Проект

элективного курса для предпрофильных классов

«Речевой этикет».

Анализ ситуации:

В 8 «б» классе 28 человек, из них 13 девочек и 15 мальчиков. У учащихся - сложный возраст: некоторые из них считают себя «взрослыми», думая, что взрослым позволительно в своей речи использовать нецензурные выражения. Очень часто на перемене можно слышать из уст этих учащихся ненормативную лексику. Другая группа учащихся активно использует в межличностном общении прозвища, жаргонные словечки. А у остальных речь недостаточно правильная, бедный словарный запас.

Исходя из анализа ситуации, можно сформулировать проблему.

Проблема:

Недостаточное обогащение речи учащихся с разным уровнем речевой подготовки такими словами и конструкциями, которые необходимы в повседневном общении между людьми.

Актуальность:

Именно через культуру общения прививаются нравственные устои и ценности, т.к. речь и поведение взаимосвязаны. Государству нужны культурные граждане.

Гипотеза:

Если учащиеся овладеют правилами речевого этикета – составной частью образовательного стандарта по русскому языку, то научатся оценивать уместность использования выбранного способа выражения: приветствия, прощания, благодарности и т.д. с точки зрения ситуации общения. Будут свободно вступать в контакт и поддерживать его, анализировать ситуацию, уместность использованных в речи обращений, тем самым обогатят свою речь.

Цель:

Создание условий для формирования речевых этикетных умений, необходимых в различных коммуникативных ситуациях, подбор форм, видов заданий для того, чтобы учащиеся обогатили свою речь.

Достижение целей требует решения комплекса задач:

-**Условно** (на основе педагогического наблюдения) распределить учащихся класса на 3 группы: 1-я группа (активно использует ненормативную лексику – 6 чел.); 2-я группа (ведомая – 11 чел); 3 –я группа (учащиеся нормы – 11 чел.).

- Дифференцировать задачи для каждой группы учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для 1 группы | Для 2 группы | Для 3 группы |
| Отсутствие в речи ненормативной лексики (было 6 чел., должно стать -0 чел.) | Учащиеся не должны примкнуть к 1 группе, а должны перейти в 3 группу | Должны обогатить свою речь |

Виды деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время | Место |
| Лекции с элементами беседы (1,2,3 группы) | Февраль – март | Каб.47 |
| Речевые практикумы(1,2,3 группы) | Март | Библиотека, каб.47 |
| Деловые игры (1,2,3 группы) | Март-апрель | Кабинет 47 |
| Психологический тренинг(1 группа,2 группа) | Март-апрель | Кабинет психолога |
| Беседы с родителями (1 группа) | Апрель | Кабинет 47,кабинет психолога |
| Практикум по анализу высказываний, содержащих обращения(1группа,2 группа) | Апрель | Кабинет 47 |
| Подготовка и защита презентаций на тему «Мой речевой этикет»(3группа) | Май | Кабинет 47 |

Результат:

Учащиеся 1 группы будут

свободно вступать в речевой контакт в различных сферах общения, не используя ненормативную лексику.

Учащиеся 2 группы будут

ориентироваться в речевой ситуации, определять тактику речевого общения;

Учащиеся 3 группы будут

стремиться к наблюдению и постоянному анализу окружающего речевого пространства, саморефлексии и повышенной ответственности за свою речь.

Риски: болезнь ребенка.