ского анализа слов, отличать дее­причастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффик­сы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричаст­ным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | |  | |  |
| 63 | Наречие как часть речи | Урок изучения нового материала | Наречие как само­стоятельная неизме­няемая часть речи: значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль | | **Знать** значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.  **Уметь** находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий. | |  | |  |
| 64 | Разряды наречий  Р/р Рассказ по картине И.Пластова « Первый снег» | Урок изучения нового материала | Разряды наречий по значению. Употреб­ление наречий | | **Знать** лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий.  **Уметь** определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий | |  | |  |
| 65 | Степени сравнения наречий | Урок изучения нового материала | Образование степе­ней сравнения наре­чий, основные способы определения синтаксической роли в наречиях сравнительной и превосходной степени. | | **Знать** степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени.  **Уметь** образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени | |  | |  |
| 66-67 | **Р.р** Сжатое изложение «Как в Европе появилась бумага» | Урок развития речи | Основные способы сжатия текста. Выделение микротем, ключевых слов, составление плана | | **Знать:** основные способы сжатия текста.  **Уметь:** использовать знания при написании сжатого текста | |  | |  |
| 68 | Морфологический разбор наречия | Урок комплексного применения знаний | Морфологические признаки наречия. Разграничение наре­чий и других частей речи.  **Р/р Рассуждение (Упр.239)** | | **Знать** порядок морфологического разбора наречия.  **Уметь** производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия. | |  | |  |
| 69 | Слитное и раздельное написание не с наречиями | Урок изучения нового материала | Слитное и раздельное написание НЕ с наре­чиями на О-Е  Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.  **Р/р Диалог на тему «Почему люди стали меньше писать друг другу письма?»** | | **Знать** условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями на -***о*** и -***е***; знать о разграничении наречий с ***не*** и кратких прилагательных с ***не***.  **Уметь** правильно писать ***не*** с наречиями на -***о*** и -***е***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку ***не***- и частицу ***не*** с наречиями на -***о*** и -***е***; разграничивать наречия с ***не*** и краткие прилагательные с ***не***; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием ***не*** со словами других частей речи. | |  | |  |
| 70 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | Урок изучения нового материала | Правописание отри­цательных наречий. Знакомство с этимологией слова | | **Знать** условия выбора букв ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий, отрицательных местоимений.  **Уметь** правильно выбирать и писать буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | |  | |  |
| 71 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | Урок закрепления знаний | Правописание отри­цательных наречий. Определение по опорным (ключевым) словам тему высказывания. Подбор заголовка. Составление устного рассказа. | | **Знать** условия выбора букв ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий, отрицательных местоимений.  **Уметь** правильно выбирать и писать буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | |  | |  |
| 71 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е | Урок изучения нового материала | Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на 0-Е | | **Знать**  условия выбора одной и двух букв ***н*** в наречиях на -***о*** и -***е***. **Уметь** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | |  | |  |
| 72 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е | Урок закрепления знаний | Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на 0-Е | | **Знать** условия выбора одной и двух букв ***н*** в наречиях на -***о*** и -***е***. **Уметь** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | |  | |  |
| 73 | Р/р Описание действий.  (упр.263**) Статья** | Урок развития речи | Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)  Типы речи, композиция сочинения типа «описание».  Стили речи. Публицистический стиль, жанры: **статья**, **репортаж,**  **интервью**, их особенности | | **Знать** особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности.  **Уметь** описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; составлять цепочку действий; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля | |  | |  |
| 74 | Диктант по теме «Наречие» | Урок проверки, оценки знаний | Правописание наре­чий. Виды разборов на основе аудируемо­го текста | | Безошибочно писать аудируе­мый текст, выполнять все виды языкового разбора | |  | |  |
| 75 | Анализ диктанта | Урок коррекции знаний |  | |  | |  | |  |
| 76 | Изложение «Коси, коса!» | Урок развития речи | Описание действий в тексте; особенности композиции текста; план текста; языковые средства (эпитеты, сравнения, метафоры…) | | **Уметь**: писать изложение – описание действий с использованием выразительных средств языка | |  | |  |
| 77 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | Урок изучения нового материала | Буквы 0-Е после ши­пящих на конце наре­чий | | **Знать** условия выбора букв ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий; ***о***, ***е***, ***ё*** после шипящих в разных частях слова различных частей речи.  **Уметь** правильно писать слова с изученной орфограммой; ***о***, ***е***, ***ё*** после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний | |  | |  |
| 78 | Буквы о и а на конце наречий | Урок изучения нового материала | Буквы О-А на конце наречий с приставка­ми ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- | | **Знать** условия выбора букв ***о*** и ***а*** на конце наречий.  **Уметь** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | |  | |  |
| 79 | Буквы о и а на конце наречий | Урок закрепления знаний | Буквы О-А на конце наречий с приставка­ми ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-  **Р/р Рассказ по картине Е.Н.Широкова «Друзья» (от имени мальчика)** | | **Знать** условия выбора букв ***о*** и ***а*** на конце наречий.  **Уметь** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | |  | |  |
| 80 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок изучения нового материала | Дефис между частями слова в наречиях  Дефисное написание существительных, прилагательных, местоимений. | | **Знать** условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний.  **Уметь** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания | |  | |  |
| 81 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок закрепления знаний | Дефис между частями слова в наречиях  Отличие наречия с приставкой ПО- от прилагательных с предлогом. Конструирование предложений по схемам | | **Знать** условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний.  **Уметь** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания. | |  | |  |
| 82 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок комплексного применения знаний | Дефис между частями слова в наречиях  Дефисное написание местоимений и наречий с приставкой КОЕ- и суффиксами ТО-, либо-, нибудь- | | **Знать** условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний.  **Уметь** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания. | |  | |  |
| 83 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок изучения нового материала | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от су­ществительных и ко­личественных числи­тельных | | **Знать** условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  **Уметь** правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем | |  | |  |
| 84 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок закрепления знаний | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от су­ществительных и ко­личественных числи­тельных  Отличие наречий от существительных, прилагательных, числительных с предлогом. | | **Знать**  условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  **Уметь** правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем | |  | |  |
| 85 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок изучения нового материала | Опознавательный признак написания Ь на конце наречий | | **Знать** условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова.  **Уметь** правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм | |  | |  |
| 86 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок закрепления знаний | Написание ь после шипящих в различных частях речи. | | **Знать:** Написание ь после шипящих в различных частях речи.  **Уметь:** применять знания на практике. | |  | |  |
| 87 | Повторение изученного по теме «Наречие» | Урок комплексного применения знаний | Морфологические признаки, синтаксиче­ская роль, правописа­ние наречий | | **Уметь**  распознавать наречия на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других час­тей речи, группы наречий по значению, правильно образовы­вать степени сравнения наре­чий, безошибочно писать, при­меняя изученные правила, ис­пользовать орфографический словарь для определения слит­ного и раздельного написания наречий, производить словооб­разовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблю­дать языковые нормы употреб­ления наречий, употреблять наречия для соблюдения точно­сти, информативности и выра­зительности текстов разных стилей и типов речи, использо­вать в тексте выразительные возможности наречия в составе фразеологизмов и этикетных выражений | |  | |  |
| 88 | Практическая работа  по теме «Наречие» (тест) | Урок комплексного применения знаний |  | | Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.  Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий. | |  | |  |
| 89 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | Урок проверки, оценки знаний |  | | Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.  Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий. | |  | |  |
| 90 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний |  | |  | |  | |  |
| 91 | Р/р Учебно – научная речь  Отзыв | Урок развития речи | Правила написания отзыва | | Знать: основные правила доброжелательного, убедительного отзыва  Уметь: писать отзыв, анализировать. | |  | |  |
| 92 | Р/р Учебный доклад | Урок развития речи | Учебный доклад и его строение. | | Знать: правила написания учебного доклада  Уметь: подготовить учебный доклад на предложенную тему, сделать его содержательным и интересным. | |  | |  |
| 93 | Категория состояния как часть речи | Урок изучения нового материала | Неизменяемость-грамматический признак слов категории состояния. | | Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.  Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте. | |  | |  |
| 94 | Морфологический разбор категории состояния | Урок комплексного применения знаний | Общее значение категории состояния, план морфологического разбора  А.Х.Востоков, его вклад в развитие русского языка | | **Знать** план морфологического разбора категории состояния.  **Уметь** производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния. | |  | |  |
| 95 | Р/р Сжатое изложение Упр.322 | Урок развития речи | Основные способы сжатия текста, микротема. | | **Знать**: основные способы сжатия текста  **Уметь**: применять знания при написании сжатого изложения | |  | |  |
| 96 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок комплексного применения знаний | Служебные части речи. Служебные слова и их отли­чия от самостоя­тельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Сведения о А.Х.Востокове. | | **Знать** перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.  **Уметь** находить служебные части речи в тексте, классифицировать их | |  | |  |
| 97 | Предлог как часть речи | Урок изучения нового материала | Предлог как слу­жебная часть ре­чи. Роль предло­гов в словосоче­тании и предло­жении. Составление устного текста научного стиля | | **Знать** определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания.  **Уметь** группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлог. | |  | |  |
| 98 | Употребление предлогов | Урок изучения нового материала | Предлоги одно­значные и много­значные. Упот­ребление предло­гов с существи­тельными, числи­тельными, место­имениями. Пред­лог перед прила­гательными, по­рядковыми числи­тельными и при­частиям. | | **Знать** об однозначных и многозначных предлогах.  **Уметь** определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами. | |  | |  |
| 99 | Непроизводные и производные предлоги | Урок изучения нового материала | Непроизводные и производные предлоги. | | **Знать** неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных.  **Уметь** находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки;*** находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов. | |  | |  |
| 100 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов | Урок изучения нового материала | Простые и со­ставные предлоги  Предлог как слу­жебная часть речи и средство связи слов в словосоче­тании и предложе­нии. Разли­чение на письме производных пред­логов и созвучных словосочетаний. | | **Знать** порядок морфологического разбора предлога.  **Уметь** производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога. | |  | |  |
| 101 | **Р/р** Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»  Написание сочинения - **репортажа** по картине | Урок развития речи | Словарная работа, составление плана рассказа по репродукции картины**, репортаж как жанр**. | | **Знать** особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека.  **Уметь** создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека. | |  | |  |
| 102 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок изучения нового материала | Слитные и раз­дельные написа­ния предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.* | | **Знать** условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.  **Уметь** правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. | |  | |  |
| 103 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок закрепления знаний | Слитные и раз­дельные написа­ния предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.* | | **Знать** условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.  **Уметь** правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. | |  | |  |
| 104 | Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов» | Урок комплексного применения знаний | Слитные и раз­дельные написа­ния предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.* | | **Знать**: основные особенности предлога  **Уметь**: правильно писать производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи; выполнять морфологический разбор предлога | |  | |  |
| 105 | Союз как часть речи | Комбинированный урок | Союз как служеб­ная часть речи, как средство связи однородных чле­нов предложения и частей сложного предложения. Син­таксическая роль союзов в предло­жениях. Союзы-синонимы | | **Знать** определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного.  **Уметь** узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами. | |  | |  |
| 106 | Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные | Урок изучения нового материала | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные. Запя­тая перед союзами в простом и слож­ном предложении. Употребление со­чинительных и подчинительных союзов. Текстообразующая роль союзов.  **Ф.И.Буслаев – русский филолог второй половины XIX века .** | **Знать**, какие союзы являются простыми, какие — составными.  Сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка».  **Уметь** находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами. | |  | |  | |
| 107 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок комплексного применения знаний | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные. За­пятая перед сою­зами в простом и сложном предло­жении. Употребле­ние сочинительных и подчинительных союзов. Текстообразующая роль союзов. | **Знать** об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении.  **Уметь** находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам. | |  | |  | |
| 108 | Сочинительные союзы | Урок изучения нового материала | Группы сочини­тельных союзов, их назначение. | **Знать** группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов.  **Уметь** различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (***как... так и, не только... но и, не то... не то*** и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам. | |  | |  | |
| 109 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза | Урок изучения нового материала | Группы подчини­тельных союзов по значению. | **Знать** группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу.  **Уметь** определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам. | |  | |  | |
| 110 | **Р.Р.** Сочинение – рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик» (Упр.384) | Урок развития речи | Типы речи; рассуждение, особенности: тезис, аргументы, доказательства, вывод | **Знать**, как правильно писать сочинение – рассуждение  **Уметь**: подбирать материал, выделять тезис, подбирать доказательства. | |  | |  | |
| 111 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато* | Урок изучения нового материала | Слитное написа­ние союзов. От­личие написания союзов зато, *то­же, чтобы* от ме­стоимений с пред­логами и частица­ми и союза *также* от наречия *так* с частицей *же.* | **Знать** условия различения на письме союзов ***также, тоже, чтобы, зато*** и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.  **Уметь** различать на письме союзы ***также, тоже, чтобы, зато*** и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | |  | |  | |
| 112 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато* | Урок закрепления знаний | Слитное написа­ние союзов. От­личие написания союзов зато, *то­же, чтобы* от ме­стоимений с пред­логами и частица­ми и союза *также* от наречия *так* с частицей *же.* | **Знать**  условия различения на письме союзов ***также, тоже, чтобы, зато*** и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.  **Уметь** различать на письме союзы ***также, тоже, чтобы, зато*** и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | |  | |  | |
| 113 | Повторение сведений о союзах и предлогах | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  | |  | |  | |
| 114 | Контрольный тест по теме «Союзы и предлоги» | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Знать: основные правила написания предлогов и союзов  Уметь: грамотно писать предлоги и союзы, употреблять в речи, выполнять морфологический разбор | |  | |  | |
| 115 | Частица как часть речи | Урок изучения нового материала | Частица как слу­жебная часть ре­чи. Роль частиц в предложении. | **Знать** определение частицы как части речи.  **Уметь** находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола. | |  | |  | |
| 116 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок изучения нового материала | Разряды частиц. Формообразую­щие частицы. | **Знать** о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы ***бы*** со словами.  **Уметь** определять роли частицы ***бы***; различать на письме союз ***чтобы*** и местоимение ***что*** с частицей ***бы***; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении. | |  | |  | |
| 117 | Смысловые частицы | Урок изучения нового материала | Что выражают смысловые частицы, их употребление в речи, работа с текстом. | **Знать** смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц.  **Уметь** находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях. | |  | |  | |
| 118 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок изучения нового материала | Раздельное написание частиц, сочинение –миниатюра, дефисное написание частиц. | **Знать**: условия выбора раздельного и дефисного написания частиц.  **Уметь**: правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний. | |  | |  | |
| 119 | Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни | Урок изучения нового материала | Общее значение, правописание частиц. План и образец устного и письменного разбора частицы как части речи. | **Знать**: порядок морфологического разбора **частицы.**  **Уметь**: производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы. | |  | |  | |
| 120 | Отрицательные частицы не и ни | Урок закрепления знаний | Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц, разнообразие синтаксических конструкций. | **Знать**: что частица ***не*** может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ***ни***.  **Уметь**: определять значения, выражаемые частицами ***не*** и ***ни*** в предложениях; составлять предложения, в которых частица ***ни*** служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания. | |  | |  | |
| 121 | Различение частицы не и приставки не | Урок изучения нового материала | Различение на письме частиц НЕ и НИ. Способы различения частицы НЕ, приставки НЕ, и части корня, составление таблицы. | Знать: условия раздельного и слитного написания ***не*** с разными частями речи.  Уметь: правильно писать слова разных частей речи с ***не***; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания ***не*** с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой ***не***-; составлять таблицу изученных видов орфограмм с ***не***. | |  | |  | |
| 122 | Практическая работа «Различение частицы не и приставки не» | Урок закрепления знаний | Различение на письме частиц НЕ и НИ.  Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446) | Знать: условия раздельного и слитного написания ***не*** с разными частями речи.  Уметь: правильно писать слова разных частей речи с ***не***; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания ***не*** с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой ***не***-; составлять таблицу изученных видов орфограмм с ***не***. | |  | |  | |
| 123 | Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни | Урок изучения нового материала | Теоретические сведения о написании частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ | Знать: о различении на письме частицы ***ни***, приставки ***ни***-, союза ***ни — ни***.  Уметь: различать на письме частицу ***ни***, приставку ***ни***; союз ***ни — ни***; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | |  | |  | |
| 124 | Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни | Урок закрепления знаний | Написание частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ | Знать: о различении на письме частицы ***ни***, приставки ***ни***-, союза ***ни — ни***.  Уметь: различать на письме частицу ***ни***, приставку ***ни***; союз ***ни — ни***; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | |  | |  | |
| 125 - 126 | Р/р сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Урок развития речи | Анализ картины. | Знать: особенности рассказа по изображенному на картине; роль описаний в рассказе.  Уметь: составлять текст-рассказ по изображенному на картине; произносить этот текст (не читая). | |  | |  | |
| 127 | Повторение изученного по теме «Частица»  Устное выступление на тему «Берегите родную природу» | Урок комплексного применения знаний | Использование частиц для пере­дачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и со­ставу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Упот­ребление частиц с разными частями речи. | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действи­тельности и передачи разных смы­словых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями ре­чи. | |  | |  | |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Служебные части речи» | Урок проверки, оц. знаний | Служебные слова, их отличие от са­мостоятельных частей речи. Ос­новная роль слу­жебных частей речи. Правописа­ние предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи .Классификация и исправление до­пущенных ошибок | Уметь: различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предло­жениях, союзы - для связи од­нородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нор­мами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма  Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное или гра­фическое комментирование, приво­дить примеры. | |  | |  | |
| 129 | Междометие как часть речи | Урок изучения нового материала | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. | Знать: определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи.  Уметь: находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия. | |  | |  | |
| 130 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок изучения нового материала | Употребление дефиса в междометиях, знаки препинания. | Знать: условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях.  Уметь: правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания; составлять диалог, включая в него междометия; выразительно читать предложения с междометиями. | |  | |  | |
| 131 | ***Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах***  Р/р Текст и стили речи. Учебно – научная речь | Урок обобщения и систематизации знаний | Текст, его признаки, типы и разновидности текстов, их отличие. Стили речи, жанры. |  | |  | |  | |
| 132 | Фонетика. Графика. | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа со словарем, фонетика и графика как разделы науки о языке. | Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; порядок фонетического разбора слова.  Уметь рассказывать о звуках русского языка, о назначении алфавита в форме научного описания; группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением; производить фонетический разбор слов. | |  | |  | |
| 133 | Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование | Урок обобщения и систематизации знаний | Лексика как раздел науки.  Основные выразительные средства лексики и морфемики | Знать: определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке; назначение слов и фразеологизмов в языке; отличие лексического значения от грамматического; общее и различное у синонимов, антонимов; роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в художественных произведениях; словари русского языка.  Уметь: рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять лексическое и грамматическое значение слов; составлять словосочетания с многозначными словами; находить диалектные слова и определять их значение. | |  | |  | |
| 134 | Морфология. Орфография | Урок обобщения и систематизации знаний | Части речи, их общее значение.  Основные выразительные средства морфологии | Знать: определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова.Уметь: рассказывать о частях речи в форме научного описания; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить морфологический разбор слов. | |  | |  | |
| 135 | Синтаксис и пунктуация. | Урок обобщения и систематизации знаний | Основные выразительные средства синтаксиса | Знать определение синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения; синтаксический разбор предложения.  Уметь находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются; находить предложения с деепричастными оборотами; сложные предложения. | |  | |  | |
| 136 | Итоговая административная контрольная работа  (в форме ГИА) | Урок проверки знаний, умений, навыков |  | Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | |  | |  | |